

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- 1.совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:**  
языковых,  
речемыслительных, орфографических, пунктуационных,  
стилистических;
- 2.формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций** (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 3.совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.**

Освоение содержания УД «Русский язык» обеспечивает достижение

обучающимися следующих результатов:

Личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формирование воспитательных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|---|--|
| <p>УУД.01 Личностные<br/>                     Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>культуры. Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>   |  |
| <p>УУД.02 Регулятивные<br/>Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач..<br/>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.<br/>Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>   | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>   |
| <p>УУД.03 Познавательные<br/>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.<br/>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br/>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.<br/>Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>  |  |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                     | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>        |
| в том числе:  |                  |
| Лабораторные занятия                                    |                  |
| Практические занятия                                    |                  |
| Контрольные работы                                      |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>Экзамен 6</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| <i>Раздел 1. Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи</i> |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Язык и речь</b>                             | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2<br/>Функциональные стили речи</b>               | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.<br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления<br>Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка. | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 1.3</b>   | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.  | <b>4</b>    |                  |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>Текст</b>  | Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Выполнение упражнений. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация   |          |          |
| <i><b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография</b></i>                        |   | <b>8</b> |          |
| <b>Тема 2.1<br/>Фонетические единицы</b>  | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 2.2<br/>Основные правила произношения</b>                                       | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 2.3<br/>Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм</b> | Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм  | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 2.4<br/>Правописание</b>  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.<br>Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок<br>Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.   | <b>2</b> |          |
| <i><b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b></i>   |   | <b>8</b> |          |
| <b>Тема 3.1<br/>Лексическая система русского языка</b>                                  | Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.<br>Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный                                    | <b>3</b> | <b>2</b> |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.  |           |          |
| <b>Тема 3.2<br/>Фразеологические<br/>единицы</b>                        | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.<br>Афоризмы.   | <b>5</b>  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 4. Морфемика и<br/>словообразование,<br/>орфография.</b>      |   | <b>8</b>  |          |
| <b>Тема 4.1<br/>Морфемный состав<br/>слова</b>                          | Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.<br>Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.  | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|   | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>1. Понятие об этимологии.<br>2. Употреблении приставок в разных стилях речи.<br>3. Употребление суффиксов в разных стилях речи.                      | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 4.2<br/>Способы<br/>словообразования</b>                        | Словообразование. Способы словообразования<br>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  | <b>4</b>  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 5. Морфология<br/>и орфография</b>                            |   | <b>16</b> |          |
| <b>Тема 5.1<br/>Самостоятельные<br/>части речи, их<br/>правописание</b> | Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.                                | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание  | <b>1</b>  | <b>2</b> |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.   |           |   |
|   | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   | 2         | 2 |
|   | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.   | 1         | 2 |
|   | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.   | 2         | 2 |
|   | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.  | 2         | 2 |
|   | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2         | 2 |
|   |   |           |   |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>         |   | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Основные единицы синтаксиса</b> | Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании  | <b>4</b>  |   |
|   | Предложение. Прямой и обратный порядок слов.  |           |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Простое предложение</b>         | Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.   | <b>3</b>  |   |
|   | Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.   |           |   |
|   | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.  |           |   |
|   | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.  |           |   |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   |  |           |          |
| <b>Тема 6.3<br/>Сложное предложение</b>                           | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.   | <b>4</b>  |          |
|   | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  |           |          |
|   | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   |           |          |
|   | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  |           |          |
| <b>Тема 6.4<br/>Способы передачи<br/>чужой речи</b>               | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.  | <b>3</b>  |          |
| <b>Раздел 7. Служебные<br/>части речи</b>                         |  | <b>4</b>  |          |
| <b>Тема 7.1<br/>Служебные части<br/>речи, их<br/>правописание</b> | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | Экзамен  | <b>6</b>  |          |
| <b>Повтор тем</b>   | Всего по предмету  | <b>72</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска, ящики для хранения таблиц.
- учебная мебель,

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

#### **3.2 . Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2020
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p>Предметных сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | <p>Оперативный контроль:<br/>- тестирование, аудиторные контрольные работы;</p> <p>Оперативный контроль:<br/>- в форме защиты проектов</p> <p>Оперативный контроль:<br/>- в форме защиты практических занятий;<br/>- тестирование</p> <p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль:<br/>- аудиторная контрольная работа;<br/>- тестирование</p> <p>Оперативный контроль:<br/>- в форме защиты практических занятий</p> <p>Оперативный контроль:<br/>- в форме защиты практических занятий</p> <p>Оперативный контроль:<br/>- практическая творческая работа (исследование).</p> <p>Оперативный контроль:<br/>- в форме защиты практических занятий</p> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к общеобразовательным учебным предметам.

## 1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы учебного предмета Литература направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-

литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**• метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социальнозначимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).  |
|---|---|
| <p>УУД.01 Личностные - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>                          | <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i><br/> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>   | <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i><br/> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>   |
| <p>УУД.04 Коммуникативные – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>   | <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i><br/> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>  |



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>               | <b>110</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>    | <b>110</b>       |
| в том числе:  |                  |
| Лекции, уроки   |                  |
| контрольные работы:   |                  |
| <i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</i> | <b>1</b>         |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>   | <b>50</b>   |                  |
| <b>Тема .1.1 Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |
|  | 1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.   | 1           | 2                |
|  | 2. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.   | 2           | 2                |
|  | 3. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».  | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |
|  | 1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.  | 1           | 2                |
|  | 2. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). | 2           | 2                |

|  |                                      |  |          |   |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|
|  | 3.                                   | Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.  | 1        | 2 |
| <b>Тема 1.3. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> |   |
|  | 1.                                   | Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.   | 1        | 2 |
|  | 2.                                   | Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. | 2        | 2 |
|  | 3.                                   | Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев «Базаров», Н. Страхов, М. Антонович).  | 1        | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.4. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b> | 1.                                   | Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.  | 1        | 2 |
|  | 2.                                   | Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.  | 1        | 2 |

|  |                                      |  |          |   |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|
| <b>Тема 1.5. Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |
|  | 1.                                   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы ( <i>обзор романа «Соборяне»</i> ).   | 1        | 2 |
|  | 2.                                   | Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</i> .  | 1        | 2 |
| <b>Тема 1.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b> |   |
|  | 1.                                   | Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  | 2        | 2 |
|  | 2.                                   | Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). | 1        | 2 |
| <b>Тема 1.7. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> |   |
|  | 1.                                   | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета.   | 1        | 2 |
|  | 2.                                   | Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей.  | 1        | 2 |
|  | 3.                                   | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи   | 1        | 2 |

|   |    |   |          |   |
|---|----|---|----------|---|
|   |    | «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».   |          |   |
|   |    | <b>Контрольная работа №3.</b><br><b>Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».</b>  | 1        |   |
|   |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b> |   |
| <b>Тема 1.8. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> | 1. | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).<br>Духовные искания писателя.<br>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».   | 1        | 2 |
|   | 2. | Соединение в романе «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.   | 3        | 2 |
|   | 3. | «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  | 1        | 2 |
|   | 4. | «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.<br>Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.<br>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».<br>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. | 1        | 2 |
|   |    | <b>Контрольная работа №4</b>  | 1        |   |

|   |  |   |          |   |
|---|--|---|----------|---|
|   | <b>Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».</b> |   |          |   |
| <b>Тема 1.9. Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                   |   | <b>3</b> |   |
|   | 1.   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. | 1        | 2 |
|   | 2.   | Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.   | 1        | 2 |
|   | 3.   | Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».  | 1        | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                                      |  | <b>Поэзия второй половины XIX века</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b>    |  | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».                        | 2        | 2 |
| <b>Тема 2.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                   |   | <b>2</b> |   |
|   | 1.   | Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».   | 2        | 2 |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 2.3 Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b> |   | Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.<br>Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».   | 2        | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b>    | 1.  | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.   | 1        | 2 |
|  | 2.  | Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».  | 2        | 2 |
| <b>ЧАСТЬ 2.</b>  | <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>                               |  |          |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>   | <b>Особенности развития литературы в начале XX века</b> |  |          |   |
|  | <b>Русская литература на рубеже веков</b>               |  |          |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>          | 1.  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в | 2        | 2 |

|   |    |  |          |   |
|---|----|--|----------|---|
|   |    | творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».  |          |   |
|   |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 3.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b> | 1. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. | 2        | 2 |
|   |    |  |          |   |
|   |    | <b>Содержание учебного материала-2 семестр 60 часов.</b>   |          |   |
|   |    | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
| <b>Тема 4.1 Максим Горький (1868—1936)</b>            |    | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.   | 2        | 2 |



|  |    |   |          |   |
|--|----|---|----------|---|
|  |    | Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).<br>Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».  |          |   |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 4.2. Александр Александрович Блок (1880—1921)</b>    |    | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.<br>Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».   | 2        | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>   |    |   |          |   |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |   |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 51. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> | 1. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.<br>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». |          | 2 |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин</b>                  | 1. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений,  | 1        | 2 |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
|   |   | цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов.   |          |   |
|   | 2.  | Стихотворения С.А.Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».   | 2        | 2 |
| <b>Тема 5.3 Александр Александрович Фадеев</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                |   | <b>2</b> |   |
|   | 1.  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.  | 2        | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>  | <b>Особенности развития литературы 30- 40 годов</b> |   |          |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>                |   |          |   |
| <b>Тема 6.1.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                |   | <b>2</b> |   |
|   | 1.  | Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.<br>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...» | 2        | 2 |
| <b>Тема 6.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b> | <b>Содержание учебной материала</b>                 |   | <b>2</b> |   |
|   | 1.  | Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.<br>Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».                                      | 2        | 2 |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
| <b>Тема 6.3. Андрей Платонов<br/>(Андрей Платонович<br/>Климентов) (1899—1951)</b>        | <b>Содержание учебной материала</b>   |  | <b>2</b> |   |
|   | 1.  | Сведения из биографии.<br>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. | 2        | 2 |
|   | 2.  | Рассказ А.Платонова«В прекрасном и яростном мире».   | 2        | 2 |
| <b>Тема 6.4.Исаак<br/>Эммануилович Бабель<br/>(1894—1940)</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>1</b> |   |
|   | 1.  | Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия”. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.  | 1        | 2 |
| <b>Тема 6.5.Михаил<br/>Афанасьевич Булгаков.<br/>Краткий обзор жизни и<br/>творчества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>8</b> |   |
|   | 1.  | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).  | 2        | 2 |
|   | 2.  | Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.<br>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».   | 2        | 2 |
|   | 3.  | Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.  | 2        | 2 |
|   | 4.  | Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.   | 1        | 2 |
|   | <b>Контрольная работа №5.<br/>Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».</b> |  | 1        |   |

|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
| <b>Тема 6.6. Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>8</b> |   |
|  | 1.   | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.   | 2        | 2 |
|  | 2.   | Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.  | 2        | 2 |
|  | 3.   | Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.  | 2        | 2 |
|  | 4.   | Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  | 2        | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>   | <b>Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет</b> |   |          |   |
| <b>Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>3</b> |   |
|  | 1.   | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 2        | 2 |
| <b>Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b> |   |
|  | 1.   | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика  | 2        | 2 |

|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
|  |  | и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.<br>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.<br>Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».  |          |   |
| <b>Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>2</b> |   |
|  | 1.   | Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.<br><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». | 2        | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>   | <b>Особенности развития литературы 1950 – 1980 – х годов</b> |   |          |   |
| <b>Тема 8.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>1</b> |   |
|  | 1.   | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис  | 1        | 2 |

|  |                                      |   |          |   |
|--|--------------------------------------|---|----------|---|
|  |                                      | <p>нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>По выбору преподавателя:</p> <p>С. Смирнов. Очерки.<br/>В. Овечкин. Очерки.<br/>И. Эренбург. «Оттепель».<br/>Э. Хемингуэй. «Старик и море».<br/>П. Нилин. «Жестокость».<br/>В. Гроссман. «Жизнь и судьба».<br/>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».<br/>Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p><b>Литература народов России.</b></p> <p>М. Карим. «Помилование».<br/>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p>   |          |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b> | 1.                                   | <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p> <p>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь»,</p> | 2        | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>«Знамя» и др.).<br/>         Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.<br/>         По выбору преподавателя и студентов:<br/>         В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».<br/>         В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».<br/>         В. В. Быков. «Сотников».<br/>         В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>  |          |   |
| <p><b>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> |   |
|  | <p>1. Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.<br/>         Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.<br/>         Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.<br/>         Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.<br/>         Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.<br/>         По выбору преподавателя:<br/> <i>Н. Рубцов.</i> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».<br/> <i>Б. Окуджава.</i> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».<br/> <i>А. Вознесенский.</i> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».<br/> <b>Литература народов России</b><br/> <i>Р. Гамзатов.</i> Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».<br/> <i>Г. Айги.</i> Произведения по выбору преподавателя.</p> | 2        | 2 |
| <p><b>Тема 8.4. Драматургия</b></p>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> |   |

|  |    |  |          |   |
|--|----|--|----------|---|
| 1950—1980-х годов                                      | 1. | <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</p> <p>Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке.</p> <p>Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к <i>произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</i> Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> | 2        | 2 |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |   |
| Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) | 1. | <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». <i>Поэма «По праву памяти».</i> Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы.</p>   | 2        | 2 |
|  | 2. | <p>Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». <i>Поэма «По праву памяти».</i></p>  | 2        | 2 |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |   |
| 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)          | 1. | <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к</p>  | 2        | 2 |



|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
|   |   | изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.   |          |   |
|   | 2.  | Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».   | 2        | 2 |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  | <b>2</b> |   |
| <b>8.7. Александр<br/>Валентинович Вампилов<br/>(1937—1972)</b>   | 1.  | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.  | 2        | 2 |
|   | 2.  | Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Драма «Утиная охота».  | 2        | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 9.</b>  | <b>Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 – х годов (три волны эмиграции)</b> |  | <b>1</b> |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |          |   |
| <b>Тема 9.1. Русское<br/>литературное зарубежье<br/>1920 – 1990 – х годов (три<br/>волны эмиграции)</b> | 1.  | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова. В. Набоков. Машенька. |          | 2 |
|   | <b>РАЗДЕЛ 10.</b>   |  | <b>1</b> |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |          |   |
| <b>Тема 10.1. Особенности<br/>развития литературы<br/>конца 1980—2000-х годов</b>                       | 1.  | Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова,  |          | 2 |

|  |    |   |  |              |
|--|----|---|--|--------------|
|  |    | В. Дудинцева, В. Войновича.   |  |              |
|  | 2. | Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. |  | 2            |
|  | 3. | Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н.Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.                                 |  | 2            |
|  | 4. | Драматургия постперестроечного времени. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».   |  | 2            |
|  | 5. | Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».   |  | 2            |
|  |    | <b><u>Дифференцированный зачёт</u></b>  |  | <b>1</b>     |
|  |    | <b><u>Всего часов:</u></b>  |  | <b>110ч.</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, проектор, экран);
- электронные образовательные ресурсы;
- принтер;
- сканер;
- методическое обеспечение по разделам курса литературы;
- словари, справочники, учебная литература, художественная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Издательский центр "Академия", 2019.
2. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2019;

3. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11,  
Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Литература». [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
2. Электронный ресурс «Литература». [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература».  
[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися тестирования, самостоятельной работы, выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторная контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторная контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование.</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУПБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к общеобразовательным учебным предметам.

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.**

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение следующих целей:

1. включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
2. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
4. сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
5. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в со-



временном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;

6. развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

7. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

8. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**• личностных:**

- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию

в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**• метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

**• предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

– осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

– сформированность потребности в систематическом чтении как средстве по-

знания мира и себя в этом мире;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» обучающийся должен:

**Уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;

- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;

- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;

- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

**Знать/понимать:**

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

#### Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социальнозначимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в кон-

тексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).  |
|---|---|
| <p>УУД.01 Личностные - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> | <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i><br/> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>                       | <p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>   |
| <p>УУД.03 Познавательные - учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>   | <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i><br/> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>  |
| <p>УУД.04 Коммуникативные – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p>   | <p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>              | <b>34</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>   | <b>34</b>               |
| в том числе:   |                         |
| практические занятия                                       |                         |
| <i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</i> | <b>1</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.</b>                 |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Литература русского Просвещения XVIII века</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Саратовская литература. А.Н.Радищев. Сведения из биографии. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. А. Н. Радищев как основоположники двух направлений в русской литературе. | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.</b>                   |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>А.С.Кайсаров.</b> Сведения из биографии. Поэт, сатирик, пародист. Саратовские годы жизни. Написание сборника стихов «Саратовские безделки»  | 1           | 2                |
|  | <b>Н.Г.Чернышевский.</b> Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».     | 2           | 2                |
|  | <b>А.А.Потехин.</b> Сведения из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии»   | 2           | 2                |
| <b>Раздел 3 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX века.</b>                    |   |             |                  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 3.1<br/>Модернизм</b>                        | Содержание учебного материала:  | 2 | 2 |
|  | Поэзия Серебряного века В.Хлебников Сведения из биографии. М.Зенкевич, Сведения из биографии. М.Кузьмин, Сведения из биографии. П.Орешин Сведения из биографии. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина |   |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Литература советского времени</b>    | Н.А.Минх Сведения из биографии. Повесть «Капитан поперечного плавания»  | 2 | 2 |
|  | Л.А.Кассиль Сведения из биографии. Рассказ «Есть на Волге утес»   | 2 | 2 |
|  | А.Н.Толстой Сведения из биографии. «Мишутка Налымов» из Заволжья.   | 2 | 2 |
|  | К.А.Федин Сведения из биографии. Рассказ «Сазаны»   | 1 | 2 |
|  | А.М.Федоров Сведения из биографии. Рассказ «Признание»  | 1 | 2 |
|  | К.Симонов, С.Наровчатов, Н.У.Федоров Поэты-фронтовики о Великой Отечественной войне. Сведения из биографии  | 2 | 2 |
|  | Г.Шенеман Сведения из биографии. Рассказ «На старом пароходе»   | 1 | 2 |
|  | Г.Д.Ширяева Сведения из биографии «Сашка» Проблема нравственного становления подростка.   | 1 | 2 |
| <b>Раздел 4 СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС</b>     |   |   |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Современный литературный процесс</b> | Содержание учебного материала<br>Е.А.Грачев Сведения из биографии Легенды: «Река-спасительница», «Легенда об Изнаире», «Птица-певица»   | 2 | 2 |
|  | Н.Е.Палькин Сведения из биографии. Поэзия. Г.Л.Ступин Сведения из биографии Стихи. Автобиографический очерк «Горячая земля»   | 2 | 2 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Г.А.Мишин</b> Сведения из биографии «Так они жили» Писатель-краевед  | 2         | 2 |
|  | <b>А.И.Слаповский</b> Сведения из биографии. Драматург. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом».              | 2         | 2 |
|  | <b>Н.М.Медведева</b> Сведения из биографии, <b>В.А.Кремер</b> Сведения из биографии. <b>Т.Е. Кекова</b> Поэзия. | 3         | 3 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>34</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, проектор, экран);
- электронные образовательные ресурсы;
- принтер;
- сканер;
- методическое обеспечение по разделам курса литературы;
- словари, справочники, учебная литература, художественная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Лебедев. Ю.В. Русская литература XIX века: 10 класс: учебник: в двух частях: ч.1. / Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение,2019
2. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX века: 10 класс: учебник: в двух частях: ч.2. /
3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для СПО/ Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 340

Дополнительные источники:

1. Портреты: очерки о писателях Саратова / сост. Л. Сабурова. Саратов : Приволжское книжное издательство, 2020.
2. Энциклопедия Саратовского края: в очерках, событиях, фактах, именах. Саратов: Приволжское книжное издательство, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс]  
[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. М.Н.Алексеев <http://www.openclass.ru/node/499228>;  
<http://filfucker.ru/referati/tvorchestvo-m-n-alekseeva>
3. Большая саратовская энциклопедия [Электронный ресурс] : [сайт]. Саратов, 2010 — 2018. URL: <http://saratovregion.ucoz.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.</li> <li>- сформировать коммуникативную грамотность;</li> <li>- сформировать практические умения и навыки по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.</li> <li>- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;</li> <li>- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;</li> <li>- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;</li> <li>- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;</li> <li>- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения (</li> </ul> | Анализ и оценка результатов самостоятельной работы    |
|   | Наблюдение за действиями обучающихся                  |
|   | Анализ и оценка действий обучающихся                  |
|   | Наблюдение  |
|   | Сравнение с эталоном                                  |

**Приложение 2**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУПБ.04 ИСТОРИЯ**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ИСТОРИЯ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего



Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.Освоения соответствующих

#### Формирование воспитательных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преисшестввенности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|--|--|
| <p>УУД.01 Личностные</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>  | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>   |
| <p>УУД.03 Познавательные</p>   | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>   | <p>триотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>                               |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.

| Виды учебной работы                              | Количество часов         |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | <b>136</b>               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 136                      |
| В том числе:                                     |                          |
| Лабораторные занятия                             |                          |
| Практические занятия                             |                          |
| Контрольные работы                               |                          |
| Промежуточная аттестация                         | Дифференцированный зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала,   | Объём часов | Уровень освоения. |
|---|--|-------------|-------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>6</b>    | <b>4</b>          |
| <b>Введение</b>   | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | <b>2</b>    | <b>1</b>          |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества<sup>3</sup></b> |  |             |                   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                   |
| <b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>       | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  | <b>2</b>    | <b>2,3</b>        |
| <b>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия</b>            | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | <b>1</b>    | <b>2,3</b>        |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира<sup>8</sup></b>              |  |             |                   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                   |
| <b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>                            | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации  | <b>1</b>    | <b>2</b>          |

|   |  |                  |                   |
|---|--|------------------|-------------------|
| <p><b>Тема 2.2</b><br/><b>Великие державы Древнего Востока</b></p>    | <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>  | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/><b>Древняя Греция.</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>   | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/><b>Древний Рим.</b></p>                        | <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/><b>Культура и религия Древнего мира</b></p>    | <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>  | <p><b>1</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p> |  | <p><b>11</b></p> |                   |
| <p><b>Тема 3.1</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |                  |                   |



|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 3.2<br/>Возникновение ислама.<br/>Арабские завоевания</b>               | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 3.3<br/>Византийская империя.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
|   | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России |          |            |
| <b>Тема 3.4<br/>Восток в Средние века</b>                                       | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.                       | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 3.5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |            |

|  |   |          |            |
|--|---|----------|------------|
| <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b></p> | <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>  | <p>2</p> | <p>2</p>   |
| <p><b>Тема 3.6. Основные черты западно-европейского феодализма</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>   | <p>1</p> | <p>2</p>   |
| <p><b>Тема 3.7 Средневековый западно-европейский город.</b></p>                        | <p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>  | <p>1</p> | <p>2</p>   |
| <p><b>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b></p>          | <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>   | <p>1</p> | <p>2</p>   |
| <p><b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p>                | <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> | <p>1</p> | <p>2,3</p> |

|  |  |          |            |
|--|--|----------|------------|
|  |  |          |            |
| <b>Тема 3.10<br/>Средневековая<br/>культура Западной<br/>Европы. Начало<br/>Ренессанса</b> | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.   | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству<sup>12</sup></b>                   |  |          |            |
| <b>Тема 4.1.<br/>Образование<br/>Древнерусского<br/>государства</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
|  | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |          |            |
| <b>Тема 4.2<br/>Крещение Руси и<br/>его значение.</b>                                      | Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 4.3<br/>Общество Древней<br/>Руси</b>  | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 4.4.<br/>Раздробленность на<br/>Руси.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
|  | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  |          |            |

|   |   |                 |                   |
|---|---|-----------------|-------------------|
| <p><b>Тема 4.5</b><br/><b>Древнерусская культура</b></p>                        | <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ</p>  | <p><b>2</b></p> | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Тема 4.6.</b><br/><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 4.7.</b><br/><b>Начало возвышения Москвы</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 4.8.</b><br/><b>Образование единого Русского государства</b></p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической систем</p> | <p><b>2</b></p> | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Раздел V Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p> |   | <p><b>8</b></p> |                   |
| <p><b>Тема 5.1.</b><br/><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p>            | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>  | <p><b>1</b></p> | <p><b>2,3</b></p> |

|  |   |                  |                   |
|--|---|------------------|-------------------|
| <p><b>Тема 5.2</b><br/><b>Смутное время начала XVII века.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых</p>  | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b></p> | <p>. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>   | <p><b>1</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 5.4</b><br/><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b></p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Тема 5.5.</b><br/><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b></p>                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.</p>  | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>  |   | <p><b>11</b></p> |                   |
| <p><b>Тема 6.1.</b><br/><b>Экономическое развитие и</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике,</p>  | <p><b>1</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |

|  |   |          |            |
|--|---|----------|------------|
| <b>перемены в западно-европейском обществе.</b>                                    | внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  |          |            |
| <b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.   | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 6.4. Реформация и контрреформация.</b>                                     | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах</b>                     | Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.                     | <b>1</b> | <b>2</b>   |

|   |   |          |            |
|---|---|----------|------------|
| <b>Тема 6.7<br/>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>                         | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.   | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 6.8<br/>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>       | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 6.9<br/>Международные отношения в XVII—XVIII века.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 6.10<br/>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках</b> | Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.   | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 6.11<br/>Война за независимость и образование США.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи 9</b>    |   |          |            |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>   |

|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
| <p><b>Тема 7.1</b><br/><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b></p>                            | <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>  |          |            |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
| <p><b>Тема 7.3.</b><br/><b>Период дворцовых переворотов.</b><br/><u>1 сем.</u></p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> | <b>4</b> | <b>2</b>   |
| <p><b>Тема 7.4.</b><br/><b>Русская культура XVIII века</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль</p>   | <b>1</b> | <b>2</b>   |



|  |  |          |            |
|--|--|----------|------------|
|  | (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).  |          |            |
| <b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>                 |  |          |            |
| <b>Тема 8.1.<br/>Промышленный<br/>переворот и его<br/>последствия</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.  | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 8.2<br/>Международные<br/>отношения</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.  | <b>2</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 8.3.<br/>Политическое<br/>развитие стран<br/>Европы и Америки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии | <b>2</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 8.4<br/>Развитие<br/>западноевропейской<br/>культуры</b>           | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.  | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>    |  | <b>3</b> |            |
| <b>Тема 9.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>2</b>   |

|  |  |          |            |
|--|--|----------|------------|
| <b>Колониальная экспансия европейских стран.</b>   | Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  |          |            |
| <b>Тема 9.2. Китай и Япония</b>  | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Раздел X</b>  | <b>Российская империя в XIX веке 14</b>  |          |            |
| <b>Тема 10.1<br/>Внутренняя и<br/>внешняя политика<br/>России в начале<br/>XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного | <b>2</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 10.2<br/>Движение<br/>декабристов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.   | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 10.3<br/>Внутренняя<br/>политика Николая I</b>                                   | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).  | <b>1</b> |            |
| <b>Тема 10.4<br/>Общественное<br/>движение во второй</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен,  | <b>2</b> | <b>2</b>   |

|  |  |          |            |
|--|--|----------|------------|
| четверти XIX века  | Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  |          |            |
| <b>Тема 10.5</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 10.6</b><br><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b><br><b>Контрреформы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 10.7</b><br><b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 10.8</b><br><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 10.9</b><br><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>                               | Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |

|  |   |                  |                   |
|--|---|------------------|-------------------|
| <p><b>Тема 10.10</b><br/><b>Русская культура</b><br/><b>XIX века</b></p>           | <p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> | <p><b>2</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Раздел XI От Новой истории к Новейшей</b></p>                                |   | <p><b>12</b></p> |                   |
| <p><b>Тема 11.1.</b><br/><b>Мир в начале XX</b><br/><b>века</b></p>                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>  | <p><b>1</b></p>  | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Тема 11.2.</b><br/><b>Пробуждение Азии</b><br/><b>в начале XX века.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>   | <p><b>1</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 11.3</b><br/><b>Россия на рубеже</b><br/><b>XIX—XX веков</b></p>        | <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>   | <p><b>1</b></p>  | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Тема 11.4.</b><br/><b>Революция 1905—</b><br/><b>1907 годов в России</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и</p>  | <p><b>1</b></p>  | <p><b>2,3</b></p> |

|  |   |          |            |
|--|---|----------|------------|
|  | элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  |          |            |
| <b>Тема 11.5.<br/>Россия в период<br/>столыпинских<br/>реформ</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
|  | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки   |          |            |
| <b>Тема 11.6<br/>Серебряный век<br/>русской культуры.</b>                                | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 11.7<br/>Первая мировая<br/>война. Боевые<br/>действия 1914—<br/>1918 годов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
|  | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. |          |            |
| <b>Тема 11.8<br/>Первая мировая<br/>война и общество.</b>                                | Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 11.9<br/>Февральская<br/>революция в России.</b>                                 | От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.                                       | <b>2</b> | <b>2</b>   |

|  |   |          |            |
|--|---|----------|------------|
|  | Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.   |          |            |
| <b>Тема 11.10<br/>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.          | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 11.11<br/>Гражданская война в России</b>                       | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Раздел XII Между мировыми войнами</b>                               |   |          |            |
| <b>12</b>  |   |          |            |
| <b>Тема 12.1.<br/>Европа и США</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 12.2.<br/>Недемократические режимы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины   | <b>1</b> | <b>2</b>   |

|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
|   | его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.   |          |            |
| <b>Тема 12.3.<br/>Турция, Китай,<br/>Индия, Япония</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 12.4.<br/>Международные<br/>отношения</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 12.5<br/>Культура в первой<br/>половине XX века</b>                       | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 12.6<br/>Новая<br/>экономическая<br/>политика в<br/>Советской России.</b> | Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.   | <b>1</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 12.7<br/>Индустриализация<br/>и коллективизация</b>                       | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | <b>1</b> | <b>2,3</b> |

|  |  |          |            |
|--|--|----------|------------|
| <b>в СССР.</b>   |  |          |            |
| <b>Тема 12.8<br/>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>        | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.   | <b>1</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 12.9<br/>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>                       | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.  | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Раздел XIII Вторая мировая война. Великая Отечественная война<sup>9</sup></b> |  |          |            |
| <b>Тема 13.1.<br/>Накануне мировой войны<br/>2 сем _____</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.   | <b>3</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Тема 13.2.<br/>Первый период Второй мировой войны.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | <b>1</b> | <b>2</b>   |



|   |   |                 |                 |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p><b>Тема 13.3</b><br/><b>Второй период</b><br/><b>Второй мировой</b><br/><b>войны</b></p> | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | <p><b>1</b></p> | <p><b>2</b></p> |
|---|---|-----------------|-----------------|

|  |   |                 |                   |
|--|---|-----------------|-------------------|
| <p><b>Раздел XIV Мир во второй половине XX — начале XXI века<sup>9</sup></b></p>               |   |                 |                   |
| <p><b>Тема 14.1</b><br/><b>Послевоенное</b><br/><b>устройство мира</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>   | <p><b>1</b></p> | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 14.2</b><br/><b>Ведущие</b><br/><b>капиталистические</b><br/><b>страны</b></p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>  | <p><b>1</b></p> | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Тема 14.3</b><br/><b>Страны Восточной</b><br/><b>Европы</b><br/><b>3 сем _____ -</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной</p> | <p><b>1</b></p> | <p><b>2</b></p>   |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
|  | Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.<br>22<br>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.  |          |          |
| <b>Тема 14.4<br/>Крушение<br/>колониальной<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).<br>Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.<br>Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития.<br>Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.<br>Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 14.5<br/>Индия, Пакистан,<br/>Китай.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае.<br>Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.   | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 14.6<br/>Страны Латинской<br/>Америки.</b>         | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.  | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 14.7<br/>Международные<br/>отношения.</b>          | Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | <b>1</b> | <b>2</b> |
|  | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые   |          |          |

|   |   |                 |                   |
|---|---|-----------------|-------------------|
| <p><b>Тема 14.8</b><br/><b>Развитие культуры</b></p>                                    | <p>черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>  | <p><b>1</b></p> | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>              |   |                 |                   |
| <p><b>Тема 15.1</b><br/><b>СССР в послевоенные годы.</b><br/><b>4 сем _____</b></p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>   | <p><b>2</b></p> | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 15.2</b><br/><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>  | <p><b>2</b></p> |                   |
| <p><b>Тема 15.3</b><br/><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b></p> | <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> | <p><b>2</b></p> | <p><b>2,3</b></p> |
| <p><b>Тема 15.4</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |                 |                   |

|  |   |          |            |
|--|---|----------|------------|
| <p><b>СССР в годы перестройки</b></p>                                    | <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>   | <p>2</p> | <p>2</p>   |
| <p><b>Тема 15.5<br/>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>  | <p>2</p> | <p>2</p>   |
| <p><b>Раздел XVI Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков .6</b></p>  |   |          |            |
| <p><b>Тема 16.1<br/>Формирование российской государственности</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление</p> | <p>2</p> | <p>2,3</p> |

|        |  |            |  |
|--------|--|------------|--|
|        | внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |            |  |
| Итого: |  | <b>136</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя (ПК+мультимедийное устройство)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска, экран
- проектор
- карты по истории
- электронные образовательные ресурсы

#### **3.2 . Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история. Учебник для 10 класса [ЭФУ].-М.:Дрофа,2020.
2. 2.Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Учебник для 11 класса [ЭФУ].-М.:Дрофа,

Дополнительные источники:

1. Сахаров, Н.М; Боханов, А.Н. История России XVIII-XIX.10 класс, учебник для ОО, базовый уровень [Текст]: / Н.М. Сахаров, А.Н. Боханов.-М.: Русское слово,2019.

Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2.[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий и диф.зачета

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные результаты)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Освоения соответствующих</li></ul> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение докладов;</li><li>- проверка и оценка рефератов</li></ul> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.05 ГЕОГРАФИЯ**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУПБ.05 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

### **1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета География.**

Содержание программы География направленно на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и ведущих стран;
  - 1.1.1. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
  - 1.1.2. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
  - 1.1.3. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

1.1.4. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простогообщения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

## Метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### Предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС) |
|-------------------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
|   | СПО).  |
| <p>УУД.01 Личностные</p> <p>-Чувство гордости и уважения к географии и достижениям отечественной наук.</p> <p>-Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в странах мира для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>- Формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>   | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>-Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p> <p>-Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>   | <p>ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные</p> <p>-Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p> <p>- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>-Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> | <p>ОК 2 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>-Формирование представлений о роли и месте</p>   | <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>географии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых в странах мира явлений, роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> | <p>ую окружающую среду, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |
|--|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 36                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 36                      |
| В том числе:  |                         |
| Лабораторные занятия                                    | 8                       |
| Практические занятия                                    |                         |
| Контрольные работы                                      |                         |
| <b>Промежуточная аттестация .диф зачет</b>              | 2                       |
| <b>Индивидуальный проект</b>                            |                         |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии.  |             | <b>1</b>         |
| <b>Тема 1. Источники географической информации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.   | <b>1</b>    |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | <b>Практическое занятие 1:</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов</i>   |             |                  |
| <b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.  | <b>2</b>    |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | <b>Практическое занятие 2:</b> Ознакомление с политической картой мира. <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</i> |             |                  |
| <b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы  | <b>2</b>    |                  |

|   |  |  |          |          |
|---|--|--|----------|----------|
|   |  | природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 3:</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</i>  |  |          |          |
| <b>Тема 4. География населения мира</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>3</b> | <b>1</b> |
|   | 1  | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. | <b>2</b> |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие 4:</b> <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i> |  |          |          |
| <b>Тема 5. Мировое хозяйство</b><br><b>5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | 1  | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.   |          |          |

|   |                                      |   |          |          |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|
| <b>5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | 1                                    | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.  |          |          |
| <b>5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | 1                                    | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  |          |          |
| <b>5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | 1                                    | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.   |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | 2                                    | <b>Практическое занятие 5</b><br>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.<br><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i><br>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.   |          |          |
| <b>6. Регионы мира</b><br><b>6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | 1                                    | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                |          |          |
| <b>6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | 1                                    | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, |          |          |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   |   | население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |          |          |
| <b>6.3. География населения и хозяйства Африки</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>1</b>  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |          |          |
| <b>6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>1</b>  | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   |          |          |
| <b>6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>1</b>  | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |          |          |
| <b>6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>1</b>  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  |          |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.<br><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i> |   |          |          |
| <b>7. Россия в современном мире</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |
|   | <b>1</b>  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.  |          |          |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практические занятия</b><br><i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i><br>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.<br><i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i><br><i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i> |           |          |
| <b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|  | <b>1</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   |           |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|  | Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.<br><i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>  |           |          |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)







### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «география».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019. Часть 1.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019. Часть 2.

Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>

- [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий, дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человеке владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li><li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li><li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li><li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li><li>– ства;</li></ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий.</li><li>- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</li><li>- Решение качественных и количественных задач.</li><li>- Индивидуальный опрос.</li><li>- Сообщение по теме.</li></ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фронтальный опрос.</li><li>- Тестирование по теме.</li><li>- Презентация учебных проектов.</li><li>- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li><li>- Контрольная работа.</li></ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет</li></ul> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным предметам.

## **1.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных:**

- 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**Метапредметных:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметных:**

- 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формирование воспитательных результатов:

- **ЛР8**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- **ЛР10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- **ЛР18** Владеющий навыками работы с технической документацией в том числе иностранной.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).  |
|--|---|
| <p><b>УУД.01 Личностные</b> (нравственно-оценочные умения) -оценка своих и чужих поступков.</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивание (оценивание усваиваемого содержания,исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>   | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> |
| <p><b>УУД.02Регулятивные</b>- организация своих дел, решения проблем.</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание).</p> | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>  |
| <p><b>УУД.03 Познавательные</b> - обработка информации.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>- формулирование познавательной цели;</p>   | <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> | <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  |
| <p><b>УУД.04</b> Коммуникативные - общение с людьми<br/> Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра<br/> точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>   | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>72</b>               |
| <b>Лекций, уроков</b>                                   | <b>66</b>               |
| <b>Промежуточная аттестация. экзамен</b>                | <b>6</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык».

| Наименование разделов учебных модулей  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 2  | 2   | 3           | 4                |
| <i>Учебник английского языка для НПО и СПО «Planet of English» авт. Г. Т. Безкоровайная</i>  | <b>I семестр – 36ч</b>  |             |                  |
|  | <b>Основное содержание</b>  |             |                  |
| <b>Введение</b>  | Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка. Повторение основ фонетики. | <b>1</b>    | 1                |
| <b>ТЕМА 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>   | Лексика по теме «Приветствие», «Знакомство».<br>Развитие коммуникативных способностей.<br>Составление диалогов и общение с людьми по теме «Знакомство в официальной и неофициальной обстановке».  | <b>1</b>    | 2-3              |
| <b>ТЕМА 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место Работы и др.)</b><br>«Welcome to the Planet of English» | Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, глагол to be в Present Simple).<br>Лексика: по теме «Знакомство» и «Хорошие друзья»<br>Устная речь по теме «Знакомство»<br><br><b>Контрольная работа</b> Входной контроль  | <b>4</b>    | 2-3              |

|   |   |                 |            |
|---|---|-----------------|------------|
| <p><b>ТЕМА 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b></p> <p><b>Unit 1.</b> «A United Family Is the Best Treasure»</p>                                       | <p>The Present Simple, наречия и словосочетания, характерные для Present Simple.<br/>Лексика: по теме «Семья».<br/>Устная речь, написание письма другу по переписке.<br/><b>Контрольная работа</b> «Present Simple»</p>                           | <p><b>4</b></p> | <p>2-3</p> |
| <p><b>ТЕМА 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b></p> <p><b>Unit 2.</b> «There Is no Place like Home»</p> | <p>Грамматика: обороты There is, there are.<br/>Лексика по теме «Квартира»<br/>Диалогическая речь «Talk about your flat»<br/>Тексты «So Many Men so Many Minds», «British Homes»</p>  | <p><b>3</b></p> | <p>2-3</p> |
| <p><b>ТЕМА 5. Распорядок дня студента колледжа</b></p> <p><b>Unit 3.</b> «What Do College Students Do? »</p>  | <p>Количественные и порядковые числительные, простые дроби, десятичные дроби, даты, время, предлоги времени.<br/>Чтение текстов «Working Day».<br/>Лексика по теме «Мой день».</p>  | <p><b>4</b></p> | <p>1</p>   |
| <p><b>ТЕМА 6. Распорядок дня студента колледжа</b></p> <p><b>Unit 3.</b> «What Do College Students Do? »</p>  | <p>Фонетика: повторение звуков</p>  | <p><b>1</b></p> | <p>1</p>   |
| <p><b>ТЕМА 7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b></p> <p><b>Unit 4.</b> «A Dream Classroom»</p>           | <p>Множественное число существительных. Предлоги места и направления.<br/>Лексика по теме «Классная комната».<br/>Чтение текста «Beyond Our Dreams».<br/>Устная речь на тему «Мой колледж».<br/><b>Контрольная работа</b> «A Dream Classroom»</p> | <p><b>4</b></p> | <p>2-3</p> |

|  |  |                 |            |
|--|--|-----------------|------------|
| <p><b>ТЕМА 8. Хобби, досуг</b></p> <p><b>Unit 5.</b> «What’s Your Hobby? »</p>   | <p>Глаголы love, <b>like, enjoy + Infinitive/ Ving</b><br/> Лексика по теме «Хобби»<br/> Чтение текста «People’s Activities»<br/> Устная речь «Talk about Your Favorite Hobby»<br/> <b>Контрольная работа</b> «Hobby»</p>                                    | <p><b>4</b></p> | <p>2-3</p> |
| <p><b>ТЕМА 9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p> <p><b>Unit 6.</b> «How Do I Get There? ».</p> | <p>Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.<br/> Лексика по теме «Транспорт»<br/> Чтение текста «In Moscow»<br/> <b>Контрольная работа</b> «Типы вопросов»</p>  | <p><b>3</b></p> | <p>1</p>   |
| <p><b>ТЕМА 10. Магазины, товары, совершение покупок</b></p> <p><b>Unit 7.</b> «Eating Traditions»</p>                  | <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few.<br/> Лексика по теме «Еда».<br/> Чтение текста «British Meals».<br/> <b>Контрольная работа</b> «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»</p> | <p><b>3</b></p> | <p>2-3</p> |
| <p><b>ТЕМА 11. Магазины, товары, совершение покупок</b></p> <p><b>Unit 8.</b> «Shops and Shopping»</p>                 | <p>Неопределённые местоимения.<br/> Лексика по теме «Покупки».<br/> Чтение текста «What Do Shops Offer?»<br/> <b>Контрольная работа</b>«Shops and Shopping»</p>  | <p><b>3</b></p> | <p>1</p>   |
| <p><b>ТЕМА 12. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b></p>   | <p><b>Контрольная работа. Рубежный контроль</b></p>  | <p><b>1</b></p> |            |
| <p><b>II семестр – 36ч</b></p>   |  |                 |            |
| <p><b>ТЕМА 13. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b></p> <p><b>Unit 9.</b> «Sport on Land, in Water,</p>       | <p>Лексика по теме «Спорт».<br/> Чтение текста «Sport and Games».<br/> Устная речь по теме «Different Sports»<br/> <b>Контрольная работа</b>«Different Sports»</p>   | <p><b>3</b></p> | <p>2-3</p> |



|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
| in the Air»  |  |          |     |
| <i><b>ТЕМА 14. Экскурсии и путешествия</b></i>   | Временная группа The Present Continuous.<br>Лексика по теме «Поездка».<br>Чтение текста «Planning a Trip».<br><b>Контрольная работа</b> «Present Continuous» | <b>4</b> | 1   |
| <b>Unit 10.</b> «What Are You Doing Now? »   |  |          |     |
| <i><b>ТЕМА 15. Россия, ее национальные символы, государственное И политическое устройство.</b></i>                                     | Временная группа The Past Simple. Лексика по теме «Moscow».<br>Чтение текста «Moscow: Forever Young and Beautiful».<br><b>Контрольная работа</b> Past Simple | <b>3</b> | 1   |
| <b>Unit 11.</b> «Moscow: Its Past and Present? »   |  |          |     |
| <i><b>ТЕМА 16. Россия, ее национальные символы, государственное И политическое устройство</b></i>                                      | Временная группа The Future Simple. Лексика по теме «Russia».<br>Чтение текста «The Political System of Russia».   | <b>2</b> | 1   |
| <b>Unit 12.</b> «Russia – our beloved country»   |  |          |     |
| <i><b>ТЕМА 17. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна</b></i>  | Страдательный залог. Образование страдательного залога.<br>Лексика по теме «The British Isles».  | <b>2</b> | 1   |
| <i><b>ТЕМА 18. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и</b></i> | Чтение текста «Some Facts About the UK».<br>Устная речь по теме «General Information about the UK»<br><b>Контрольная работа</b> «The United Kingdom»         | <b>2</b> | 2-3 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <p><i>политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</i><br/> <b>Unit 13.</b> «A Glimpse of Britain»</p>   |   |          |   |
| <p><b>ТЕМА 19.</b> <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</i><br/> <b>Unit 14.</b> «Customs, Traditions, Superstitions»</p> | <p>Артикли с географическими названиями.<br/> Лексика по теме «Customs».<br/> Чтение текста «What Are Their Traditions».</p>  | <b>1</b> | 1 |
| <p><b>ТЕМА 20.</b> <i>Человек и природа, экологические проблемы</i><br/> <b>Unit 15.</b> «The Countryside or the Big City»</p>  | <p>Герундий. Употребление герундия в предложениях.<br/> Лексика по теме «The Countryside or the Big City».<br/> Чтение текста «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages».</p>  | <b>1</b> | 1 |
| <p><b>ТЕМА 21.</b> <i>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</i><br/><br/> <b>Unit 16.</b> «The Olympic Movement»</p>  | <p>Временные группы The Present Perfect и The Past Perfect, и The Past Simple.<br/> Лексика по теме «Sport».<br/> Чтение текста «The Olympic Games».<br/> <b>Контрольная работа</b> The Present Perfect и The Past Perfect, The Past Simple</p> | <b>3</b> | 1 |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
| <p><b>ТЕМА 22. Научно-технический прогресс</b></p> <p><b>Unit 17. «Art and Culture»</b></p>              | <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.<br/>Лексика по теме«Wonders of the World».<br/>Чтение текста«The Temple of Artemis at Ephesus»<br/><b>Контрольная работа</b> с текстом«What do You Think of Television? »</p> | <b>3</b>  | 1   |
| <p><b>ТЕМА 23. Научно-технический прогресс</b></p> <p><b>Unit 18 .«Wonders of the World»</b></p>         | <p>Условные предложения.<br/>Лексика по теме «Art and Culture».<br/>Чтение текста«The Russian Art Heritage».<br/><b>Контрольная работа</b>«Conditional Sentences»</p>  | <b>3</b>  | 1   |
| <p><b>ТЕМА 24. Человек и природа, экологические проблемы</b></p> <p><b>Unit 19 .«Man and Nature»</b></p> | <p>Согласование времён. Прямая и косвенная речь.<br/>Лексика по теме «Animals in Danger».<br/>Чтение текста«Animals in Danger».<br/>Устная речь по теме «About How we Can Save Our Nature?»</p>                      | <b>3</b>  | 2-3 |
|  | <b>Экзамен</b>   | <b>6</b>  |     |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>66</b> |     |
|  | <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b>  | <b>6</b>  |     |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебногпредмета требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- комплект аудиокассет и аудиодисков к учебнику английского языка «PlanetofEnglish»

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.П. Безкоровайная «PlanetofEnglish» - учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Vicky Hollet Tech Talk Oxford University Press
2. Wikipedia, Wikibooks

Интернет-ресурсы:

1. [English.language.ru](http://English.language.ru)
2. [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий ,дифференцированный зачёт.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебнопредмета "Английский язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul> | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>–</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>  | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>  | <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul> <p>Итоговый контроль</p>   |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления  
и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.07 МАТЕМАТИКА**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным базовым учебным предметам.

### 1.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. Обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания ОУП Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сфор-

мированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной де-

тельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического ана-

- лиза и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### Формирование воспитательных результатов:

- ЛР2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социальнозначимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.

- ЛР 22 -Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|---|--|
| <p>УУД.01 Личностные - сформированность представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> | <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i></p>  |
| <p>УУД.02 Регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка, обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности;</p>                         | <p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.</p>   | <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p> <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p> |
| <p>УУД.04 Коммуникативные – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p>   | <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p>   |

|   |  |
|---|--|
| взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. |  |
|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>            | <b>232</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b> | <b>232</b>              |
| В том числе:   |                         |
| Лабораторные занятия                                     |                         |
| Практические занятия                                     | <b>207</b>              |
| Контрольные работы                                       | <b>9</b>                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>               |                         |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен.</b>               | <b>6</b>                |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета Математика

| Наименование разделов и тем.  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов. | Уровень освоения. |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1   | 2   | 3            | 4                 |
| <b>Раздел 1. Развитие понятия о числе.</b>  |   |              |                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Действия над приближёнными значениями чисел.                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений.  | <b>1</b>     | <b>1</b>          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на округление приближённых значений чисел и вычисление погрешности приближённого значения числа.  | <b>5</b>     |                   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Комплексные числа.  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.  | <b>0</b>     | <b>1-2</b>        |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение прикладных задач по теме «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме».   | <b>1</b>     |                   |
|   | <b>Контрольная работа №1 на тему: «Развитие понятия о числе».</b>   | <b>1</b>     |                   |
| <b>Раздел 2. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические функции.</b> |   |              |                   |
| <b>Тема 2.1. Числовая функция, её свойства.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические опера- | <b>0</b>     | <b>1-2</b>        |
|   |   |              |                   |



|  |  |          |            |
|--|--|----------|------------|
|  | ции над функциями. Сложная функция (композиция).   |          |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на нахождение области определения и множества значений заданной функции, наибольшего и наименьшего её значений.  | <b>3</b> |            |
| <b>Тема 2.2. Степень и её свойства.</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b> |            |
|  | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа их свойства. Степени с рациональными показателями, и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени.  |          |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на действия со степенями.<br>- Тестирование по теме «Степени и корни».   | <b>9</b> |            |
| <b>Тема 2.3. Степенная, показательная и логарифмическая функции.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b> | <b>2</b>   |
|  | Степенная, показательная, логарифмическая функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. |          |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на построение графиков;  | <b>7</b> |            |
| <b>Тема 2.4. Логарифмы и их свойства.</b>                            | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>   |
|  | Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.  |          |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач и упражнений на преобразование логарифмических выражений, потенцирование   | <b>5</b> |            |
| <b>Тема 2.5. Тождественные преобразования.</b>                       | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b> | <b>1-2</b> |
|  | Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.  |          |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на тему: «Тождественные преобразования логарифмических и показательных выражений».   | <b>2</b> |            |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | <b>Контрольная работа №2 на тему: «Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические функции».</b>  | <b>1</b> |          |
| <b>Раздел 3. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства и системы.</b> |   |          |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения.</b>                    | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).   |          |          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение упражнений по теме: «Решение уравнений».  | <b>8</b> |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства и системы.</b>        | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>0</b> | <b>2</b> |
|   | Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.   |          |          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение упражнений по теме «Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства»;<br>- Тестирование по темам: «Показательная и логарифмическая функции».   | <b>8</b> |          |
|   | <b>Контрольная работа №3 на тему: «Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства и системы».</b>  | <b>1</b> |          |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии.</b>  |   |          |          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Тождественные преобразования.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> |
|   | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс |          |          |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.   |          |          |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на тему: «Тождественные преобразования тригонометрических выражений»;<br>- Тестирование по теме: «Тригонометрические выражения»  | <b>4</b> |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тригонометрические функции.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0</b> | <b>2</b> |
|  | Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. |          |          |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин;<br>- Определение функций. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.  | <b>4</b> |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b> | <b>2</b> |
|  | Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.  |          |          |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение простейших тригонометрических уравнений.   | <b>4</b> |          |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Тригонометрические уравнения и неравенства.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b> | <b>2</b> |
|  | Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства.   |          |          |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение тригонометрических уравнений   | <b>4</b> |          |
|  | <b>Контрольная работа №4 на тему: «Основы тригонометрии».</b>  | <b>1</b> |          |
| <b>Раздел 5. Координаты и векторы.</b>   |  |          |          |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Основные понятия. Прямо-</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> |
|  | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула  |          |          |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
| угольная система координат в пространстве.   | расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.  |    |     |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение упражнений по теме: «Прямоугольная система координат в пространстве».   | 5  |     |
| Тема 5.2.<br>Векторы на плоскости и в пространстве   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | 0  | 1-2 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач и упражнений по теме: «Векторы на плоскости и в пространстве».  | 9  |     |
|  | <b>Контрольная работа №5 на тему: «Координаты и векторы».</b>   | 1  |     |
| <b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.</b>  |   |    |     |
| Тема 6.1.<br>Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Аксиомы стереометрии и следствия из аксиом стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости, два перпендикуляра к плоскости, перпендикуляр к двум плоскостям, теорема о трёх перпендикулярах.   | 0  | 1-2 |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости, два перпендикуляра к плоскости, перпендикуляр к двум плоскостям, теорема о трёх перпендикулярах».  | 14 |     |
| Тема 6.2.<br>Двугранные углы.  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Двугранный угол и его измерение. Перпендикулярные плоскости.   | 0  | 2   |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме «Двугранный угол».  | 4  |     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Геометрические преобразования пространства. | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 0 | 1 |
|   | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.<br>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.<br>Изображение пространственных фигур.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение прикладных задач.   | 2 |   |
|   | <b>Контрольная работа №6 на тему: «Прямые и плоскости в пространстве».</b>  | 1 |   |
| <b>Раздел 7. Начала математического анализа.</b>      |   |   |   |
| Тема 7.1.<br>Предел числовой последовательности.      | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 0 | 2 |
|   | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. |   |   |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение примеров на вычисление предела числовой последовательности.   | 2 |   |
| Тема 7.2.<br>Предел функции.                          | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 0 | 2 |
|   | Вычисление предела функции. Число $\epsilon$ . Приращение аргумента и приращение функции, непрерывность функции. Точки разрыва функции.   |   |   |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение примеров на вычисление пределов функций.  | 6 |   |
| Тема 7.3<br>Производная функции.                      | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 1 | 2 |
|   | Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.  |   |   |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Выполнение упражнений по теме: «Производная функции».   | 9 |   |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Исследование функции с помощью производной.</b>        | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b> |
|   | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.  |           |          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Исследование функций и построение графиков функций с помощью производной.  | <b>5</b>  |          |
| <b>Тема 7.5.</b><br><b>Приложение производной к решению прикладных задач.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b> |
|   | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.   |           |          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме «Применение производной к решению прикладных задач».   | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 7.6.</b><br><b>Дифференциал функции.</b>                              | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b> |
|   | Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближённым вычислениям.   |           |          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение упражнений по теме: «Дифференциал функции».  | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 7.7.</b><br><b>Интегральное исчисление.</b>                           | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.   |           |          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение примеров на нахождение неопределённого интеграла;<br>- Решение примеров на вычисление определённого интеграла;<br>- Решение примеров на приложения определённого интеграла ( вычисление площади криволинейной трапеции). | <b>17</b> |          |
|   | <b>Контрольная работа №7 на тему: «Начала математического анализа».</b>  | <b>1</b>  |          |
| <b>Раздел 8. Многогранники.</b>   |  |           |          |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Многогранники.</b>          | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>   |
|  | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  |           |            |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Призма. Параллелепипед.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>0</b>  | <b>1-2</b> |
|  | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.   |           |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме: «Призма. Параллелепипед».  | <b>6</b>  |            |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Пирамида.</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>0</b>  | <b>1-2</b> |
|  | Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). |           |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме: «Пирамида»;<br>- Решение задач: сечения куба, призмы и пирамиды.   |           |            |
|  | <b>Раздел 9. Тела и поверхности вращения.</b>   |           |            |
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Цилиндр. Конус.</b>         | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>1</b>  | <b>1-2</b> |
|  | Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.   |           |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме: «Цилиндр. Конус»   | <b>14</b> |            |
| <b>Тема 9.2. Шар и сфера.</b>                      | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>0</b>  | <b>1-2</b> |
|  | Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности шара. Касательная плоскость к сфере.   |           |            |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на тему: «Шар и сфера, их сечения».   | <b>6</b>  |            |
| <b>Раздел 10. Измерения в геометрии.</b>  |   |           |            |
| <b>Тема 10.1.</b><br><b>Объём и его измерение</b>                                   | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>1</b>  | <b>1-2</b> |
|   | Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формула объёма шара.                                 |           |            |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач на вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  | <b>18</b> |            |
| <b>Тема 10.2. Подобие тел.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>0</b>  | <b>1</b>   |
|   | Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел.  |           |            |
|   | <b>Контрольная работа №8 на тему: «Многогранники, тела и поверхности вращения».</b>   | <b>1</b>  |            |
| <b>Раздел 11. Элементы комбинаторики.</b>   |   |           |            |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Основные понятия комбинаторики.</b>                         | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>0</b>  | <b>1-2</b> |
|   | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля |           |            |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».   | <b>11</b> |            |
| <b>Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</b> |   |           |            |
| <b>Тема 12.1.</b><br><b>Основные понятия теории вероятностей</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | <b>1-2</b> |
|   | Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распре-            |           |            |



|  |  |                     |            |
|--|--|---------------------|------------|
|  | деления. Числовые характеристики дискретной случайной величины.<br>Понятие о законе больших чисел.   |                     |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение задач по теме: «Классическое определение вероятности».   | <b>4</b>            |            |
| <b>Тема 12.2 Основные понятия математической статистики.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>0</b>            | <b>1-2</b> |
|  | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. |                     |            |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>- Решение практических задач с применением вероятностных методов.  | <b>2</b>            |            |
|  | <b>Контрольная работа №9 на тему: «Элементы комбинаторики и математической статистики».</b>  | <b>1</b>            |            |
|  | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  | <b>6</b>            |            |
|  | <b>Всего часов:</b>  | <b>232=216+10+6</b> |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы общеобразовательного учебного предмет требует наличие учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, проектор, экран);
- электронные образовательные ресурсы;
- принтер;
- сканер;
- методическое обеспечение по разделам курса математики;
- справочники, учебная литература, учебные таблицы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020;

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваи-

вающих профессии и специальности СПО. – М., 2020;

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и контрольных работ, а также экзамена.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания).   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения.  |
|--|--|
| <p><i><b>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> </ul>  | <p><i><b>Входной контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul> <p><i><b>Оперативный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях;</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>   | <p><i><b>Оперативный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p><i><b>Рубежный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> </ul>   | <p><i><b>Оперативный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные самостоятельные работы;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме;</li> <li>- защита практических занятий.</li> </ul> <p><i><b>Рубежный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум в устной форме.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul> | <p><i><b>Оперативный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических занятиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные самостоятельные работы;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p><i><b>Рубежный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий.</li> </ul>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистиче-</li> </ul>   | <p><i><b>Оперативный контроль:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ских закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>                       | <p>Практических занятиях.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контрольной работы.</li> </ul>   |
| <p>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>  | <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических занятиях,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные самостоятельные работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>                            |
| <p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>  | <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение письменной тестовой работы.</li> </ul> |
| <p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>  | <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение письменной самостоятельной работы.</li> </ul>                                      |
| <p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>                                 | <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум в устной форме.</li> </ul>   |
| <p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p> | <p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятиях;</li> <li>- защита лабораторных работ;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контрольной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация - экзамен.</b></p>               |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2023г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».**

## **1.1.Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

## **1.2.Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина входит в общеобразовательную подготовку и относится к общеобразовательным учебным предметам.

## **1.3.Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.**

Содержание программы «Физическая культура» направленно на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и



психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значения в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания УД «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Л.1.- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л.2.–формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни ;

Л.3.–потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л.4.–приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л.5.–формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, и межличностных отношений, личностных, в том числе профессиональной практике;

Л.6.–готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.7.–способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

Метапредметных:

М.1.–способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в

спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М.2.–готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3.–освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), ОБЖ;

М.4.–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5.–формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6.–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

#### Предметных:

П.1.–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2.–владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3.–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П.4.–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

работоспособности;

П.5.–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формирование воспитательных результатов:

ЛР. 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР.14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности .

ЛР.21.Принимающий активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков креативности, критического мышления, коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|---|--|
| УУД.01 Личностные; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; освоение правил ЗОЖ. | <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i><br><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i> |
| УУД.02 Регулятивные; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и   | <i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</i>   |

|  |   |
|--|---|
| физических качеств.  | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| УУД.03 Познавательные; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), ОБЖ .   | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| УУД.04 Коммуникативные; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач. | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы                                     | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 72               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 72               |
| В том числе:  |                  |
| Лабораторные занятия                                    |                  |
| Практические занятия                                    |                  |
| Контрольные работы                                      |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>              |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | зачет            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

| Наименование разделов  | Содержание учебного материала, ЛПЗ, самостоятельной работы обучающихся.   | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>  | Содержание учебного материала   | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование</b> | 1 Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой дистанции<br>Техника бега по повороту. Техника низкого старта и стартового разгона.<br>Старт (использование стартовых колодок). Команды «На старт!», «Внимание!». «Марш!» Техника финиширования. Движения рук в спринтерском беге<br>Техника бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся<br>Бег с низкого и высокого старта | 1           |                  |
| <b>Тема 2.2 Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м</b>                          | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|  | 1 Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки.<br>Техника старта на этапах эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости. Техника эстафетного бега в целом.  |             |                  |
| <b>Тема 2.3. Бег по прямой с различной скоростью</b>                     | Содержание учебного материала   | 1           |                  |
|  | 1 Основы техники бега<br>Техника легкоатлетического бега  |             |                  |
| <b>Тема 2.4. Бег на дистанцию 2000 м(девушки) 3000 м (юноши)</b>         | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|  | 1 Техника бега на длинные дистанции. Старт и стартовый разгон. Команды «На старт!», «Марш!». Бег по дистанции. Финиширование (финишный бросок, спурт)<br>Особенности техники кроссового бега  |             |                  |

|   |                               |  |           |  |
|---|-------------------------------|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»</b>                                  | Содержание учебного материала |  | 2         |  |
|   | 1                             | Техника изучаемого прыжка в длину с разбега. Техника отталкивания<br>Техника разбега в сочетании с отталкиванием. Техника приземления<br>Техника движения в полете Техника прыжка в высоту в целом   |           |  |
| <b>Тема 2.6. Метание гранаты весом 500 г(девушки) и 700 г (юноши)</b>                             | Содержание учебного материала |  | 2         |  |
|   | 1                             | Техника метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Техника метания гранаты с места. Техника метания с бросковых шагов. Техника выполнения разбега и отведения гранаты. Техника метания гранаты с полного разбега  |           |  |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Спортивные игры</b>        |  | <b>30</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Волейбол. Техника безопасности игры. Правила игры. Перемещения Игра по правилам.</b> | Содержание учебного материала |  | 2         |  |
|   | 1                             | Техника безопасности игры. Правила игры. Стартовая стойка (исходное положение) Ходьба, бег Перемещения приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед. Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Прыжки вверх толчком двух ног (одной) с места и после перемещения и остановки. Сочетание способов перемещений. Сочетание способов перемещений с техническими приемами |           |  |
| <b>Тема 2.2. Передачи мяча</b>  | Содержание учебного материала |  | 4         |  |
|   | 1                             | Передача мяча сверху двумя руками вверх- вперед, над собой. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке<br>Передача мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и с последующим перекатом на бедро. Передача мяча, различные по высоте. Передача мяча снизу двумя руками. Передача мяча одной рукой сверху, стоя на площадке. Чередование                               |           |  |

|  |                               |  |   |  |
|--|-------------------------------|--|---|--|
|  |                               | способов передачи мяча.  |   |  |
| <b>Тема 2.3. Подача мяча</b>   | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
|  | 1                             | Нижняя прямая. Нижняя боковая. Верхняя прямая. Подача в прыжке.  |   |  |
| <b>Тема 2.4. Тактика нападения</b>   | Содержание учебного материала |  | 4 |  |
|  | 1                             | Индивидуальные тактические действия: Выбор места для второй передачи<br>Выбор места и способа подачи. Выбор способа отбивания мяча. Вторая передача, стоя атакующему лицом. Нападающий удар. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Командные тактические действия  |   |  |
| <b>Тема 2.5. Тактика защиты</b>  | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
|  | 1                             | Индивидуальные тактические действия: Выбор способа приема подачи. Выбор места при блокировании. Выбор места при приеме атакующего удара. Выбор места при страховке партнера. Выбор способа приема атакующего удара.  |   |  |
| <b>Тема 2.6. Прием мяча Блокирование</b>   | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
|  | 1                             | Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу одной рукой (правой, левой). Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Отбивание мяча ногой. Одиночное блокирование. Групповое блокирование.                         |   |  |
| <b>Тема 2.7. Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности. Ловля и передача мяча. Игра по правилам.</b> | Содержание учебного материала |  | 2 |  |
|  | 1                             | Техника безопасности на уроках. Правила игры. Двумя руками от груди, стоя на месте<br>Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой шагом вперед. То же после ведения мяча<br>Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола<br>Передача одной рукой снизу от пола. |   |  |



|   |                               |  |           |  |
|---|-------------------------------|--|-----------|--|
|   |                               | Ловля высоко летящего мяча<br>Ловля катящего мяча, стоя на месте<br>Ловля катящего мяча в движении   |           |  |
| <b>Тема 2.8. Ведение мяча</b>   | Содержание учебного материала |  | 2         |  |
|   | 1                             | На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно в движении. Правой и левой рукой поочередно на месте. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.  |           |  |
| <b>Тема 2.9. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)</b> | Содержание учебного материала |  | 6         |  |
|   | 1                             | Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди с места<br>Двумя руками от груди после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольное кольцо с места. В прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. Двумя руками снизу в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции |           |  |
| <b>Тема 2.10 Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)</b>       | Содержание учебного материала |  | 2         |  |
|   | 1                             | Вырывание мяча<br>Выбивание мяча   |           |  |
| <b>Тема 2.11. Выполнение контрольных заданий по спортивным играм.</b> | Содержание учебного материала |  | 2         |  |
|   | 1                             | Ведение мяча на скорость. Броски в корзину с места.<br>Верхняя передача над собой. Верхняя подача через сетку.   |           |  |
| <b>Раздел 3. Лыжная гонка</b>   |                               |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Правила соревнований. Техника</b>                        | Содержание учебного материала |  | 1         |  |
|   | 1                             | Техника безопасности «Первая помощь при травмах и обморожениях».   |           |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>безопасности при занятиях лыжным спортом</b>   |   | Правила соревнований. Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним.   |   |  |
| <b>Тема 3.2. Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов</b> |   | Содержание учебного материала   | 6 |  |
|   | 1 | Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.<br>Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни<br>Преодоление подъемов и препятствий. Подъем ступающим, скользящим, «лесенкой», «елочкой», «полу елочкой». Повороты в движении: «плугом», «переступанием», «упором», «из упора». |   |  |
| <b>Тема 3.3. Элементы тактики лыжных гонок</b>  |   | Содержание учебного материала   | 2 |  |
|   | 1 | Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.  |   |  |
| <b>Тема 3.4. Воспитание специальной и силовой выносливости и совершенствование техники</b>        |   | Содержание учебного материала   | 1 |  |
|   | 1 | Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)<br>Ускорения 5*30м. 5*100м.<br>Финишное ускорение.  |   |  |
| <b>Раздел 5. Гимнастика</b>   |   |   | 8 |  |
| <b>Тема 5.1. Общеразвивающие упражнения</b>   |   | Содержание учебного материала   | 2 |  |
|   | 1 | Упражнения в паре с партнером. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с обручем (девушки).   |   |  |
| <b>Тема 5.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</b>                         |   | Содержание учебного материала   | 2 |  |
|   | 1 | Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения на внимание.<br>Упражнения для коррекции зрения  |   |  |
| <b>Тема 5.3. Висы и упоры</b>   |   | Содержание учебного материала   | 2 |  |
|   | 1 | Простые и смешанные висы на брусьях. Простые и смешанные висы на  |   |  |

|  |                               |   |           |  |
|--|-------------------------------|---|-----------|--|
|  |                               | перекладине. Комбинации висов.  |           |  |
| Тема 5.4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики   | Содержание учебного материала |   | 2         |  |
|  | 1                             | Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики  |           |  |
| <b>Раздел 6. Атлетическая гимнастика</b>   |                               |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 6.1. Техника безопасности занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп</b> | Содержание учебного материала |   | 6         |  |
|  | 1                             | Техника безопасности на занятиях<br>Упражнения с гантелями, жгутами, набивными мячами.<br>Упражнения с гириями<br>Упражнения со штангой<br>Упражнения с весом собственного тела |           |  |
| <b>Тема 6.2. Упражнения на тренажерах</b>  | Содержание учебного материала |   | 6         |  |
|  | 1                             | Упражнения на тренажерах.   |           |  |
|  |                               |   | <b>72</b> |  |
| обязательная педагогическая нагрузка   |                               |   |           |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия, спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

Оборудование учебного кабинета:

1. Гимнастическая перекладина.
3. Маты гимнастические.
4. Гимнастические скамейки.
5. Стенки гимнастические.
6. Мостики эластичные.
7. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
8. Стойки волейбольные.
9. Насос.
10. Щиты баскетбольные.
11. Мячи набивные.
12. Свистки сигнальные.
13. Сетки волейбольные, баскетбольные.
24. Эстафетная палочка.
25. Секундомер.
27. Тренажерный комплекс.
28. Гантели, гири.
29. Армстол.
30. Зеркальная стенка.
31. Весы.
32. Скакалки.
34. Калькулятор.
35. Форма футбольная.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и. проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

*интернет ресурсы:* <http://fizkultura-na5.ru/>; <http://vuzirossii.ru/>;

<http://www.kazedu.kz/http://ds31.centerstart.ru/>

Дополнительные источники :

1.Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта М.: Юрайт, 2019. 794 с.

2.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

3.Бишаева А.А. Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> | <p>практические занятия</p> <p>входной контроль, рубежный, итоговый</p> <p>Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций</p> <p>контрольная работа,</p> <p>практические занятия,</p> <p>тестирование</p> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО . 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к общеобразовательным учебным предметам.

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость знаний для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли основ безопасности жизнедеятельности в создании современной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого знания по ОБЖ;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия

решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни);

- повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностные результаты:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спор-

тивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) отражают:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизнен-

но важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### Формирование воспитательных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Освоение содержания учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|---|--|
| <p>УУД.01 Личностные</p> <p>Развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> <li>- Готовиться к служению Отечеству, его защите.</li> </ul> <p>4Формировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни.</li> <li>- Приобретать опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</li> <li>- Формировать установку на здоровый образ жизни.</li> <li>-- Развивать необходимые физические качества выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности</li> <li>- Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека.</li> <li>- Владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных ситуациях, выбирать средства реализации по-</li> </ul>   | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>ставленной цели, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> <p>Развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>  |  |
| <p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.</li> <li>- Формировать умения предвидеть опасных ситуаций по характерным</li> </ul>   | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>  |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Развивать умения и применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>-- Развивать умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> <li>-- Развивать умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</li> <li>- Формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..**

### **2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы.</b>                           | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                | <b>68</b>          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)     | <b>68</b>          |
| В том числе:   |                    |
| Лабораторные занятия                                 |                    |
| Практические занятия                                 |                    |
| Контрольные работы                                   |                    |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт. | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 16 часов.</b>                                 |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Здоровье и здоровый образ жизни</b>   | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|  | Здоровье и здоровый образ жизни.<br>Общие понятия о здоровье.<br>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.   |             |                  |
|  | Факторы, способствующие укреплению здоровья.<br>Двигательная активность и закаливание организма.<br>Занятия физической культурой.  |             |                  |
|  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b> | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.   | <b>4</b>    | <b>2</b>         |
|  | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. |             |                  |
|  | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Репродуктивное здоровье.<br/>Инфекционные болезни</b>   | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.<br>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Правила безопасности дорожного движения</b>   | Правила дорожного движения.<br>Правила безопасности дорожного движения, касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.                                    | <b>2</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.5.<br/>Первая медицинская помощь при ДТП</b>   | Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях.  | <b>2</b>    | <b>2</b>         |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Первая медицинская помощь</b>   | Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.<br>Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.<br>Первая медицинская помощь при остановке сердца.  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов.</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Единая государственная система предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.</b> | РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>                         | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану этажей и схем эвакуации ФГОУ СПО ПГМСК. Средства индивидуальной и коллективной защиты.  | 4 | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Гражданская оборона, основные понятия и определения.</b>  | Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной.<br>Структура управления и органы управления гражданской обороной.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по</b>   | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.<br>Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.<br>Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения.<br>Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения. | 4 | 2 |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>защите населения.</b>  | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.<br>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.  |          |          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Организация гражданской обороны.</b>   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.<br>Организация гражданской обороны в ГБПОУ СО ИПЛ, ее предназначение.<br>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.      | <b>4</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.6.<br/>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b> | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.<br>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.   | <b>2</b> | <b>2</b> |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность –18 часов.</b>   |   |          |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>История создания Вооруженных Сил России.</b>   | История создания Вооруженных Сил России.<br>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.<br>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. | <b>2</b> | <b>2</b> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 3.2.<br/>Организационная структура Вооруженных Сил.</b>                                      | <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Воинская обязанность.</b>   | <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Добровольная подготовка граждан к военной службе.<br/>Призыв на военную службу.</b> | <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>   | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.5.<br/>Прохождение военной службы по контракту<br/>Альтернативная гражданская служба.</b>  | <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>  | 2 | 2 |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <p><b>Тема 3.6.</b><br/><b>Общие права и обязанности военнослужащих.</b><br/><b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b></p> | <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).<br/>Соблюдение норм международного гуманитарного права.<br/>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.<br/>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.<br/>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.<br/>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.<br/>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).<br/>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.<br/>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.7.</b><br/><b>Воинская дисциплина</b></p>  | <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.<br/>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>   | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.8.</b><br/><b>Как стать офицером Российской армии.</b><br/><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b></p>          | <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.<br/>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.<br/>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.<br/>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.<br/>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.<br/>Дни воинской славы России – дни славных побед.<br/>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>  | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3.9.</b><br/><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b><br/><b>Символы воинской чести.</b></p>                       | <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.<br/>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.<br/>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.<br/>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.<br/>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>  | <p>1</p> | <p>2</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>                 | Ритуал приведения к военной присяге.<br>Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.<br>Вручение личному составу вооружения и военной техники.<br>Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.<br>Пребывание в запасе.  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 14 часов.</b>           |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная роль женщины в современном обществе.</b>                | Социальная роль женщины в современном обществе.<br>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.<br>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.<br>Вредные привычки и их влияние на здоровье.<br>Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.<br>Ранние половые связи и их последствия для здоровья.<br>Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Психологическая уравновешенность и здоровье.</b>                   | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Здоровый образ жизни.</b>  | Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.<br>Режим дня, труда и отдыха.<br>Рациональное питание и его значение для здоровья.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Влияние двигательной активности на здоровье человека.</b>          | Влияние двигательной активности на здоровье человека.<br>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.   | 2 | 2 |



|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Правовые аспекты взаимоотношения полов.</b> | Брак и семья.<br>Культура брачных отношений.<br>Основные функции семьи.<br>Основы семейного права в Российской Федерации.<br>Права и обязанности родителей.<br>Конвенция ООН «О правах ребенка».<br>Беременность и гигиена беременности.<br>Уход за младенцем. | <b>4</b>  | <b>2</b> |
| <i>Дифференцированный зачёт.</i>                                   |  | <b>2</b>  |          |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализации программы учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет «Основы Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- комплект плакатов– 16;
- электронные носители DVD – 13;
- огнетушитель ОП(учебный)-1;
- учебные муляжи гильз АК-5;
- учебные муляжи мин ТМ-62-3;
- взрыватели;
- противогаз ГП-4У-1 шт.;
- противогаз ГП-5-2 шт;
- пожарная сигнализация (световая) -пожар, выход, кнопка вызова, датчик дыма.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Дополнительные источники:

1 Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2019;

2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2019;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru>

2. <http://ru.wikipedia.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачёта.

| Результаты обучения<br>(предметные результаты).   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| Предметных<br><br>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.   |
| - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;   | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- семинарские занятия.   |
| сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  |  |
| - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.   |
| - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br><br>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. |
| - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- семинарское занятие.   |
| - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности   | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.   |

|  |  |
|--|--|
| гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;                                   |  |
| - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;   | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- семинарское занятие.                       |
| - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.   |
| - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  | <b>Оперативный контроль:</b><br>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций;<br>- семинарское занятие. |
| - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.   | <b>Оперативный контроль:</b><br>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;<br>- семинарское занятие.                       |
|  | <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</b>  |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.10 ФИЗИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Предмета входит в общеобразовательный цикл относится к базовым предметам.

## 1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «ФИЗИКА» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах лежащих в основе современной физической картины мира наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определенное влияние на развитие техники и технологии :методах научного познания природы.
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ: практически использовать физические знания, оценивать достоверность естественно-научной информации:
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы ,использования достижений физики на благо развития человеческой



цивилизации: необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания :готовности к морально-этической оценке использования научных достижений чувства ответственности на защиту окружающей среды:

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач ,возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**Освоение содержания учебного предмета «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**-личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физической технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач:

-умение управлять своей познавательной деятельностью ,проводить самооценку уровня и собственного интеллектуального развития;

**метапредметных::**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности:

-использование основных интеллектуальных операций постановки задачи. формулирования гипотез, анализа и синтеза. Сравнения, обобщения .систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов .формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства ,необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**-предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием ,измерением .экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни ;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с |
|-------------------------------------|-------------------------------------|

|  | ФГОС СПО).  |
|--|---|
| <p>УУД.01 Личностные</p> <p>-Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами.</p> <p>--Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>-Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность</p>  | <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i></p> <p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>-Умения самостоятельно добывать новое для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>- Умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>- Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>- Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников.</p> | <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p> <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные</p> <p>- Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей деятельности.</p> <p>- Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. --</p> <p>-Уверенное использование физической терминологии и символики.</p> <p>--Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием,</p>  | <p><i>. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>   |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>- Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять</p>  | <p><i>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
| полученные результаты и делать выводы.<br>-- Сформированность умения решать физических задач.<br>- Умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. | <i>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i> |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 108                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 108                     |
| В том числе:  |                         |
| Лабораторные занятия                                    | 36                      |
| Практические занятия                                    |                         |
| Контрольные работы                                      |                         |
| <b>Промежуточная аттестация диф. зачет</b>              |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>             |  | 2           |                  |
|                             | Содержание   | 1           |                  |
|                             | 1 <b>Физика – наука о природе.</b><br>Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. |             |                  |
|                             | Входная контрольная работа   | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. Механика</b>   |  | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Кинематика</b> | Содержание учебного материала  | 4           |                  |
|                             | 1 <b>Механическое движение</b><br>Относительность механического движения. Система отчета. Характеристика механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное и равноускоренное, криволинейное) и их графическое описание. Свободное падение.        | 1           |                  |
|                             | 2 <b>Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</b><br>Траектория движения. Наибольшая высота подъема. Дальность полета.   |             |                  |
|                             | 3 <b>Равномерное движение по окружности.</b><br>Движение по окружности как периодическое движение. Линейная скорость. Угол поворота. Угловая скорость. Центробежное ускорение. Период обращения. Связь линейных и угловых характеристик.   |             |                  |
|                             | <b>Лабораторная работа</b><br>№1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести».<br>№2 «Определение зависимости траектории от выбора системы отсчета.»   | 2           |                  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <b>Контрольная работа</b><br>№1 по теме «Основы кинематики»   | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Законы</b><br><b>механики</b><br><b>Ньютона</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>9</b> |  |
|   | 1 <b>Первый закон Ньютона.</b><br>Движение и покой. Первый закон Ньютона – закон инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Сила. Силы в механике. Принцип независимости действия сил. Масса – мера инертности. Центр масс. Импульс тела. | <b>2</b> |  |
|   | 2 <b>Второй закон Ньютона.</b><br>Второй закон Ньютона. Центростремительная сила. Основной закон классической динамики.   |          |  |
|   | 3 <b>Третий закон Ньютона.</b><br>Силы действия и противодействия. Применение третьего закона Ньютона.  |          |  |
|   | 4 <b>Закон всемирного тяготения.</b><br>Историческая справка. Закон всемирного тяготения гравитационные силы. Гравитационное взаимодействие. Движение тел в гравитационном поле Земли. Первая космическая скорость.                                     |          |  |
|   | 5 <b>Силы в механике.</b><br>Сила трения. Сила упругости. Сила тяжести. Вес.  |          |  |
|   | <b>Контрольная работа №2 «Механика».</b>  | <b>1</b> |  |
| <b>Лабораторные работы</b><br>№ 3 «Изучение жесткости пружины».<br>№4»Определение скорости и ускорения»<br>№5»Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины волны.».<br>№6»Определение ускорения свободного падения».<br>№7»Изучения коэффициента трения скольжения». | <b>5</b>  |          |  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Законы</b><br><b>сохранения</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |  |
| 1   | <b>Закон сохранения импульса.</b><br>Измерение импульса системы тел. Внешние силы. Замкнутая система. Закон сохранения импульса.  | <b>1</b> |  |



|   |                   |  |    |   |
|---|-------------------|--|----|---|
| в механике  | 2                 | <b>Работа силы.</b><br>Элементарная работа силы. Работа потенциальных сил. Потенциальные силы. Непотенциальные силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность.  |    |   |
|   | 3                 | <b>Закон сохранения полной механической энергии.</b><br>Полная энергия тела. Законы сохранения – фундаментальные законы природы. Применение законов сохранения. Столкновение тел. Абсолютно неупругий удар. Абсолютно упругий удар. Вторая космическая скорость. |    |   |
|   |                   | <b>Лабораторная работа № 8</b><br>«Изучение закона сохранения импульса»<br><b>Лабораторная работа № 9</b><br>«Сохранение механической энергии при движении тела»<br><b>Лабораторная работа №10</b> «Изучение закона сохранения энергии».                         | 3  |   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b> |                   |  | 13 |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b>     | <b>Содержание</b> |  | 2  | 2 |
|   | 1                 | <b>Основные положения молекулярно – кинетической энергии.</b><br>Основные положения молекулярно – кинетической энергии. Тепловое движение. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества, молярная масса. Броуновское движение. Диффузия.                  | 1  |   |
|   | 2                 | <b>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</b><br>Молекулярные силы. Строение атомов и молекул. Зависимость молекулярных сил от расстояния между молекулами. Зависимость энергии взаимодействия от расстояния между молекулами.                          |    |   |
|   | 3                 | <b>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</b><br>Газы. Жидкости. Твердые тела. Плазма. Скорости движения молекул и их измерение. Опыт Штерна. Распределение молекул по скоростям.  |    |   |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | <b>Лабораторная работа</b><br>№11 «Определение поверхностного натяжения воды.»   | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 2.2</b><br>Идеальный газ.        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | 1 <b>Параметры состояния идеального газа.</b><br>. Идеальный газ. Объем газа. Давление газа. Измерение давления газа.  | <b>1</b> |          |
|  | 2 <b>Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов.</b><br>. Движение молекул. Вывод основного уравнения молекулярно - кинетической теории газов.   |          |          |
|  | 3 <b>Температура и ее измерение.</b><br>. Тепловое равновесие. Измерение температуры.  |          |          |
|  | 4 <b>Газовые законы.</b><br>. Изотермический процесс. Закон Бойля – Мариотта. Изобарный процесс. Закон Гей – Люссака. Изохорный процесс. Закон Шарля. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.  |          |          |
|  | 5 <b>Уравнение состояния идеального газа.</b><br>. Уравнение Клайперона. Уравнение Менделеева – Клайперона. Молярная газовая постоянная. Температура - мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул. Постоянная Больцмана. Зависимость давления газа от его концентрации и температуры. |          |          |
|  | <b>Лабораторная работа.</b><br>№12 «Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате.»  | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 2.3</b><br>Основы термодинамики. | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> |
|  | 1 <b>Внутренняя энергия.</b><br>. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. внутренняя энергия идеального газа.  | <b>2</b> |          |
|  | 2 <b>Работа и теплота как форма передачи энергии.</b><br>. Способы изменения внутренней энергии. Передача энергии в реальных условиях. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.   |          |          |
|  | 3 <b>Первое начало термодинамики.</b><br>. Первое начало термодинамики. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс.  |          |          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Адиабатный процесс.  |   |   |
|   | 4 <b>Принцип действия тепловой машины.</b><br>. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.   |   |   |
|   | 5 <b>Второе начало термодинамики.</b><br>Второе начало термодинамики. Холодильная машина. Тепловой двигатель. Карбюраторный двигатель. Дизель. Реактивный двигатель. Охрана природы.   |   |   |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>№ 3 тема «Молекулярная физика и термодинамика».   | 1 |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Свойства паров</b>        | <b>Содержание</b>  | 2 | 2 |
|   | 1 <b>Испарение и конденсация.</b><br>Испарение. Конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Перегретый пар.   | 1 |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b><br>№ 13 «Измерение влажности воздуха»   | 1 |   |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Свойства жидкостей</b>    | <b>Содержание</b>  | 1 | 2 |
|   | 1 <b>Характеристика жидкого состояния вещества.</b><br>Определение жидкости. Свойства жидкости. Поверхностный слой жидкости. Происхождение сил поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления. Явления капиллярности в быту, природе и технике. | 1 |   |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Свойства твердых тел.</b> | <b>Содержание</b>  | 3 | 2 |
|   | 1 <b>Характеристика твердого состояния вещества.</b><br>. Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.  | 1 |   |
|   | 2 <b>Упругие свойства твердых тел.</b><br>. Деформация. Виды деформаций. Закон Гука.   |   |   |
|   | 3 <b>Механические свойства твердых тел.</b><br>. Прочность материала. Пластичность материала. Хрупкость материала. тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Жидкие кристаллы. Сублимация. Десублимация.                    |   |   |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | 1 |   |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | №14«Изучение кристаллов, аморфных веществ, жидкокристаллических тел»  |           |          |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>№ 4 тема «Закон Гука»  | <b>1</b>  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Электродин</b><br><b>амика</b>                  |   | <b>23</b> | <b>2</b> |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Электричес</b><br><b>кое поле.</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|   | 1 <b>Электрические заряды.</b><br>Электрический заряд. Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда. <b>Закон Кулона.</b><br>Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона   | <b>3</b>  |          |
|   | 2 <b>Электрическое поле.</b><br>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора применение конденсаторов. <b>Диэлектрики в электрическом поле.</b><br>Диэлектрики. Поляризация. Диэлектрическая проницаемость |           |          |
|   | <b>Проводники в электрическом поле.</b><br>Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Энергия электрического поля.   |           |          |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>№ 5 тема «Электродинамика»   | <b>1</b>  | <b>1</b> |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Законы</b><br><b>постоянного</b><br><b>тока</b> | <b>Содержание</b>   | <b>11</b> | <b>2</b> |
|   | 1 <b>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</b><br>Сила тока. Плотность тока. Проводники. Сторонние силы. Источники тока. Плотность тока.  | <b>8</b>  |          |
|   | 2 <b>Закон Ома для участка цепи.</b><br>Закон Ома для участка цепи. Вольт – амперная характеристика. сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.  |           |          |
|   | 3 <b>Электродвижущая сила источника.</b>  |           |          |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | ЭДС источника тока. Напряжение. Закон Ома для полной цепи.   |   |   |
|   | 4 | <b>Соединение проводников.</b><br>Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение проводников в батарею. Закон Джоуля – Ленца.  |   |   |
|   | 5 | <b>Работа и мощность электрического тока.</b><br>Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Тепловое действие тока.   |   |   |
|   |   | <b>Лабораторная работа №15 «Изучение взаимодействия заряженных тел».</b><br><b>Лабораторная работа №16 «Изучение закона Ома для участка цепи».</b>   | 2 |   |
|   |   | <b>Контрольные работы</b><br>№ 6 тема «Закон Ома»  | 1 |   |
| <b>Тема 3.3</b>   |   | <b>Содержание</b>  | 4 | 2 |
| <b>Электрический ток в полупроводниках и различных средах</b> | 1 | Полупроводники. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Донорные примеси. Акцепторные примеси. Зависимость электрической проводимости от температуры и освещенности.   | 1 |   |
|   | 2 | <b>Полупроводниковые приборы.</b><br>Термисторы. Электронно – дырочный переход. Диод. Транзистор.  |   |   |
|   | 3 | <b>Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.</b><br>. Электролиз. Законы Фарадея Закон электролиза. Примененибе электролиза в технике..  |   |   |
|   | 4 | <b>Электрический ток в газах</b> Электронный газ. Работа выхода.<br>Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Использование газового разряда в технике.<br>Электросварка. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектрическая эмиссия. |   |   |
|   |   | <b>Контрольные работы</b><br>№ 7 тема «Электрический ток в растворах и расплавах электролитов»   | 1 |   |
|   |   | <b>Рубежная контрольная работа</b>   | 2 |   |
| <b>Тема 3.4</b>   |   | <b>Содержание</b>  | 2 | 2 |
| <b>Магнитное поле</b>   | 1 | <b>Магнитное поле.</b><br>Опыт Эрстеда. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Магнитная индукция. Линии   | 2 |   |

|   |                   |  |          |          |
|---|-------------------|--|----------|----------|
|   |                   | магнитной индукции. Магнитная проницаемость среды.   |          |          |
|   | 2                 | <b>Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.</b><br>Закон Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие токов. Магнитный поток.  |          |          |
| <b>Тема 3.5<br/>Электромагнитная индукция</b>       | <b>Содержание</b> |  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | 1                 | <b>Электромагнитная индукция.</b><br>Опыты Фарадея. Закон Фарадея. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Вихревые токи.   | 2        |          |
|   | 2                 | <b>Самоиндукция.</b><br>Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля тока. Объемная плотность энергии. Аналогия между электромагнитными и механическими явлениями.  |          |          |
| <b>Раздел 4<br/>Колебания и волны.</b>              |                   |  | 14       |          |
| <b>Тема 4.1<br/>Механические колебания и волны.</b> | <b>Содержание</b> |  | 2        | <b>2</b> |
|   | 1                 | <b>Колебательное движение.</b><br>Характеристики колебательного движения. Гармонические колебания. Метод векторных диаграмм. Скорость колебания. Ускорение. <b>Свободные механические колебания.</b><br>Свободные колебания. Линейные механические колебательные системы. математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении. | 2        |          |
|   | 2                 | <b>Свободные механические колебания.</b><br>Свободные колебания. Линейные механические колебательные системы. математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении.   |          |          |
|   | 3                 | <b>Свободные и вынужденные механические колебания.</b><br>Затухающие механические колебания. Автоколебания. Амплитуда вынужденных колебаний. Резонанс.   |          |          |
|   | 4                 | <b>Поперечные и продольные волны.</b><br>Волновые процессы. Поперечные волны. Продольные волны. Характеристики волны. Фронт волны. Скорость распространения волн. Длина волны. Уравнение плоской бегущей волны.  |          |          |
|   | 5                 | <b>Свойства волн.</b>  |          |          |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | Интерференция волн. Принцип суперпозиции. Максимум амплитуды. Минимум амплитуды. Стоячие волны. Понятие о дифракции волн.   |          |          |
|   | 6 <b>Виды волн.</b><br>Звуковые волны. Распространение звуковых колебаний. Громкость звука. Высота звука. Ультразвук и его применение.  |          |          |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Электромагнитные колебания.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> |
|   | 1 <b>Свободные электромагнитные колебания.</b><br>Превращение энергии в колебательном контуре.  | <b>3</b> |          |
|   | 2 <b>Генератор незатухающих колебаний.</b><br>Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.   |          |          |
|   | 3 <b>Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b><br><b>Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.</b>  |          |          |
|   | 4 <b>Трансформаторы.</b><br>Трансформаторы. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты. Получение электроэнергии. Передача и распределение электроэнергии. |          |          |
|   | <b>Лабораторные работы</b><br>№17 «Изучение устройства трансформатора и измерение его коэффициента трансформации.»  | <b>2</b> |          |
|   | <b>Контрольная работа</b><br>№ 8 «Электромагнитные колебания»   | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Электромагнитные волны</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> |
|   | 1 <b>Электромагнитное поле как особый вид материи.</b><br>Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Энергия электромагнитного поля и его материальность.                         | <b>6</b> |          |
|   | 2 <b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитные волны. Скорость распространения волны. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.                               |          |          |

|  |                   |  |           |          |
|--|-------------------|--|-----------|----------|
|  | 3                 | <b>Применение электромагнитных волн.</b><br>Изобретение радио А.С. Поповым. понятие о радиосвязи. Первый радиоприемник. Радиопередатчик. Радиоприемник. Телевидение. Радиолокация. Радиоастрономия.  |           |          |
| <b>Раздел 5<br/>Оптика.</b>  |                   |  | <b>19</b> |          |
| <b>Тема 5.1<br/>Природа<br/>света.<br/>Волновые<br/>свойства<br/>света</b> | <b>Содержание</b> |  | <b>19</b> | <b>2</b> |
|  | 1                 | <b>Скорость распространения света.</b> Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение.   | <b>5</b>  |          |
|  | 2                 | <b>Линзы.</b> Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы (лупа, микроскоп, телескоп)   |           |          |
|  | 3                 | <b>Интерференция света.</b> Понятие интерференции света. Принцип суперпозиции. Условие максимума и минимума. Метод получения когерентных световых волн. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.  |           |          |
|  | 4                 | <b>Дифракция света.</b> Дифракция. Принцип Гюйгенса – Френеля. Изучение дифракции на узкой щели. Зоны Френеля. Дифракционная решетка.  |           |          |
|  | 5                 | <b>Поляризация поперечных волн.</b><br>Поляризация механических волн. Поляризация световых волн. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Призма Николя.   |           |          |
|  | 6                 | <b>Дисперсия света.</b><br>Понятие дисперсии света. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Виды спектров.  |           |          |
|  |                   | <b>Лабораторная работа №18 «Исследование явления отражения света.»</b><br><b>Лабораторная работа 19»Измерение показателя преломления стекла.»</b><br><b>Лабораторная работа №20«Измерение длины световой волны.»</b><br><b>Лабораторная работа №21»Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.»</b><br><b>Лабораторная работа №22«Наблюдение интерференции света на пленках.»</b><br><b>Лабораторная работа №23«Определение фокусного расстояния собирающей линзы с</b> | <b>14</b> |          |



|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | <p>помощью формулы линзы»<br/> <b>Лабораторная работа №24 «Измерение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы.»</b><br/> <b>Лабораторная работа №25«Наблюдение поляризации, дифракции и интерференции света.»</b><br/> <b>Лабораторная работа №26 «Измерение показателя преломления воды.»</b></p> |           |          |
| <b>Раздел 6<br/>Основы<br/>специально<br/>й теории<br/>относительн<br/>ости</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 6.1.<br/>Основы<br/>специально<br/>й теории<br/>относительн<br/>ости</b> | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.   | <b>2</b>  |          |
| <b>Раздел 7<br/>Строение<br/>атома</b>   |   | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 7.1<br/>Квантовая<br/>оптика</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | 1 <b>Квантовая гипотеза Планка.</b><br>Гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект. Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна. Многофотонный фотоэффект. Типы фотоэлементов.   | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 7.2<br/>Физика<br/>атома</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  | <b>2</b> |
|  | 1 <b>Развитие взглядов на строение вещества.</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.   | <b>2</b>  |          |
|  | 2 <b>Ядерная модель атома.</b><br>Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора. Линейчатые спектры. Постоянная Ридберга. Квантовые генераторы.   | <b>3</b>  |          |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
|   |   |  |          |          |
| <b>Тема 7.3<br/>Физика<br/>атомного<br/>ядра</b>                            | <b>Содержание</b>                         |  | <b>2</b> | <b>2</b> |
|   | 1   | <b>Радиоактивность.</b><br>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.   | <b>2</b> |          |
|   | 2   | <b>Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.</b><br>Методы регистрации ядерных излучений. Камера Вильсона. Газоразрядные счетчики. Эффект Вавилова – Черенкова. Счетчик Черенкова.   |          |          |
|   | 3   | <b>Строение атомного ядра.</b><br>Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи. устойчивость атомных ядер.   |          |          |
|   | 4   | <b>Ядерные реакции.</b><br>Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Критическая масса. Защита от радиации. Получение радиоактивных изотопов. Элементарные частицы. Биологическое действие радиоактивных излучений.                   |          |          |
|   | 5 Контрольная работа №9 «Строение атома». |  | <b>1</b> |          |
| <b>Раздел 8<br/>Эволюц.<br/>Вселенной.</b>                                  |   |  | <b>9</b> |          |
| <b>Тема 8.1<br/>Строение и<br/>развитие<br/>вселенной</b>                   | <b>Содержание</b>                         |  | 1        | 2        |
|   | 1   | <b>Наша звездная система – Галактика.</b><br>Темная материя Темная энергия<br>Млечный путь. Галактики. Радиогалактики. Квазары. Метагалактика. Строение и происхождение галактик. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. | 1        |          |
| <b>Тема 8.2<br/>Эволюция<br/>звезд.<br/>Гипотеза<br/>происхожде<br/>ния</b> | <b>Содержание</b>                         |  | 8        | 2        |
|   | 1   | Гипотеза происхождения солнечной системы.<br>Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция Звезд. Происхождение Солнечной системы.   | 2        |          |
|   |   | <b>Физический практикум</b><br>№1 «Наблюдение изображения предмета в плоском зеркале.»   | 4        |          |

|                           |  |            |  |  |
|---------------------------|--|------------|--|--|
| <b>солнечной системы.</b> | №52 «Наблюдение изображения предмета в системе двух зеркал.»   |            |  |  |
|                           | №3 «Наблюдение дисперсии света при преломлении света призмой.» |            |  |  |
|                           | №4 «Получение изображений с помощью собирающей линз            |            |  |  |
|                           | <b>Дифференцированный зачет</b>                                | 2          |  |  |
| <b>Итого</b>              |  | <b>108</b> |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «физика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор..

1. Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике).
2. Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики).
3. Приборы для практических работ.
4. Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты).
5. Модели..

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.В.Ф. Дмитриева Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательного учреждения нач. и сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева.-5-е изд.,стер.-М.:

Издательский центр «Академия» 2018-448с.

Дополнительные источники.

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: Учебник для 10 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

3. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика: Учебник для 11 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов.

Физика в литературе.

[http:// physics03.narod.ru/index.htm](http://physics03.narod.ru/index.htm)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, индивидуальных заданий и экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p>-предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием ,измерением .экспериментом;</li> <li>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>-сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>-сформированность умения для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни ;</li> <li>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> | <p>Вводный контроль :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование</li> <li>Текущий контроль</li> <li>устный опрос,</li> <li>работа с карточками,</li> <li>письменная проверка,</li> <li>тестовые задания,</li> <li>зачет,</li> <li>проверка опорных конспектов</li> </ul> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУПБ.11 ХИМИЯ**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к (обязательным предметам/дополнительным предметам).

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.**

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия

решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**Метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**Предметных:**

- сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **Формирование воспитательных результатов:**

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации , креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).  |
|--|---|
| <p>УУД.01 Личностные - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p>   | <p>ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i></p> <p>ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p> | <p>ОК 04. <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i></p> <p>ОК 05. <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>   | <p>ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта</p>   |  |
| <p>УУД.04 Коммуникативные – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль• (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать• ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p> | <p><i>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b>          |
|---|----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 72                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 72                               |
| В том числе:  |                                  |
| Лабораторные занятия                                    | 34                               |
| Практические занятия                                    |                                  |
| Контрольные работы                                      | 3                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>              | -                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>Дифференцированный зачет.</b> |





## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1.ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ    | 1-й курс 2023-2024 уч. г.   | 72          |                  |
| Тема 1.1.Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала.  | 2           | 2                |
|  | <p><i>Введение</i></p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.</p> <p>Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.</p> <p><i>Основные понятия химии.</i></p> <p>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> |             |                  |
|  | <p><i>Основные законы химии.</i></p> <p>Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p>   |             |                  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | 2 |
|  | <p><b>Лабораторно – практические занятия</b></p> <p>1. Решение расчетных задач: Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>2. Нахождение массовой доли и массовых отношений в молекуле сложного вещества.</p> <p>3. Решение задач: Расчет по химической формуле через количество вещества..</p>  | 3 |   |
|  | <p><b>Контрольные работы</b></p> <p>№1. Вводная к/р</p>   | 1 | 3 |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p>  | 4 | 2 |
|  | <p><i>Периодический закон Д.И. Менделеева</i></p> <p>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Металлы. Неметаллы.</p> |   |   |
|  | <p><i>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева</i></p> <p>Атом - сложная частица.</p> <p>Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.</p> <p>Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об</p>  | 3 | 2 |

|                                     |   |          |   |
|-------------------------------------|---|----------|---|
|                                     | орбиталях.<br>Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.<br>.  |          |   |
|                                     | <b>Лабоораторно - практические занятия</b><br>ЛПЗ №4 Решение практических заданий на определение электронного строения атома  | 1        |   |
| <b>Тема 1.3. Строение вещества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|                                     | <i>Ионная химическая связь</i><br>Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.<br>Классификация ионов: по составу, знаку заряда. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. | 2        | 2 |
|                                     | <i>Ковалентная химическая связь.</i><br>Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.  |          | 2 |
|                                     | <i>Металлическая связь.</i><br>Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.  |          | 2 |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
|  | <i>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</i> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.   |   | 2                   |
|  | <i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.   |   | 1                   |
|  | <i>Дисперсные системы.</i> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.  |   | 1                   |
|  | <b>Лабораторно - практические занятия</b><br><br>ЛПЗ № 5 Составление схем молекул веществ, образованных ионной, ковалентной, металлической и водородной связями.<br><br>ЛПЗ №6 Решение задач на определение массовой доли примеси                    | 2 |                     |
| <b>Тема 1.4. Вода.<br/>Растворы.<br/>Электролитическая<br/>диссоциация</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 5 |                     |
|  | <i>Вода. Растворы. Растворение.</i><br><br>Вода. Проблема чистой воды. Физические и химические свойства воды.<br><br>Вода как растворитель. Растворы и их виды.. Массовая доля растворенного вещества.<br><br>Жесткость воды и способ ее устранения. |   | 2<br><br>1<br><br>2 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   |  |          |   |
|   | <p><b>Электролитическая диссоциация.</b></p> <p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Электролитическая диссоциация»</p> | 2        | 2 |
|   | <p><b>Лабораторно - практические занятия</b></p> <p>ЛПЗ №7 написание уравнений реакций в свете электролитической диссоциации</p> <p>ЛПЗ №8 Приготовление раствора заданной процентной концентрации</p>   | 2        |   |
| <p><b>Тема1.5.</b></p> <p><b>Основные классы неорганических соединений и их свойства.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p>   | <b>4</b> |   |
|   | <p><i>Кислоты и их свойства</i></p> <p>Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислот.</p>   | 1        | 2 |
|   | <p><i>Основания и их свойства.</i></p> <p>Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>   |          | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p><i>Соли и их свойства.</i></p> <p>Соли как электролиты. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз.</p>   |   | 2 |
|   | <p><i>Оксиды и их свойства.</i></p> <p>Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>   |   | 2 |
|   | <p><b>Лабораторно - практические занятия</b></p> <p>ЛПЗ №9 Химические свойства кислот. Испытание кислот индикаторами</p> <p>ЛПЗ № 10 Химические свойства оснований</p> <p>ЛПЗ №11 Химические свойства солей</p>   | 3 |   |
| <p><b>Тема1. 6.</b></p> <p><b>Химические реакции.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p>  | 4 |   |
|   | <p><i>Классификация химических реакций.</i></p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p> |   |   |
|   | <p><i>Окислительно –восстановительные реакции.</i></p>  | 1 | 2 |

|   |  |                                   |   |
|---|--|-----------------------------------|---|
|   | Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.  |                                   |   |
|   | <p><i>Скорость химических реакций .</i></p> <p>Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p><i>Обратимость химических реакций.</i></p> <p>Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>  |                                   | 2 |
|   | <p><b>Лабораторно - практические занятия</b></p> <p>ЛПЗ №12 Химические реакции идущие с образованием осадка, выделением газа или воды</p>  | 1                                 |   |
|   | <b>Рубежная контрольная работа</b>   | 1                                 |   |
| <b>Раздел 2<br/>ОРГАНИЧЕСКАЯ<br/>ХИМИЯ</b>  | <p><b>2-й семестр 2023-2024уч.г.</b></p> <p>(2 семестр 24+22 лпз=46ч)</p>  | <b>46</b>                         |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные понятия<br/>органической химии<br/>и теория строения<br/>органических<br/>соединений.</b> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория химического строения органических соединений А.М.</p> <p>Бутлерова. Основные положения теории химического строения.</p> <p>Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> | <p><b>2</b></p> <p>1</p> <p>1</p> | 2 |

|  |   |          |        |
|--|---|----------|--------|
|  |   |          |        |
|  | <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p><b>Лабораторно- практические занятия</b></p> <p>ЛПЗ №1.Определение водорода и углерода в органическом веществе.</p> <p>ЛПЗ № 2 Написание структурных формул предельных углеводородов</p> | 1        | 2<br>3 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Углеводороды и их природные источники</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>8</b> |        |
|  | <p>Алканы.</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>.</p>  | 2        | 2      |
|  | <p>Алкены</p> <p>Этилен, его получение (дегидрированием этана). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>.</p>   | 1        | 2      |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Диены и каучуки.</b></p> <p>Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> | 1 | 2 |
|  | <p><b>Алкины.</b></p> <p>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p>                                      | 1 | 2 |
|  | <p><b>Арены</b></p> <p>Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p>   | 1 | 2 |
|  | <p><b>Природные источники углеводородов.</b></p> <p>Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Решение задач на нахождение простейших формул углеводородов.</p>                    | 1 | 2 |
|  | <p>Контрольная работа</p>   | 1 | 3 |
|  | <p><b>Лабораторно- практические занятия</b></p>   | 5 |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>ЛПЗ № 3 Получение этилена и опыты с ним</p> <p>ЛПЗ № 4 Написание структурных формул</p> <p>ЛПЗ № 5. Решение расчетных задач по химии.</p> <p>ЛПЗ № 6 Проведение качественной реакции на непредельные углеводороды</p> <p>ЛПЗ № 7. Получение ацетилена и доказательство его непредельных свойств</p>  |          |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Кислородсодержащие органические соединения</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>6</b> |   |
|  | Спирты.<br><br>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.<br><br>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.<br><br>. | 1        | 2 |
|  | Фенолы<br><br>Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.  | 1        | 2 |
|  | Альдегиды.<br><br>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение   | 1        | 2 |



|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p><b>Лабораторно- практические занятия</b></p> <p>ЛПЗ № 8.Изучение свойств одноатомных и многоатомных спиртов</p> <p>ЛПЗ № 9 . Проведение качественной реакции на одноатомные спирты</p> <p>ЛПЗ № 10. Проведение качественной реакции на одноатомные спирты</p> <p>ЛПЗ № 11. Изучение свойств этилового спирта как растворителя</p> <p>ЛПЗ № 12. Свойства альдегидов. Проведение реакции « серебряного зеркала»</p> <p>ЛПЗ№ 13. Изучение взаимодействия альдегидов с гидроксидом меди</p> <p>ЛПЗ №14. Изучение кислотных свойств карбоновых кислот.</p> <p>ЛПЗ № 15.Решение расчетных задач</p> <p>ЛПЗ № 16 Доказательство непредельного характера растительных жиров</p> <p>ЛПЗ № 17 Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств</p> <p>ЛПЗ№ 18 Изучение химических свойств глюкозы</p> <p>ЛПЗ№19. Проведение качественной реакции на крахмал</p> | 12       |   |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>1</b> |   |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Азотсодержащие органические соединения.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><i>Амины.</i></p> <p>Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p><i>Аминокислоты.</i></p>  | <b>4</b> |   |
|   |   | 1        | 2 |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. | 2        | 2        |
|  | <i>Белки.</i><br>Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.  | 1        | 2        |
|  | <b>Лабораторно- практические занятия .</b><br>ЛПЗ №20 Проведение качественных реакций на белки   | 1        |          |
| <b>Тема 2.5.Пластмассы и волокна как полимер ные (высокомолекулярные) соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | <i>Полимеры.</i><br>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.<br>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.  | 2<br>1   |          |
|  | <b>Лабораторно- практические занятия:</b><br>ЛПЗ № 21 Распознавание пластмасс и волокон  | 2        |          |

|                                 |  |           |          |
|---------------------------------|--|-----------|----------|
|                                 | ЛПЗ № 22 Решение экспериментальных задач |           |          |
|                                 |  |           |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>1</b>  | <b>3</b> |
| <b>ИТОГО</b>                    |  | <b>72</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «химии» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- демонстрационный стол;
- 26 рабочих мест для студентов;
- стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»;
- стенд «Растворимость кислот, солей и оснований»;
- стенд «Функциональные группы органических соединений»;
- модели молекул органических соединений.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- реактивы;
- спиртовки;
- коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:



- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2019 г.
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2019 г.

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru)  
(Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

##### Контроль и оценка результатов освоения учебного

предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающими индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p>сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование</li><li>- работа по карточкам</li><li>- проверка рефератов и докладов</li><li>- поэтапный контроль преподавателя и лаборанта за выполнением лабораторных и практических работ</li></ul> <p>Устный опрос</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Индивидуальная работа у доски</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет по определенной теме.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

**Приложение 2**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления  
и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.12 БИОЛОГИЯ**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

## **1.1. Область применения программ**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость биологических знаний для каждого человека;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого биологические знания;
3. Характеризовать этапы индивидуального развития и размножение организмов ;
4. Определять возможное возникновение наследственных признаков;
5. Анализировать особенности индивидуального развития организмов в различных условиях
6. Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой;

- 7.Выбирать меры для поддержания устойчивого развития биосферы;
- 8.Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах.
- Освоение содержания ОУПБ «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных:**

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - Определять цели деятельности, задавать параметры метры и критерии их достижения;
  - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - Владеть навыками научно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - Уметь переносить знания из разных предметных областей.
- Метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон биологических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения биологической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **Предметных:**

- сформировать знания о месте и роли биологии в системе биологических наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования ;
- в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;
- умение владеть системой биологических знаний, которая включает:
  - основополагающие биологические термины и понятия;
  - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, Эволюционная теория Ч. Дарвина и другие;
  - законы ( единообразия потомков первого поколения, расщепление признаков независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и другие.
- Гипотезы (коацерватной А. И. Опарина, первичногубульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек.)
- Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека и другие.
- Сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и

здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

- Сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

- Принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.

#### **Формирование воспитательных результатов:**

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.



- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|--|--|
| <p>УУД.01 Личностные - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p>   | <p>ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  |
| <p>УУД.02 Регулятивные – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p>   | <p>ОК 2 –Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; выбирая основания и критерии для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта</p> | <p>ОК 4 - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УУД.04 Коммуникативные – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>   | <p>ОК 4 - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль• (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать• ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p> | <p>клиентами.</p> <p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|---|---|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.**

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b>          |
|---|----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 54                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 32                               |
| В том числе:  |                                  |
| Лабораторные занятия                                    | 22                               |
| Практические занятия                                    | -                                |
| Контрольные работы                                      | 3                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>              |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>Дифференцированный зачет.</b> |





## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого организма</b> |   | <b>14</b>   |                  |
| <b>1.1. Химическая организация клетки</b>                                   | Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании естественно – научной картины мира и в практической деятельности людей. | <b>1</b>    | 2                |
| <b>1.2. Входная контрольная работа</b>                                      | Входная контрольная работа  | <b>1</b>    |                  |
| <b>1.3. Структурно- функциональная организация клеток</b>                   | Клетка – элементарная живая система и основная структурно- функциональная единица всех живых организмов.<br>Химическая организация клетки.<br>Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, кислоты и их роль в клетке.                    | <b>3</b>    | 2                |
| <b>1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности</b>             | Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.<br>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями ( СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.   | <b>2</b>    | 2                |
| <b>1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>                    | Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен   | <b>1</b>    | 2                |
| <b>1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.</b>                            | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его фазы и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его фазы. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза   | <b>1</b>    |                  |
|   | <b>Лабораторно- практические занятия</b>  |             |                  |
|   | ЛПЗ № 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах   | <b>1</b>    | 2                |
|   | ЛПЗ № 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам   | <b>1</b>    | 2                |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | ЛПЗ №3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов  | 1        | 2 |
|  | ЛПЗ № 4 Выявление и описание признаков сходств зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного развития  | 1        |   |
| Контрольная работа                             | Молекулярный уровень организации живого  | 1        |   |
| <b>Раздел 2<br/>Основы генетики и селекции</b> |  |          |   |
| <b>2.1. Закономерности наследственности</b>    | Законы Менделя. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Генетика пола. Взаимодействие генов  | <b>5</b> |   |
|  | <b>Лабораторно- практические занятия</b>   | 3        |   |
|  | ЛПЗ № 5 Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение Генетических задач   | 1        | 2 |
|  | ЛПЗ № 6 Анализ фенотипической изменчивости   | 1        | 2 |
|  | ЛПЗ № 7 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм  | 1        | 2 |
| <b>2.2. Закономерности изменчивости</b>        | Наследственная или генетическая изменчивость. Модификационная или наследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций |          |   |
|  | <b>Лабораторно- практические занятия</b>   | 6        |   |
|  | ЛПЗ № 8 Решение генетических задач   | 1        | 2 |
|  | ЛПЗ № 9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании  | 1        | 2 |
|  | ЛПЗ № 10 Описание особей одного вида по морфологическому критерию  | 1        | 2 |
|  | ЛПЗ № 11 Составление генетических схем скрещивания   | 1        | 2 |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
|   | ЛПЗ № 12 Решение генетических задач   | 1        | 2        |
|   | ЛПЗ №13 выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм   | 1        | 2        |
| <b>Контрольная работа</b>   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>2.3 Основы селекции</b>  | Одомашнивание – начальный этап селекции. Центры многообразия и происхождение культурных растений. Методы современной селекции. Селекция растений. Достижения Селекции растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов и биотехнология | <b>3</b> | <b>1</b> |
| <b>Раздел 3. Эволюционное учение</b>                                    |   | <b>5</b> |          |
| <b>3.1. Общая характеристика биологии в додарвинский период</b>         | Эволюционные идеи в античном мире. Составление естественно- научных знаний в средние века<br>И эпоху Возрождения. Предшественники дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина  |          | <b>1</b> |
|   | Концепция вида. Механизмы эволюции. Учение об естественном отборе   |          | <b>1</b> |
| <b>3.2. Микроэволюция</b>   | Возникновение приспособлений.   |          |          |
| <b>3.3. Естественный отбор в Природных популяциях</b>                   | Доказательства эволюции.основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира  |          | <b>1</b> |
| <b>3.4.Макроэволюция</b>  | Формы и основные направления макроэволюции( А.Н. Северцев).Пути достижения биологического прогресса.  |          | <b>1</b> |
|   | <b>Лабораторно- практические занятия</b>  |          |          |
|   | ЛПЗ №14 Изучение внутри видовой и межвидовой конкуренции  | 1        | 2        |
|   | ЛПЗ № 15 Основные направления эволюционного развития  | 1        | 2        |
| <b>Раздел 4 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b> | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Возникновение основных царств эукариот Прокариоты и эукариоты.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Раздел 5. Происхождение</b>  | Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы  | <b>1</b> | <b>1</b> |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>человека</b>   | человека   |          |   |
|   | <b>Лабораторно- практические занятия</b>   |          |   |
|   | <b>ЛПЗ № 16</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека   | 1        | 2 |
| <b>Раздел 6. Основы экологии</b>                          |  | <b>3</b> |   |
| <b>6.1.Экология – наука о взаимоотношениях организмов</b> | Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей Средой. Абиотические факторы. Биотические факторы     |          | 1 |
| <b>6.2.Экологические системы</b>                          | Изменения в биогеоценозах. Гомеостаз экосистем. Взаимодействия в экосистеме. Симбиоз и его формы                                     |          | 1 |
|   | <b>Лабораторно- практические занятия</b>   | 6        |   |
|   | <b>ЛПЗ № 17</b> Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной Экосистеме и в агроценозе                   | 1        | 2 |
|   | <b>ЛПЗ № 18</b> Описание и практическое создание искусственной экосистемы ( пресноводный аквариум)                                   | 1        | 2 |
|   | <b>ЛПЗ № 19</b> Решение экологических задач  | 1        | 2 |
|   | <b>ЛПЗ № 20</b> Приспособление организмов к разным средам обитания   | 1        | 2 |
|   | <b>ЛПЗ № 21</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности                                 | 1        | 2 |
|   | <b>ЛПЗ № 22</b> Сравнительное описание одного из систем ( например леса) и какой – нибудь агроэкосистемы ( например пшеничного поля) | 1        | 2 |
| <b>Раздел 7 Биосфера и человек</b>                        |  | <b>1</b> |   |
| <b>7.1. Взаимосвязь природы и общества</b>                | Учения В. И. Вернадскогоо биосфере. Ноосфера. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы                                    |          | 1 |
| <b>Раздел 8. Бионика</b>                                  |  | <b>1</b> | 1 |

|                                   |   |    |   |
|-----------------------------------|---|----|---|
| <b>8.1.Биология и кибернетика</b> | Бионика – элемент жизни- одно из направлений биологии и кибернетики. « Изобретения» при-<br>- роды. |    | 1 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   |    | 3 |
| <b>ИТОГО</b>                      |   | 54 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Биология» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- демонстрационный стол;
- 26 рабочих мест для студентов;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- реактивы;
- спиртовки;
- методические пособия по проведению лабораторных работ.
- микроскопы
- набор микропрепаратов по общей биологии
- таблицы
- коллекции

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

Константинов В.М. ,РязановА.Г., Фадеев Е.О. Общая биология

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности М.2019

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Биология»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

##### Контроль и оценка результатов освоения учебного

предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающими индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; | Оперативный контроль:<br>- тестирование<br>- работа по карточкам<br>- проверка рефератов и докладов<br>- поэтапный контроль преподавателя и лаборанта за выполнением лабораторных и практических работ<br>Устный опрос |

|  |  |
|--|--|
| <p>сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br/>сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> | <p>Работа по карточкам<br/>Индивидуальная работа у доски<br/>Тестирование<br/>Зачет по определенной теме.<br/>Контрольная работа.<br/>Дифференцированный зачет</p> |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПБ.13 АСТРОНОМИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным предметам.

## **1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно -научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий

; • умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; • научного мировоззрения;

- навыков использования естественно -научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

***метапредметных:***

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями ,теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,

малой родине, принятию традиционных ценностей  
 многонационального народа России

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|--|--|
| <p>УУД.01 Личностные</p> <p>-Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной наук.</p> <p>-Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений во Вселенной, для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>- Формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>-Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,</p>  | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</li> <li>- Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</li> </ul>  | <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</li> <li>- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</li> <li>- Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации.</li> <li>- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> </ul>  | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</li> <li>- Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики.</li> <li>- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.</li> <li>- Формирование умения решать астрономические задачи.</li> </ul> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b>  |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 36                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 36                       |
| В том числе:  |                          |
| Лабораторные занятия                                    | 8                        |
| Практические занятия                                    |                          |
| Контрольные работы                                      |                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | Дифференцированный зачет |

## 1.2. Тематический план и содержание учебного предмета « астрономия»

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                   |   | <b>3</b>    | <b>1</b>         |
|   | 1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.                   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 1.<br/>Практические основы астрономии</b> |   | <b>9</b>    |                  |
|   | Содержание учебного материала   | 5           |                  |
|   | 1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах..  |             | 2                |
|   | 2 Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.   |             |                  |
|   | Лабораторная работа №1 «Основные элементы небесной сферы системы координат»   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Строение Солнечной системы</b>     |   | <b>8</b>    |                  |
|   | Содержание учебного материала   | 5           |                  |
|   | 1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира..  |             | 2                |
|   | 2 Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе |             |                  |
|   | 3 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.         |             |                  |
|   | Лабораторная работа №2 «Звездные атласы по движущей карте звездного неба».  | 2           |                  |
| <b>Тема 3.<br/>Природа тел</b>                    |   | <b>9</b>    |                  |
|   | Содержание учебного материала   | 5           |                  |

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
| <i>Солнечной системы</i>                         | 1  | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета.<br>Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.  |          | 2 |
|  | 2  | Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.  |          |   |
|  | 3  | Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.   |          |   |
|  | Лабораторная работа №3» Изучение системы отсчета времени». |  | 4        |   |
|  | Лабораторная работа №4» Видимое годовое движение Солнца».  |  |          |   |
| <b>Тема 4.<br/>Солнце и звезды</b>               | Содержание учебного материала                              |  | <b>6</b> |   |
|  | Содержание учебного материала                              |  | 4        |   |
|  | 1  | Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца.   |          | 2 |
|  | 2  | Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.  |          |   |
|  | 3  | Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.   |          |   |
| <b>Тема 5.<br/>Строение и эволюция Вселенной</b> | Содержание учебного материала                              |  | <b>6</b> |   |
|  | Содержание учебного материала                              |  | 4        |   |
|  | 1  | Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы..  |          | 2 |
|  | 2  | Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла   |          |   |
|  | 3  | Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.  |          |   |
| <b>Тема 6.<br/>Жизнь и разум во Вселенной</b>    | Содержание учебного материала                              |  | <b>6</b> |   |
|  | Содержание учебного материала                              |  | 2        |   |
|  | 1  | Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.   |          | 2 |
|  | 2  | Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании |          |   |



|  |                           |           |  |
|--|---------------------------|-----------|--|
|  | Дифференцированный зачет. | 2         |  |
|  | <b>Всего:</b>             | <b>36</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «астрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.2019.

Дополнительные источники

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2019 г.
- Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2019. — 11 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>
- [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)

## 4..КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий ,дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li><li>• понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li><li>• владение основополагающими астрономическими понятиями ,теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li><li>• сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;</li><li>• осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li></ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий.</li><li>- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</li><li>- Решение качественных и количественных задач.</li><li>- Индивидуальный опрос.</li><li>- Сообщение по теме.</li></ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фронтальный опрос.</li><li>- Тестирование по теме.</li><li>- Презентация учебных проектов.</li><li>- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li><li>- Контрольная работа.</li></ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированный зачет</li></ul> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПП.01 ИНФОРМАТИКА**

2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмета входит в общеобразовательный цикл относится к обязательным предметам.

### **1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета**

Содержание программы «информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебнопредмета «информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**•личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно -коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**•метаяпредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно -коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,



ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|---|--|
| Личностные УУД 1 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; УУД 2 Осознание своего места в информационном обществе; УУД 16 Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; УУД 17 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, инфо |

|  |  |
|--|--|
| <p>методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; УУД 25 Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>   | <p>рмационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности;</p>   |
| <p>Регулятивные УУД 9 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 13 Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; УУД 14 Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>   | <p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br/>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>                          |
| <p>Познавательные УУД 3готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 4 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; УУД 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; УУД 11 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; УУД 12 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; УУД 18 Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; УУД 19 Владение способами представления, хранения и обработки данных</p> | <p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.<br/>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br/>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>на компьютере; УУД 20 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; УУД 21 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; УУД 22 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); УУД 23 Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; УУД 24 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; УУД 26 Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> |  |
| <p>Коммуникативные УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; УУД 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; УУД 15 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>   | <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br/>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>194</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>162</b>              |
| В том числе:  |                         |
| Лабораторные занятия                                    | <b>130</b>              |
| Практические занятия                                    |                         |
| Контрольные работы                                      |                         |
| Самостоятельная работа обучающихся                      | <b>32</b>               |
| Промежуточная аттестация<br>Экзамен                     | <b>6</b>                |

## 2.2. Содержание учебного предмета «Информатика»

| Наименование разделов, учебных модулей  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <i>Введение</i>   | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.   | 1           |                  |
| <b>1. Информационная деятельность человека</b>  |  | <b>8</b>    |                  |
| <b>1.1. Основные этапы развития информационного общества</b>  | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.  | 1           |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>ПР№ 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы   | 4           |                  |
|   | ПР№2 Инсталляция программного обеспечения  | 2<br>2      |                  |
| <b>1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</b> | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.                                | 1           |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>ПР№3 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты  | 2           |                  |
| <b>2. Информация и информационные процессы</b>  |  | <b>30</b>   |                  |
| <b>2.1. Подходы к понятию и измерению информации.</b>   | Информация и ее свойства. Информация управление и моделирование. Структурные информационные модели. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная и шестнадцатеричная система счисления как представление чисел в компьютере. Представление информации в двоичной системе счисления. | 2           |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>ПР№4 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.   | 2           |                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.</b>                  | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Двоично кодированные системы. Кодирование текстовой информации.   | <b>2</b>  |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br><b>ПР№5</b> Кодирование информации  | <b>4</b>  |  |
|  | Файловая система, поиска и обработки информации на диске. Основы алгоритмизации. Алгоритмы и способы их описания. Введение в язык программирования. Компьютерные модели различных процессов. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.  | <b>2</b>  |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br><b>ПР№6</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере<br><b>ПР№7</b> Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.<br><b>ПР№8</b> Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкций.<br><b>ПР №9</b> Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.<br><b>ПР№10</b> Основные алгоритмические конструкции и способы их описания. Разработка несложного алгоритма решения задачи. | <b>12</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>2</b><br><b>4</b> |  |
| <b>2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.</b> | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.  | <b>2</b>  |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br><b>ПР№11</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.   | <b>4</b><br><b>2</b>  |  |
|  | <b>ПР№12</b> Запись информации на внешние носители различных видов   | <b>2</b>  |  |
| <b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>  |  | <b>25</b>   |  |
| <b>3.1. Архитектура компьютеров</b>  | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).   | <b>2</b>  |  |

|  |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
|  | <i>Практические занятия</i><br><b>ПР№13</b> Операционная система. Графический интерфейс<br><b>ПР№14</b> Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.<br><b>ПР№15</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.                             | 6<br>2<br>2<br>2  |  |
| <b>3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.</b>                                    | Компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть.<br>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Понятие о системном администрировании.   | 2                 |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br><b>ПР№16</b> Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.<br>Администрирование локальной компьютерной сети<br><b>ПР№17</b> Защита информации, антивирусная защита. Администрирование локальной компьютерной сети.   | 10<br>6<br>4      |  |
| <b>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>                        | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.<br>Защита информации, антивирусная защита.  | 1                 |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br><b>ПР№18.</b> Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места.<br><b>ПР№19.</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.   | 4<br>2<br>2       |  |
| <b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>                   |   | <b>70</b>         |  |
| <b>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b> | Технология обработки текстовой информации. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.  | 2                 |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br><b>ПР№20</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.<br><b>ПР№21.</b> Работа с редактором формул. Ввод формул.<br><b>ПР№22.</b> Работа с колонками. Оформление документа. Колонтитулы и сноски.<br>Работа с гипертекстом. | 14<br>2<br>4<br>8 |  |
| <b>4.2 Технология обработки графической информации</b>                                   | Технология обработки графической информации.<br>Технология обработки трёхмерной компьютерной графики.<br>Интерфейсы графических программ: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign.<br>Интерфейсы 3D программ: «Компас 3d», Blender 3d, SweetHome 3D.         | 2                 |  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>Практические занятия</i></p> <p><b>ПР№23</b> Работа с программой Adobe Photoshop.</p> <p><b>ПР№24</b> Работа с программой Adobe Illustrator,</p> <p><b>ПР№25</b> Работа с программой Adobe InDesign.</p> <p><b>ПР№26</b> Работа с программой «Кóмпас 3d».</p> <p><b>ПР№27</b> Работа с программой «Blender 3d».</p> <p><b>ПР№28</b> Работа с программой «SweetHome 3D».</p> | <p><b>32</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> |  |
| <b>4.3. Технология обработки мультимедийной информации</b>                           | <p>Технология обработки мультимедийной информации.</p> <p>Видеомонтаж Система компьютерных презентаций.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>  | <b>2</b>   |  |
|  | <p><i>Практические занятия</i></p> <p><b>ПР№29</b> Работа с презентациями</p> <p><b>ПР №30</b> Создание видео с помощью Movavi VideoSuite</p> <p><b>ПР№31</b> Обработка звуковой информации в персональном компьютере</p> <p><b>ПР№32</b> Компьютерное черчение</p>   | <p><b>12</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>                                 |  |
| <b>4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц.</b>                           | <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. БД (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p>  | <b>2</b>   |  |
|  | <p><i>Практические занятия</i></p> <p><b>ПР№33</b> Решение расчетных задач, построение диаграмм средствами MS Excel</p> <p><b>ПР№34</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ</p>   | <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>  |  |
| <b>5. Телекоммуникационные технологии</b>  |   | <b>22</b>  |  |
| <b>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных</b> | <p>Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p>  | <b>2</b>   |  |

|             |   |    |  |
|-------------|---|----|--|
| технологий. | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПР.№35 Осуществление поиска информации в сети Интернет 2</p> <p>ПР.№36 Поиск информации на государственных образовательных порталах. 2</p> <p>ПР.№37 Модем 2</p> <p>ПР.№38 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров 2</p> <p>ПР.№39 Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта 4</p> <p>ПР.№40 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет 2</p> <p>ПР.№41 АСУ различного назначения 2</p> <p>ПР.№42 Создание своего блога 2</p> <p>ПР.№43 Работа в телеконференции на основе Skype. 2</p>   | 20 |  |
|             | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Индивидуальный проект</b></p> <p><i>1. Информационная деятельность человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умный дом.</li> <li>● Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</li> </ul> <p><i>2. Информация и информационные процессы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сортировка массива.</li> <li>● Создание структуры базы данных библиотеки.</li> <li>● Простейшая информационно-поисковая система.</li> <li>● Конструирование программ.</li> </ul> <p><i>3. Средства ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Профилактика ПК.</li> <li>● Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.</li> <li>● Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.</li> <li>● Мой рабочий стол на компьютере»</li> <li>● Администратор ПК, работа с программным обеспечением.</li> </ul> <p><i>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ярмарка профессий.</li> <li>● Звуковая запись.</li> <li>● Музыкальная открытка.</li> </ul> | 32 |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат-схема.</li> <li>• Эскиз и чертеж (САПР).</li> <li>• Реферат.</li> </ul> <p>5. <i>Телекоммуникационные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюме: ищу работу.</li> <li>• Защита информации.</li> <li>• Личное информационное пространство.</li> </ul> |            |  |
|  | <b>Экзамен</b>  | <b>6</b>   |  |
|  | <b>Всего часов по программе</b>   | <b>194</b> |  |
|  | <b>В том числе контрольные работы</b>   | <b>4</b>   |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- плоттер

- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Программное обеспечение предмета:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Информатика: Учебник. – М.: 2022

Дополнительные источники

1.Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2021

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей- М.: 2021

3. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2021.

Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий, экзамена.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> | <p>Входной контроль<br/>-собеседование</p> <p>Оперативный контроль<br/>-устный опрос на лекциях<br/>-подготовка сообщений<br/>-тестирование<br/>-контроль самостоятельной работой обучающихся в письменной форме</p> <p>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</p> <p>Проверка рефератов, сообщений.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Решение задач<br/>Проверка и оценка выполнения практических заданий</p> <p>□ Проверка рефератов, сообщений.<br/>Контрольная работа<br/>Тестирование экзамен</p> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления  
и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУПП.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01

Документационное обеспечение управления

## **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным предметам.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами;
2. формирование целостных представлений о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
3. формирование знаний о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Освоение содержания ОУП «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Формирование воспитательных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛЗ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Освоение содержания учебного предмета «Основы обществознания» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).   |
|---|--|
| <p>УУД.01 Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>                                       | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>   |
| <p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul>  | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую инициативу, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</li> </ul>  | <p>ностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>  |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul> | <p>ОК 06. Проявлять патристско-патриотическую позицию, мотивировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 146                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 140                     |
| В том числе:  |                         |
| Лабораторные занятия                                    | -                       |
| Практические занятия                                    | -                       |
| Контрольные работы                                      |                         |
| <b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>                | 6                       |



## 2.2. Тематический план и содержание учебногпредмета «Основы обществознания»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | Обществознание, как интегративный курс наук.   | 2           | 1                |
| <i>Раздел 1. Общество и человек</i>                                    |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           | 1-2              |
|  | Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализации личности. Деятельность и виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Цель и смысл жизни. Общение и коммуникация. |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           | 1-2              |
|  | Общество как продукт взаимодействия людей. Структура общества и основные институты общества. Эволюция, революция. Культура и цивилизация. Глобализация человеческого общества. Особенности современного мира, его противоречия.  |             |                  |
|  | <b>Контрольная работа №1 по теме: «Общество и человек»</b>   | 2           | 3                |
| <i>Раздел 2. Социальные отношения</i>                                  |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Социальная роль и стратификация</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 1-2              |
|  | Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальные отношения. Социальный статус и престиж.  |             |                  |
| <b>Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | 1-2              |
|  | Социальные нормы и санкции. Социальный контроль. Социальные отношение и взаимодействия. Конфликт, виды конфликтов. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.   |             |                  |
| <b>Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 15          | 1-2              |
|  | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Этнические общности. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в России.   |             |                  |
|  | <b>Контрольная работа №2 по теме: «Социальные отношения»</b>   | 2           | 3                |

| <b>Раздел 3. Духовная культура человека и общества</b>                      |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
| <b>Тема 3.1. Духовная культура личности и общества</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | <b>1-2</b> |
|   | Понятие о культуре. Формы и функции культуры, ее виды. Культура различных эпох и народов. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.  |           |            |
| <b>Тема 3.2. Наука и образование в современном мире</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | <b>1-2</b> |
|   | Наука, ее социальные функции. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации.   |           |            |
| <b>Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  | <b>1-2</b> |
|   | Мораль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Культура родного края.   |           |            |
|   | <b>Контрольная работа №3 по теме: «Духовная культура человека и общества»</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| <b>Раздел 5. Политика</b>   |  |           |            |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <b>1-2</b> |
|   | Политика и власть. Типы общественной власти. Политические институты и отношения. Политическая система в жизни общества, ее структура. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и правовое государство. Государство в политической системе. |           |            |
| <b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | <b>1-2</b> |
|   | Политический процесс. Политический статус. Политическая культура. Политическое лидерство. Политические партии и движения. Демократия, ее основные ценности и признаки. Средства массовой информации в политической системе общества.   |           |            |
|   | <b>Контрольная работа №4 на тему: «Политика»</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| <b>Раздел 6. Право</b>  |  |           |            |
| <b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <b>1-2</b> |
|   | Происхождение права. Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм. Система права. Правовые акты. Правовые отношения и их структура. Юридическая ответственность. Правовое регулирование общественных отношений.  |           |            |
| <b>Темы 6.2. Основы конституционного права</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <b>1-2</b> |
|   | Развитие права в современной России. Конституционное право, как отрасль права. Система государственных органов РФ. Правоохранительные органы. Гражданство в Российской Федерации.  |           |            |

|  |  |            |            |
|--|--|------------|------------|
|  | Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Избирательное право. Экологическое право. Обязанности защиты Отечества.  |            |            |
| <b>Тема 6.3. Отрасли Российского права</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b>  | <b>1-2</b> |
|  | Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование образования. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Процессуальное право. Отрасли Российского права. |            |            |
| <b>Тема 6.4. Международное право</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>  | <b>1-2</b> |
|  | Международное право. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения.  |            |            |
|  | <b>Контрольная работа № 5 на тему: «Право»</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   |
|  | <b>Экзамен</b>   | <b>6</b>   | <b>3</b>   |
|  | <b>Итого</b>   | <b>146</b> |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- аудиовизуальные средства – в виде электронных презентаций;
- экранно-звуковые пособия;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов /В.В. Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс,2020.

2. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школ. ст. кл. и поступ. в вузы/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа,2020.

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ, индивидуальных заданий, экзамена

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>Предметных-</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li><li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</li><li>- Решение качественных и количественных задач.</li><li>- Индивидуальный опрос.</li><li>- Сообщение по теме.</li></ul> <p style="text-align: center;">2</p> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Введение в специальность.**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в предлагаемые образовательной организацией и относится к дополнительным дисциплинам.

### **1.3.Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

#### **уметь**

- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- общую характеристику специальности;



- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;

основы информационной культуры студента;

систему архивного управления в Российской Федерации и организацию Архивного фонда Российской Федерации;

систему хранения и обработки документов

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

в делопроизводстве.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки студента 34час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- 34час;

ПК 2.1. Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации.

ПК 2.2. Вести учет архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Осуществлять хранение архивных дел (документов) с постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации.

ПК 2.4. Осуществлять хранение, комплектование, учет и использование дел (документов) временного хранения.

ПК 2.5. Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 34                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 34                      |
| В том числе:  |                         |
| Лабораторные занятия                                    |                         |
| Практические занятия                                    |                         |
| Контрольные работы                                      |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | зачет                   |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены).  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основы среднего профессионального образования</b>                          |   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины, состоянии и перспективах развития СПО</b> | Содержание учебного материала   | 3           |                  |
|   | 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Общее представление о специальности, ее месте в Классификаторе специальностей среднего профессионального образования и на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования.  | 3           | 1                |
| <b>Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>           | Содержание учебного материала   | 2           |                  |
|   | 2. Основные понятия в сфере образования, образовательная деятельность. Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.. «Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»( Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464) | 2           | 1                |

|   |                                |  |          |   |
|---|--------------------------------|--|----------|---|
| <b>Тема 1.3 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности</b>           | Содержание учебного материала. |  | 3        |   |
|   | 3.                             | Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: понятие, структура. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности. Циклы учебных дисциплин. Виды промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки и их категории: иметь представление, знать, уметь. | 3        | 1 |
| <b>Тема 1.4 Квалификационные требования к специалисту</b>                                   | Содержание учебного материала. |  | 4        |   |
|   | 4                              | Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности. Профессиональные требования, нравственный уровень.  | 4        | 1 |
| <b>Раздел 2 Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении</b> |                                |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 2.1 Организация учебного процесса</b>   | Содержание учебного материала. |  | 6        |   |
|   | 14.                            | Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.  | 5        | 1 |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.2 Организация самостоятельной работы студента</b>                                    | Понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная). Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы и т.п. Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы. Проектная деятельность: типология проектов, этапы работы над проектом |  | 1         |   |
|  |   |  | <b>14</b> |   |
| <b>Раздел 3 Основы специального цикла учебного плана по специальности</b>                      |   |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Общая характеристика специальностей: делопроизводитель, секретарь, архивариус</b> | Содержание учебного материала.  |  | 3         |   |
|  | 17.   | Функциональные обязанности делопроизводителя, секретаря референта, офис менеджера, архивариуса | 3         | 1 |
|  | Содержание учебного материала   |  | 3         |   |
| <b>Тема 3.2. История становления делопроизводства</b>  | Делопроизводство в дореволюционной России (до 1917 г.)<br>Советский период развития делопроизводства (с 1917 по 1991 гг).<br>Современное Российское делопроизводство  |  | 3         |   |
| <b>Тема 3.3. История становления архивной деятельности в России</b>                            | Содержание учебного материала.  |  | 3         |   |
|  | Появление архивов в древнерусском государстве. Архивная деятельность в Российской империи<br>Архивная деятельность в советский период<br>Архивная деятельность в постсоветский период.  |  | 3         |   |
| <b>Тема 3.4. Правовые основы регулирования архивной сферы</b>                                  | Содержание учебного материала.  |  | 3         |   |
|  | Архивное право<br>Архивное законодательство<br>Архивная реформа 1990-х  |  | 3         |   |
| <b>Тема 3.5 Нормативно-правовое обеспечение российского</b>                                    | Содержание учебного материала   |  | 2         |   |
|  | Структура законодательной базы делопроизводства<br>. Структура нормативной базы делопроизводства  |  | 2         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>делопроизводства</b>                                   |  |           |   |
| <b>ЗАЧЁТ</b> (ответы на вопросы по пройденному материалу) |  | <b>2</b>  | 3 |
| <b>ВСЕГО:</b>   |  | <b>34</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
3. условия реализации учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семушина Л.Т., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей.– М.: Издательство «Мастерство», 2020.

Дополнительные источники:

1. Егоров В. П., Слиньков А. В. «Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики» (Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/292970> (дата обращения: 20.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 27.). ЭБС Лань  
<https://reader.lanbook.com/book/292970#27>

2. Введение в специальность : учебное пособие. -- М., ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2020-

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov](http://www.mon.gov).

6

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p>уметь: использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;</p> <p>знать:<br/>           - общую характеристику специальности;</p> <p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br/> ПК 2.1. Осуществлять комплектование архивными делами (документами) архива организации.<br/> ПК 2.2. Вести учет архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем</p>   |  |
| <p><b>уметь:</b> требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности;<br/> <b>знать:</b> систему архивного управления в Российской Федерации и организацию Архивного фонда Российской Федерации; систему хранения и обработки документов</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br/> ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br/> В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:<br/> ПК 2.3. Осуществлять хранение архивных дел (документов) с постоянным сроком хранения и по личному составу в архиве организации.<br/> ПК 2.4. Осуществлять хранение, комплектование, учет и использование дел (документов) временного хранения.<br/> ПК 2.5. Осуществлять использование архивных дел (документов), в том числе с использованием автоматизированных систем.</p> | <p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> |

**Приложение 3**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления**

**и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История России»

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01.Документационное обеспечение управления и архивоведение.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения :**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки студента 58часов , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- 58часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b>         |
|---|---------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>58</b>                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>150</b>                      |
| в том числе:  |                                 |
| Лабораторные занятия                                    |                                 |
| Практические занятия                                    |                                 |
| Контрольные работы                                      |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>Дифференцированный зачет</b> |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России».

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов. | Уровень освоения. |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1   | 2   | 3            | 4                 |
| <b>Введение</b>   | Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Место и роль России в современном мире          | 2            | 1                 |
| <b>Раздел 1. История России</b>   |   |              |                   |
| Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>     | 2                 |
|   | Возникновение и расцвет древнерусского государства.   | 1            |                   |
|   | Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века).   | 1            |                   |
|   | Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир.   | 1            |                   |
|   | Монгольское нашествие на Русь.  | 1            |                   |
|   | Борьба Руси с экспансией Запада.  | 1            |                   |
|   | Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской.                   | 1            |                   |
|   | Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках  | 1            |                   |
| Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>     | 2                 |
|   | Русь и её соседи.   | 1            |                   |
|   | Иван III. Василий III.  | 1            |                   |
|   | От Руси к России.   | 1            |                   |
|   | Правление Ивана IV Грозного.  | 1            |                   |
|   | Сословия русского общества.   | 1            |                   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Развитие ремесла и торговли.   | 1        |   |
|  | Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.   | 1        |   |
| Тема 1.3. Россия в конце XVI-XVIII веках | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | 2 |
|  | Россия перед смутой.<br>Смутное время.<br>Россия при первых Романовых.<br>Церковная реформа патриарха Никона.<br>Церковный раскол.<br>Социально-экономическое развитие страны в XVII.  | 1        |   |
|  | Развитие крепостнических отношений в России.<br>Правление царя Федора и Софьи Алексеевны.<br>Реформы Петра I.<br>Развитие сельского хозяйства и крестьянство.<br>Эпоха дворцовых переворотов.<br>Правление Екатерины II.<br>Социально-экономическое развитие России.<br>Внутренняя и внешняя политика Павла I.<br>Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах. | 2        |   |
| Тема 1.4. Россия в                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 2 |

|  |  |                          |          |
|--|--|--------------------------|----------|
| <p>XIX веке.</p>                         | <p>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года.</p> <p>Николай I и развитие российской бюрократии.</p> <p>Общественное движение в 30-50 годы XIX века.</p> <p>Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России.</p>  | <p>2</p>                 |          |
|  | <p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ.</p> <p>Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XIX веке.</p> <p>Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.</p>  | <p>2</p>                 |          |
| <p>Тема 1.5. Россия в начале XX века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XX века.</p> <p>Последний российский император Николай II.</p> <p>Русско-японская война.</p> <p>Революция 1905-1907 годов.</p> <p>Политические партии и развитие парламентаризма.</p> <p>Аграрная реформа.</p> <p>Первая мировая война.</p> <p>1917 год – февральская и октябрьская революции.</p> | <p><b>2</b></p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.6.</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>2</b></p>          | <p>2</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков | Формирование российской государственности.<br>Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.<br>Политический кризис осени 1993 года.<br>Принятие Конституции России 1993 года.<br>Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.<br>Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.<br>Военно-политический кризис в Чечне. | 1 |  |
|   | Отставка Б. Н. Ельцина.  | 1 |  |
|   | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.  | 2 |  |
|   | Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.   | 2 |  |
|   | Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.   | 2 |  |
|   | Политические лидеры и общественные деятели современной России.   | 1 |  |
|   | Президентские выборы 2008 года.  | 1 |  |
|   | Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.   | 2 |  |
|   | Президентские выборы 2012 года.  | 1 |  |
|   | Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.  | 1 |  |
|   | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.   | 1 |  |
|   | Отношения со странами СНГ.   | 1 |  |
|   | Восточное направление внешней политики.  | 1 |  |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.             | 2         |  |
|                                 | Укрепление международного престижа России.                                   | 1         |  |
|                                 | Решение задач борьбы с терроризмом.  | 1         |  |
|                                 | Российская Федерация в системе современных международных отношений.          | 1         |  |
|                                 | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.              | 2         |  |
|                                 | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. | 2         |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>58</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

- Оборудование учебного кабинета:
- автоматизированное место преподавателя (ПК+мультимедийное устройство)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска, экран
- проектор
- карты по истории
- электронные образовательные ресурсы

#### **3.2 . Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6.

Дополнительные источники:

1.История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.

Интернет-ресурсы:

1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/468583>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных, практических заданий и дифференцированного зачёта.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  | Практическая работа.                                       |
| У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                               | Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| У.3. определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;       | Практическая работа.                                       |
| У.4. демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  | Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| <b>Знания:</b>   |  |
| 3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа. |
| 3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  | Внеаудиторная самостоятельная работа.                      |
| 3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Практическая работа.                                       |
| 3.4. назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  | Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| 3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | Внеаудиторная самостоятельная работа.                      |
| 3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   | Практическая работа.                                       |
| 3.7. ретроспективный анализ развития отрасли   | Внеаудиторная самостоятельная работа.                      |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления**

**и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# І.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 446.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к общепрофессиональному дисциплинам.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения :

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен **знать:**

З1 - лексический (1200–1400 лексических единиц);

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки студента 124часов , в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- 124часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b>  |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>124</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>124</b>               |
| <b>В том числе:</b>                                     |                          |
| <b>Лабораторные занятия</b>                             |                          |
| <b>Практические занятия</b>                             | <b>124</b>               |
| <b>Контрольные работы</b>                               | <b>18</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                         | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>III семестр – 38ч<br/>Самостоятельных работ- 16ч</b>  |             |                  |
| <b>Тема 1.</b> Система образования в России и за рубежом               | Система образования в России, дошкольное, среднее, среднее профессиональное образование, типы школ |             |                  |
|  | Практические занятия:  | <b>2</b>    |                  |
|  | №1   Текст «ForeignLanguages».   |             | 1,2              |
|  | №2   Текст «Education in Great Britain».   |             | 2                |
|  | №3   Лексический материал по теме.   |             | 2                |
|  | Контрольная работа   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 2.</b> История развития сельскохозяйственной техники           | История развития сельского хозяйства, название сельскохозяйственной техники                        |             | 1,2              |
|  | Практические занятия:  | <b>2</b>    |                  |
|  | №4   Лексика по теме   |             | 1                |
|  | №5   Текст «The History of Agricultural Implements' Development».                                  |             | 2                |
|  | №6   Выполнение упражнений по тексту   |             | 3                |
|  | №7   Представление рассказа по теме  |             | 1,2              |
|  | Контрольная работа   | <b>1</b>    |                  |
| <b>Тема 3.</b> Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий | Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий  |             |                  |
|  | Практические занятия:  | <b>1</b>    |                  |
|  | №8   Лексический материал по теме.   |             | 1,2              |
|  | №9   Выполнение упражнений по теме   |             | 2                |

|   |     |  |                    |          |
|---|-----|--|--------------------|----------|
|   | №10 | Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» |                    | 3        |
|   |     | Контрольная работа   | <b>1</b>           |          |
| <b>Тема 4. Здоровье и спорт</b>               |     | Активный отдых, забота о здоровье.                             |                    | 1,2,3    |
|   |     | Практическое занятие:  | <b>1</b>           |          |
|   | №11 | Лексический материал по теме: «Здоровье и спорт».              |                    | 1,2      |
|   | №12 | Представление сообщений по теме                                |                    | 2        |
|   | №13 | Текст «HealthCare».  |                    | 1,2      |
|   | №14 | Проект-презентация «День здоровья в техникуме».                |                    | 2,3      |
|   |     |  | Контрольная работа | <b>1</b> |
|   |     | <b>VI семестр – 48ч<br/>Самостоятельных работ-16ч</b>          |                    |          |
| <b>Тема 5. Путешествия</b>                    |     | Путешествия, англоговорящие страны.                            |                    |          |
|   |     | Практические занятия   | <b>9</b>           |          |
|   | №15 | Лексический материал по теме.                                  |                    | 1,2      |
|   | №16 | Выполнение упражнений по тексту «Путешествие в Британию»       |                    | 2        |
|   | №17 | Текст «The United States of America».                          |                    | 1,2      |
|   | №18 | Выполнение упражнений по тексту                                |                    | 2        |
|   | №19 | Рассказ «Мое любимое место на карте».                          |                    | 2,3      |
|   |     |  | Контрольная работа | <b>1</b> |
| <b>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера</b> |     | Написание резюме, будущая профессия, этикет                    |                    |          |
|   |     | Практические занятия   | <b>2</b>           | 1,2      |
|   | №20 | Лексический материал по теме. Текст «Whatis Engineering?».     |                    | 2        |
|   | №21 | Текст «ModernEngineeringTrends».                               |                    | 2        |
|   | №22 | Рассказ «My Plans for Future».                                 |                    |          |
|   | №23 | Резюме специалиста.  |                    |          |
|   |     | Контрольная работа   | <b>1</b>           |          |



|  |   |  |          |     |
|--|---|--|----------|-----|
| <b>Тема 7.</b><br>Сельскохозяйственная техника   | Практическое занятие                          |  | <b>2</b> |     |
|  | №24   | Лексический материал по теме.                          |          | 1,2 |
|  | №25   | Текст «ModernFieldMachinery».                          |          | 2   |
|  | №26   | Выполнение упражнений по тексту                        |          | 2   |
|  | №27   | Грамматика: действительный залог и страдательный залог |          | 2   |
|  | №28   | Выполнение лексико-грамматических упражнений           |          | 2   |
|  | Контрольная работа                            |  | <b>1</b> |     |
| <b>Тема 8.</b> Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники              | Компоненты сельскохозяйственной техники       |  |          |     |
|  | Практическое занятие:                         |  | <b>5</b> |     |
|  | №29   | Лексический материал по теме                           |          | 1,2 |
|  | №30   | Текст «Tractor Construction».                          |          | 2   |
|  | №31   | Выполнение упражнений по тексту                        |          | 1,2 |
|  | №32   | Прямая и косвенная речь                                |          | 2   |
|  | №33   | Текст «Technical Re-Equipment of Modern Agriculture».  |          | 1,2 |
|  | №34   | Выполнение упражнений по тексту                        |          | 2   |
|  | №35   | Защита презентации по теме                             |          | 1,2 |
|  | №36   | Выполнение лексико-грамматических упражнений           |          | 2   |
|  | №37   | Лексический материал по теме                           |          | 2   |
|  | Контрольная работа                            |  | <b>1</b> |     |
| <b>V семестр – 36ч<br/>Самостоятельных работ-8ч</b>                                      |   |  |          |     |
| <b>Тема 9.</b> Инструменты и безопасность при проведении ремонтных работ на предприятиях | Безопасность на производстве АПК, инструменты |  | <b>4</b> |     |
|  | Практическое занятие:                         |  |          |     |
|  | №38   | Лексика и текст «MachineTools».                        |          | 1,2 |
|  | №39   | Выполнение упражнений по тексту                        |          | 2   |

|  |   |   |          |          |
|--|---|---|----------|----------|
| АПК<br>№43- 3 курс   | №40   | Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»    |          | 3        |
|  | №41   | Лексикаитекст «How Materials react to External Forces». |          | 1        |
|  | №42   | Выполнение упражнений по тексту                         |          | 2        |
|  | №43   | Повелительное и сослагательное наклонение               |          | 1,2      |
|  | №44   | Лексикаитекст «Properties of Materials».                |          | 1        |
|  | №45   | Выполнение упражнений по тексту                         |          | 1,2      |
|  | №46   | Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»    |          | 3        |
|  | №47   | Работастекстом «Hot Working of Steel».                  |          | 1,2      |
|  | №48   | Выполнение упражнений по тексту                         |          | 2        |
|  | Контрольная работа  |   |          | <b>1</b> |
| <b>Тема 10.</b><br>Оборудование при<br>охране труда на<br>предприятиях АПК |   |   |          |          |
| Практическое занятие:  |   |   | <b>5</b> |          |
| №49  | Лексика по теме: «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК». |   |          | 1,2      |
| №50  | Лексикаитекст «Fire Safety Precautions».                              |   |          | 2        |
| №51  | Выполнение заданий на аудирование                                     |   |          | 3        |
| №52  | Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты                        |   |          | 1,2      |
| №53  | Выполнение лексико-грамматических заданий                             |   |          | 2        |
| №54  | Лексикаитекст «Technological Processes».                              |   |          | 1        |
| №55  | Выполнение упражнений по тексту                                       |   |          | 2        |
| №56  | Применение знаний   |   |          | 1,2,3    |
| Контрольная работа   |   |   | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 11. Инструкции</b>   |   |   |          |          |
| <b>VI семестр – 46ч<br/>Самостоятельных работ-8ч</b>                       |   |   |          |          |
| Практическое занятие:  |   |   | <b>4</b> |          |
| №57  | Лексический материал по теме.   |   |          | 1,2      |

|  |                      |   |          |       |
|--|----------------------|---|----------|-------|
|  | №58                  | Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля» |          | 2     |
|  | №59                  | Грамматика: формы инфинитива и его функции  |          | 1,2   |
|  | №60                  | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |          | 2     |
|  | №61                  | Составление инструкции по окраске сельскохозяйственной техники.   |          | 3     |
|  | №62                  | Составление инструкции при работе с топливом.   |          | 3     |
|  | №63                  | Составление инструкция при работе со слесарными инструментами.  |          | 1,2,3 |
|  | №64                  | Составление рассказа «General Safety Requirements».   |          | 2,3   |
|  | №65                  | Представление рассказа по теме  |          |       |
|  | №66                  | Выполнение проекта  |          | 3     |
|  | Контрольная работа   |   | <b>1</b> |       |
| <b>Тема 12.</b> Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники |                      |   |          |       |
|  | Практическое занятие |   | <b>5</b> |       |
|  | №67                  | <b>Лексический материал по теме</b>   |          | 1,2   |
|  | №68                  | Работа с текстом Farm Machinery Safety and Operation.   |          | 1,2   |
|  | №69                  | Грамматика: причастие I, функции причастия I  |          | 2     |
|  | №70                  | Выполнение упражнений   |          | 2     |
|  | №71                  | Ремонт и техническое обслуживание в полевых условиях.   |          | 1,2   |
|  | №72                  | Грамматика: причастие II, функции причастия II  |          | 1,2   |
|  | №73                  | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |          | 2     |
|  | №74                  | Составление рассказов по теме   |          | 2,1   |
|  | №75                  | Представление рассказов по теме   |          | 3     |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   | №76   | предикативные конструкции с причастием  |          | 2        |
|   | №77   | Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. |          | 3        |
|   | Теоретическое занятие   |   |          |          |
|   | Контрольная работа  |   | <b>1</b> |          |
| <b>Тема 13. Я хочу быть техником</b>      | <b>VII семестр – 38ч<br/>Самостоятельных работ-8ч</b>   |   |          |          |
|   | Практическое занятие  |   | <b>7</b> |          |
|   | №78   | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.         |          | 1,2      |
|   | №79   | Текст «Agriculturalmachinerymechanics».   |          | 2        |
|   | №80   | Грамматический материал: формы герундия и его функции в предложении;                        |          | 2        |
|   | №81   | Презентация «Что делает техник-механик?»  |          | 1,2      |
|   | №82   | Грамматика: герундиальные конструкции. Выполнение упражнений                                |          | 2        |
|   | №83   | Эссе «Хочу быть профессионалом»   |          | 1,2,3    |
|   | №84   | Выполнение упражнений. Повторение   |          | 2        |
|   | №85   | Выполнение упражнений. Повторение   |          | 2        |
|   |   | Контрольная работа  |          | <b>1</b> |
| <b>Тема 14.<br/>Транспортные средства</b> | Лексика, связанная с тематикой в соответствии с ситуацией общения.<br>Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Образование пассива.<br>Фонетика: Гласные звуки: краткие, долгие. |   |          |          |
|   | Практическое занятие  |   | <b>9</b> |          |
|   | №86   | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики.         |          | 1,2      |
|   | №87   | Основные виды транспортных средств  |          | 2        |
|   | №88   | Пассажирские транспортные средства.   |          | 2        |
|   | №89   | Грузовые автомобили.  |          | 1,2      |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  | №90  | Водные виды транспорта. Мототранспорт.  |          | 2        |
|  | №91  | Специальный транспорт: медицинский, противопожарный.                                |          | 1,2,3    |
|  | №92  | Выполнение упражнений. Повторение   |          | 2        |
|  | №93  | Выполнение упражнений. Повторение   |          | 2        |
|  | Контрольная работа   |   | <b>1</b> |          |
|  | <b>VIII семестр – 44ч<br/>Самостоятельных работ-19ч</b>  |   |          |          |
| <b>Тема 15.</b> Деловые коммуникации                             | Повторение и обобщение грамматического материала.<br>Совершенствование произносительных навыков применительно к языковому материалу. |   |          |          |
|  | Практическое занятие   |   | <b>9</b> |          |
|  | №94  | Лексический материал по теме. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. |          | 1,2      |
|  | №95  | Деловая поездка. Встреча с деловым партнером  |          | 2        |
|  | №96  | Организация деловых контактов.  |          | 2        |
|  | №97  | Особенности делового общения.   |          | 1,2      |
|  | №98  | Водные виды транспорта. Мототранспорт.  |          | 2        |
|  | №99  | Аудирование текста  |          | 1,2,3    |
|  | №100   | Выполнение упражнений. Повторение   |          | 2        |
|  |  | Контрольная работа  |          | <b>1</b> |
| <b>Тема 16.</b> Достижения и инновации в области науки и техники | Практическое занятие   |   | <b>9</b> |          |
|  | №101   | Достижения и инновации в области науки и техники (ознакомительное чтение).          |          | 1,2      |
|  | №102   | Урал – центр российской металлургии (поисковое чтение).                             |          | 2        |
|  | №103   | Промышленная электроника (изучающее чтение).  |          | 2        |
|  | №104   | Роль технического прогресса (просмотровое чтение).                                  |          | 1,2      |
|  | №105   | Выполнение упражнений. Повторение   |          | 2        |
|  | Контрольная работа   |   | <b>1</b> |          |

|   |                      |  |           |     |
|---|----------------------|--|-----------|-----|
| <b>Тема 17.</b> Машины и механизмы.<br>Промышленное Оборудование.     | Практическое занятие |  | <b>9</b>  |     |
|   | №106                 | Автомобиль. Виды автомобилей. Виды двигателей.             |           | 1,2 |
|   | №107                 | Автомобиль. Виды двигателей.                               |           | 2   |
|   | №108                 | Электрика в работе механика (изучающее чтение).            |           | 2   |
|   | №109                 | Сельскохозяйственное машиностроение (просмотровое чтение). |           | 1,2 |
|   | №110                 | Выполнение упражнений. Повторение                          |           | 2   |
|   | Контрольная работа   |  | <b>1</b>  |     |
| <b>Тема 18.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности. | Практическое занятие |  | <b>12</b> |     |
|   | №111                 | Современные компьютерные технологии.                       |           | 1,2 |
|   | №112                 | Ядерная мощь.  |           | 2   |
|   | №113                 | Искусственный интеллект, польза или вред.                  |           | 2   |
|   | №114                 | Компьютерные технологии в промышленности.                  |           | 1,2 |
|   | №115                 | Выполнение упражнений. Повторение                          |           | 2   |
|   | Контрольная работа   |  | <b>1</b>  |     |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                                       |                      | <b>1</b>   |           |     |
| <b>ИТОГО:</b>   |                      | <b>124</b>   |           |     |
| <b>ВСЕГО:</b>   |                      | <b>124</b>   |           |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- лингафонный кабинет
- автоматизированное место преподавателя (ПК+мультимедийное устройство)
- электронные образовательные ресурсы
- учебные видеоматериалы
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- дидактические материалы;
- аудиодиск к учебнику английского языка «PlanetofEnglish»

Г.П. Безкоровайная. 2020

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

3.2 Основные источники :

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet ofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

Дополнительные литература:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16

Интернет-ресурсы (И-Р):

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых слова.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p><b>уметь:</b><br/>           – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы<br/>           – рассчитывать параметры электрических схем</p> <p><b>знать:</b><br/>           -электротехническую терминологию<br/>           -основные законы электротехники<br/>           -типы электрических схем<br/>           -правила графического изображения элементов<br/>           Электрических схем<br/>           ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>           ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br/>           ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> |
| <p><b>уметь:</b><br/>           -собирать электрические схемы<br/>           -рассчитывать параметры электрических схем<br/>           -пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p> <p><b>знать:</b><br/>           принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты<br/>           -принцип и устройство электроизмерительных приборов<br/>           -сущность физических процессов, происходящих в электрических и</p>   | <p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>магнитных цепях,<br/> порядок расчета их параметра.<br/> ОК 4. Осуществлять поиск информации,<br/> необходимой для эффективного<br/> выполнения<br/> профессиональных задач.<br/> ОК 5. Использовать информационно-<br/> коммуникационные технологии в<br/> профессиональной<br/> деятельности.<br/> ОК 6. Работать в команде, эффективно<br/> общаться с коллегами, руководством,<br/> клиентами.</p>   |  |
| <p><b>уметь:</b><br/> -применять полученные знания на практике<br/> <b>знать:</b><br/> - методы преобразования<br/> электрической энергии<br/> ОК 4. Осуществлять поиск информации,<br/> необходимой для эффективного<br/> выполнения<br/> профессиональных задач.<br/> ОК 5. Использовать информационно-<br/> коммуникационные технологии в<br/> профессиональной<br/> деятельности.<br/> ОК 6. Работать в команде, эффективно<br/> общаться с коллегами, руководством,<br/> клиентами</p> | <p>Экспертная оценка защиты лабораторной<br/> работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом<br/> занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> |

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **Уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**Знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способа защиты от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Общие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки студента 68час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- 68час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности.**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов.</b> |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>68</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>68</b>                |
| в том числе:  |                          |
| лекции  | <b>20</b>                |
| контрольная работа                                      |                          |
| практические занятия:                                   | <b>48</b>                |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.    | <b>2</b>                 |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

| Наименование разделов и тем.  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов. | Уровень усвоения. |
|---|--|--------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на производстве.</b> |  | <b>25</b>    |                   |
| <b>Тема 1. Травматизм и заболеваемость в сельском хозяйстве.</b>                | Особенности условий труда и общая организация работы по охране труда в сельском хозяйстве. Специфика сельскохозяйственного производства и ее учет в планировании мероприятий по охране труда. Травмирующие и вредные факторы. Производственный травматизм и профессиональные заболевания в сельскохозяйственной отрасли: причины, особенности, классификация, порядок расследования, учет и документальное оформление, анализ, профилактические мероприятия. Правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда в сельском хозяйстве. Понятие о производственной санитарии как о системе организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств.   | 1            | 2                 |
| <b>Тема 2. Средства обеспечения безопасности труда.</b>                         | <p><b>Технические средства обеспечения безопасности труда.</b><br/>           Защита человека от опасности механического травмирования. Методы и средства защиты для технологического оборудования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства: блокирующие, ограничительные. Тормозные устройства: колодочные, дисковые, конические, клиновые. Устройства аварийного отключения. Устройства автоматического контроля и сигнализации. Дистанционное управление. Контроль исправности средств безопасности. Знаки безопасности.</p> <p><b>Средства индивидуальной защиты.</b><br/>           Характеристика и назначение средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. Воздействие пыли, вредных и токсических веществ на организм человека. Фильтрующие и изолирующие СИЗ. СИЗ органов слуха: шумопоглощающие устройства, беруши, наушники. СИЗ органов зрения: очки, щитки. Комбинированные средства защиты, специальные головные уборы. Защита кожного покрова. Классификация и характеристика спецодежды и спецобуви. Защита рук. Специальные перчатки и рукавицы. Профилактика повреждений кожи, использование защитных кремов, паст, моющих средств. Средства защиты головы, использование шлемов и касок.</p> | 1            | 2                 |
| <b>Практическая работа.</b>   |  | 8            |                   |
| Применение средств индивидуальной защиты органов дыхания.                       |  |              |                   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Тема 3. Санитарные требования к содержанию рабочих мест.</b></p>   | <p><b>Микроклимат и освещенность производственных помещений и рабочих мест.</b><br/>         Основные понятия и принципы нормирования метеорологических условий рабочих мест. Параметры микроклимата. Санитарные нормы и требования к температурному режиму, влажности воздуха, вентиляции в производственных помещениях. Загрязнение воздуха производственной пылью, токсическими веществами и промышленными ядами. Влияние параметров микроклимата на здоровье человека. Исследование параметров микроклимата. Производственное освещение, его классификация. Основные требования к производственному освещению. Источники света и осветительные приборы. Нормирование производственного освещения. Санитарные правила и нормы. Требования к микроклимату и содержанию рабочих мест трактористов-машинистов и водителей транспортных средств. Санитарные требования к содержанию полевого стана. Профилактика перегрева и переохлаждения организма при работе на открытом воздухе.</p> | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 4. Требования безопасности к машинам, механизмам и инструментам.</b></p>                                | <p><b>Безопасность труда при техническом обслуживании машинно-тракторного парка.</b><br/>         Меры безопасности труда при техническом обслуживании тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин, оборудования и агрегатов в полевых условиях и в пунктах технического обслуживания. Организация рабочего места. Опасные зоны машин и механизмов. Использование средств индивидуальной защиты.</p>  | 1 | 2 |
|  | <p><b>Безопасность труда при ремонтных работах.</b><br/>         Меры безопасности труда при производстве разборочно-сборочных и слесарных работ. Меры безопасности при холодной обработке металлов. Меры безопасности при горячей обработке металлов. Требования к инструменту. Особенности выполнения отдельных видов работ. Использование средств индивидуальной защиты.</p>  | 1 |   |
| <p><b>Тема 5. Требования безопасности при работе на тракторах, автомобилях и сельскохозяйственных машинах.</b></p> | <p><b>Общие требования безопасности к конструкции транспортных средств и сельскохозяйственных машин.</b><br/>         Требования к устройству кабины. Требования к шумо-, звуко- и теплоизоляции, пыле- и влагопроницаемости. Защита от вибрации. Системы обогрева и кондиционирования воздуха в кабине. Требования к тормозной системе. Внешние световые приборы. Сигнальные средства негабаритных самоходных машин; звуковые сигналы. Оборудование мест для размещения средств пожаротушения, оказания первой помощи.</p>  | 1 | 2 |
|  | <p><b>Меры безопасности при эксплуатации автомобилей, тракторов и машинно-тракторных агрегатов.</b><br/>         Требования охраны труда при эксплуатации транспортных средств, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин, машинно-тракторных агрегатов. Допуск к работе на тракторах, автомобилях, комбайнах, сельскохозяйственных машинах. Меры безопасности</p>  | 1 |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | при работе на транспортном агрегате. Обеспечение устойчивости транспортного агрегата. Своевременное устранение неисправностей у автомобилей, тракторов и агрегируемых с ними машин. Использование средств индивидуальной защиты. Соблюдение безопасных приемов работы. Безопасность труда при работе с ядохимикатами, гербицидами, средствами защиты растений, минеральными удобрениями. Требования охраны труда при обращении с горюче-смазочными материалами. Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах и эксплуатации энергосилового оборудования.  |           |   |
| <b>Тема 6. Электробезопасность и пожарная безопасность.</b>                        | <b>Безопасность труда при выполнении электротехнических работ.</b><br>Действие электрического тока на организм человека. Защита от поражения электрическим током. Безопасность труда при использовании ручного электрифицированного инструмента. Использование средств индивидуальной защиты. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Защита от статического электричества.  | 1         | 2 |
|  | <b>Организационные и технические противопожарные мероприятия.</b><br>Общие требования пожарной безопасности. Причины пожаров и взрывов. Процесс горения. Характеристика материалов по пожарной опасности. Система противопожарной защиты. Организация противопожарного режима на предприятии сельскохозяйственного производства. Требования к проектированию и конструкции помещений. Автоматические средства обнаружения и тушения пожаров. Организация тушения пожаров. Средства пожаротушения: огнетушащие вещества, пожарное водоснабжение, огнетушители, другие средства.  | 1         |   |
|  | <b>Практическая работа.</b>   | 8         |   |
|  | Устройство и техника применения огнетушителя ОП-4.  |           |   |
| <b>Раздел 2. Защита населения, территорий и объектов в чрезвычайных ситуациях.</b> |   | <b>21</b> |   |
| <b>Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</b>                   | <b>Виды, причины и характеристика чрезвычайных ситуаций.</b><br>Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Основные виды ЧС: техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, антропогенные. Классификация ЧС техногенного происхождения. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Объекты и причины химических аварий. Виды химически опасных веществ (ХОВ). Характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. ЧС естественного происхождения. Стихийные бедствия, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование. | 1         | 2 |
|  | <b>Чрезвычайные ситуации военного времени.</b><br>ЧС военно-политического характера, их виды и характеристика. Ядерное и химическое оружие, их поражающие факторы. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очагов ядерного поражения.   |           |   |
|  | <b>Практическая работа.</b>   | 8         |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Системы контроля и пожарной сигнализации на предприятии.   |   |   |
| <b>Тема 8. Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное и военное время.</b>           | <b>Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</b><br>Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Мероприятия по радиационной, химической и медико-биологической защите населения: карантин, обсервация и др. Укрытие населения в защитных сооружениях. Эвакуационные мероприятия. Пути снижения уровня аварийности в Российской Федерации.   | 1 | 2 |
|  | <b>Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</b><br>Основы организации спасательных и других неотложных работ. Способы их ведения. Мероприятия по защите персонала предприятий в случае ЧС. Экстренные меры защиты персонала (населения). Меры по предотвращению или уменьшению последствий ЧС. Разведка и оценка обстановки при ЧС, уточнение мер по защите персонала и ликвидации ЧС. Проведение аварийно-спасательных работ. Решение задач по первоочередному жизнеобеспечению персонала (населения). Проведение работ среди персонала (населения) по снижению последствий воздействия ЧС, ликвидация шоковых состояний. Восстановление систем жизнеобеспечения. Организация санитарной обработки людей, территории и объектов.   | 1 |   |
| <b>Тема 9. Устойчивость работы производственного объекта в условиях ЧС.</b>                    | <b>Устойчивость работы и организация защиты предприятий в чрезвычайной ситуации.</b><br>Общие сведения об устойчивости работы объектов. Оценка устойчивости работы объекта. Предупреждение ЧС и повышение устойчивости и функционирования организаций. Факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования производственных объектов. Повышение устойчивости материально-технического снабжения. Мероприятия по подготовке к быстрому восстановлению производства. Основные направления повышения устойчивости сельскохозяйственного производства. Особенности сельскохозяйственной деятельности на местности, подвергшейся радиоактивному или химическому заражению. Защита оборудования и сырья от радиоактивного или химического заражения и их обеззараживание. | 1 | 2 |
| <b>Тема 10. Порядок и правила оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим.</b> | <b>Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи.</b><br>Задачи первой доврачебной помощи. Основные мероприятия. Виды, способы и средства оказания первой медицинской помощи.   | 1 | 2 |
|  | <b>Практическая работа.</b>  | 8 |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>Меры по оказанию первой помощи пострадавшим.<br/>Способы временной остановки кровотечений.<br/>Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.</p>  |           |   |
| <b>Раздел 3. Основы подготовки к военной службе.</b>                                   |   | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 11. Предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ.</b>                            | <p><b>Национальная безопасность и оборона.</b><br/>Ключевые понятия военной безопасности. Национальная безопасность. Национальные интересы России. Силы обеспечения национальной безопасности. Военная организация государства. Военная доктрина Российской Федерации.<br/><b>Руководство и управление вооруженными силами РФ.</b><br/>Полномочия по управлению Вооруженными Силами Российской Федерации Президента РФ, Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства РФ, Министерства обороны РФ, Генерального штаба РФ.</p> | 1         | 2 |
| <b>Тема 12. Воинская обязанность.</b>  | <p><b>Основные понятия о воинской обязанности.</b><br/>Правовые основы воинской обязанности. Структура воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы. Пребывание в запасе. Прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.</p>   | 1         | 2 |
|  | <p><b>Подготовка к военной службе.</b><br/>Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине и готовность к ее защите как базовые нравственные ценности гражданина России. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе. Цель, задачи и содержание допризывной подготовки. Значение здорового образа жизни. Морально-психологические аспекты подготовки будущего призывника.</p>   |           |   |
| <b>Тема 13. Требования воинской деятельности к военнослужащим.</b>                     | <p><b>Виды воинской деятельности.</b><br/>Особенности военной службы. Цели и виды воинской деятельности</p>   | 1         | 2 |
|  | <p><b>Требования к индивидуальным качествам военнослужащего</b><br/>Основные психологические и морально-этические качества: направленность личности, характер, способности, темперамент. Требования, предъявляемые к воинской деятельности военнослужащих. Боевое мастерство. Дисциплинированность. Психологические качества.</p>   |           |   |
| <b>Тема 14. Призыв на военную службу. Военная и альтернативная гражданская служба.</b> | <p><b>Призыв граждан на военную службу.</b><br/>Организация призыва. Порядок и сроки призыва. Решение призывной комиссии в отношении призывников. Ответственность за уклонение от службы. Содержание ст.328 УК РФ «Уклонение от военной и альтернативной службы».</p>   | 1         | 2 |

|                                  |  |    |  |
|----------------------------------|--|----|--|
|                                  | <p><b>Прохождение военной службы.</b><br/>         Организация и порядок прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p><b>Прохождение альтернативной гражданской службы.</b><br/>         Право на замену военной службы на альтернативную гражданскую. Порядок направления граждан на альтернативную гражданскую службу. Место прохождения альтернативной службы. Начало, окончание и сроки альтернативной гражданской службы.</p> |    |  |
|                                  | <p><b>Практическая работа.</b><br/>         Виды воинской деятельности.<br/>         Первоначальная постановка обучающихся юношей на воинский учет.<br/>         Структура Вооружённых Сил.<br/>         Составление таблицы: «Военно-учётные специальности, родственные получаемой профессии».</p>  | 16 |  |
| <b>Дифференцированный зачет.</b> |  | 2  |  |
| <b>Лекции</b>                    |  | 20 |  |
| <b>Практические занятия</b>      |  | 48 |  |
| <b>Всего:</b>                    |  | 68 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»;
- комплекты химзащиты по числу студентов;
- комплекты медицинских аптечек;
- муляжи автомата Калашникова, РПК, осколочных гранат;
- уставы Вооружённых Сил РФ.

Технические средства обучения:

- аудио-центр;
- экспозиционный экран;
- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- телевизор ЖК – 1;
- Электрифицированный стенд по изучению АКМ и РПК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019.

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019

Интернет – ресурсы.

1. <http://window.edu.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных, практических заданий и дифференцированного зачёта.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.              |
|--|---|
| <u>Умения:</u><br>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>Применять первичные средства пожаротушения;<br>Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;<br>Применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;<br>Владеть способами бесконфликтного общения само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>Оказывать первую помощь пострадавшим;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Практическая работа.<br>Практические занятия, внеаудиторная работа. |
| <u>Знания:</u><br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьёзной угрозе безопасностей России;<br>Основы военной службы и обороны государства;<br>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.<br>Способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;<br>Основные виды вооружения, военной техники и  | Практическая работа, самостоятельная внеаудиторная работа           |

специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ  
И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Ивантеевка  
2023 .

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура».**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономической учебный цикл и относится к обще гуманитарной и социально-экономической дисциплине.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

### **уметь:**

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                              | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 180              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 180              |
| В том числе:                                     |                  |
| Лабораторные занятия                             |                  |
| Практические занятия                             | 180              |
| Контрольные работы                               |                  |
| Промежуточная аттестация дифзачет                | 1                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура».

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b><br>Легкая атлетика   |   | <b>180</b>  |                  |
|   | Техника безопасности (ОК 7 организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда). Высокий, низкий старт. | 36          | 2                |
|   | Стартовый разгон, финиширование. Совершенствование.   |             |                  |
|   | Бег 30 м.   |             |                  |
|   | Бег 60 м. элементы гто  |             |                  |
|   | Бег 100 м.  |             |                  |
|   | Эстафетный бег 4x100 м. элементы гто  |             |                  |
|   | Эстафетный бег 4x400 м.   |             |                  |
|   | Челночный бег 3x10 м.   |             |                  |
|   | Челночный бег 5x10 м. элементы гто  |             |                  |
|   | 6-ти минутный бег   |             |                  |
|   | Бег 1000 м.   |             |                  |
|   | Бег на дистанцию 2000 м. (д), 3000 м. (ю) без учета времени   |             |                  |
|   | Прыжок в длину с места. элементы гто  |             |                  |
|   | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»   |             |                  |
|   | Метания теннисного мяча на дальность и в цель   |             |                  |
| Метание гранаты на дальность и в цель 500 гр. (д), 700 гр. (ю)  |   |             |                  |
| Элементы ГТО. ОК 7. ОК 8. исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |   |             |                  |
| Контрольная работа: сдача нормативов по теме «Легкая атлетика»<br>Тест Купера (12-минутный бег) ОК.8.У.1.               |   |             |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Спортивные игры.<br>Волейбол  | Техника безопасности (ОК 7). Стойка волейболиста  | 36          |                  |
|   | Прием и передача мяча снизу, сверху. Двусторонняя игра по заданию.  |             |                  |
|   | Прием мяча снизу после подачи. Двусторонняя игра по заданию.  |             |                  |
|   | Нижняя прямая подача Двусторонняя игра по заданию.  |             |                  |
|   | Верхняя прямая подача Двусторонняя игра по заданию.   |             |                  |
|   | Первая передача в зону 3 Двусторонняя игра по заданию.  |             |                  |
|   | Вторая передача в зоны 2 и 4  |             |                  |
|   | Нападающий удар. Двусторонняя игра по заданию.  |             |                  |
|   | Блокирование. Двусторонняя игра по заданию.   |             |                  |
|   | Страховка у сетки. Двусторонняя игра по заданию.  |             |                  |
|   | Тактика игры в защите. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК4 Работать в команде).   |             |                  |
|   | Тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 4 Работать в команде).   |             |                  |
|   | Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 4 Работать в команде).   |             |                  |
| Контрольная работа: сдача нормативов по теме «Волейбол»   |   |             |                  |



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| Баскетбол   | Техника безопасности (ОК 7). Стойка баскетболиста   | 36 |  |
|   | Ведение мяча. Двусторонняя игра по заданию.   |    |  |
|   | Передача мяча от груди, из-за головы  |    |  |
|   | Ловля мяча двумя руками. Двусторонняя игра по заданию.  |    |  |
|   | Ловля мяча одной рукой. Двусторонняя игра по заданию.   |    |  |
|   | Выбивание, вырывание мяча. Двусторонняя игра по заданию.  |    |  |
|   | Броски по кольцу. Двусторонняя игра по заданию.   |    |  |
|   | Передвижения. Двусторонняя игра по заданию.   |    |  |
|   | Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками  |    |  |
|   | Перехват мяча. Двусторонняя игра по заданию.  |    |  |
|   | Штрафной бросок. Двусторонняя игра по заданию.  |    |  |
|   | Броски по кольцу в движении. Двусторонняя игра по заданию.  |    |  |
|   | Передача мяча одной рукой   |    |  |
|   | Тактика игры в защите. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 6 Работать в команде).                                      |    |  |
|   | Тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 6 Работать в команде).                                   |    |  |
|   | Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 6 Работать в команде).                                     |    |  |
| Контрольная работа: сдача нормативов по теме «Баскетбол». ОК.8.У.1. |   |    |  |
| <b>Раздел 3.</b><br>Гимнастика                                      | Техника безопасности (ОК 7). Комплекс утренней гимнастики . ОК 8.   | 20 |  |
|   | Кувырок вперед, назад   |    |  |
|   | Кувырок назад в стойку на руках (ю);  |    |  |
|   | Элементы ГТО ОК.8.  |    |  |
|   | Комплекс атлетической гимнастики для развития силовых качеств   |    |  |
|   | Стойка на голове и руках (ю); мост из положения стоя (д)  |    |  |
|   | Соединение элементов  |    |  |
|   | Подъем переворот (ю); поднятие ног до прямого угла 90*  |    |  |
|   | Упражнения с набивными мячами   |    |  |
|   | Элементы фитнеса, кроссфита   |    |  |
|   | Элементы хатха-йоги ( комплекс асан)  |    |  |
|   | Упражнения с весом собственного тела. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. |    |  |
|   | Упражнения на тренажерах  |    |  |
|   | Контрольная работа: сдача нормативов по теме «Гимнастика» У.1. ОК 8.  |    |  |
| <b>Раздел4.</b><br>Атлетическая гимнастика                          | Техника безопасности (ОК 7).  | 42 |  |
|   | Комплекс упражнений для развития силовых качеств.   |    |  |
|   | Комплекс упражнений для развития силовой выносливости. ОК 8.  |    |  |
|   | Комплекс упражнений для профилактики остеохондроза.   |    |  |
|   | упражнений для коррекции ОДА. (ОК 8).   |    |  |
|   | Комплекс упражнений для развития мышц плечевого пояса.  |    |  |
|   | Комплекс упражнений для развития мышц кора.   |    |  |
|   | Комплекс упражнений для развития мышц нижних конечностей.   |    |  |
| Комплекс упражнений для развития мышц рук.                          |   |    |  |
| Комплекс упражнений кардионагрузки ( ССС).                          |   |    |  |
| Комплекс упражнений суставной гимнастики.                           |   |    |  |
| <b>Раздел 5.</b>  | Диагностика здоровья – работа с ЧСС, определение ИТП (ОК. 8   | 10 |  |

|                                       |  |     |  |
|---------------------------------------|--|-----|--|
| Учебно – методический.                | <p>осуществлять текущий, итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности).</p> <p>Влияние физической культуры на личность человека (З. 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека).</p> <p>Основные требования к организации ЗОЖ (У.1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей).</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование в ЗОЖ</p> <p>Пагубное влияние алкоголя, курения и наркотических средств на общество (З.1). . ОК 8.</p> |     |  |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) |  | 180 |  |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия, спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

Оборудование учебного кабинета:

1. Гимнастическая перекладина.
3. Маты гимнастические.
4. Гимнастические скамейки.
5. Стенки гимнастические.
6. Мостики эластичные.
7. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
8. Стойки волейбольные.
9. Насос.
10. Щиты баскетбольные.
11. Мячи набивные.
12. Свистки сигнальные.
13. Сетки волейбольные, баскетбольные.
24. Эстафетная палочка.
25. Секундомер.
27. Тренажерный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

Интернетресурс <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачета

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения                    |
|--|---|
| <b>знать</b>   |   |
| <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>  | <p>Неаудиторская самостоятельная работа (индивидуальные практические занятия)</p> |
| <p>уметь:</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> | <p>контрольная работа, домашняя работа, практические занятия, тестирование</p>    |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>   | <p>Проектная исследовательская деятельность.</p> <p>Интерпретация</p>             |

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Участие в общественной жизни, спортивных, оздоровительных, военно-прикладных состязаниях.

**Приложение 3**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления  
и архивоведение**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным предметам, предлагаемым образовательной организацией.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы «Основы бережливого производства» направленно на достижение

Умения:

- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;

пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности.

Знания:

содержание и формы бережливого производства;

- принципы, методы и инструменты бережливого производства

алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях



ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- Формирование воспитательных результатов:

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета «основы финансовой

грамотности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).  |
|--|---|
| <p>УУД.01 Личностные освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</p>   | <p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i><br/> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p> |
| <p>УУД.02 Регулятивные сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</li> <li>- Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</li> </ul> | <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i><br/> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>  |
| <p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</li> <li>- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> <li>- Использование основных интеллектуальных операций: постановки</li> </ul>   | <p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>   |
| <p>УУД.04 Коммуникативные активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-</p>  | <p><i>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы                              | Количество часов         |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 36                       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36                       |
| В том числе:                                     |                          |
| Лабораторные занятия                             |                          |
| Практические занятия                             | 24                       |
| Контрольные работы                               |                          |
| Промежуточная аттестация                         | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Введение в бережливое производство</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).                                | <b>1</b>      | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09  |
| <b>Раздел 1. Философия бережливого производства</b>   |   |               |  |
| <b>Тема 1.1 Принципы бережливого производства</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного поток | <b>1</b>      | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09  |
|   | <b>Практическое занятие 1. Устранение и предотвращение потерь</b>   | <b>4</b>      |  |
| <b>Раздел 2. Инструменты бережливого производства</b> |   |               |  |
| <b>Тема 2.1. Система 5S</b>                           | <b>Содержание учебного материала:</b>   |               | ОК.01, ОК.02,  |
|   | 5S— система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй   | <b>1</b>      | ОК.03, ОК.04,  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | - Соблюдай порядок - Содержи в чистоте -Стандартизируй - Совершенствуй.<br>Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.  |          | OK.05, OK.06,<br>OK.09                                   |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Организация рабочего места по системе 5S   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 2.2. Время такта. Питч</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы | <b>1</b> | OK.01, OK.02,<br>OK.03, OK.04,<br>OK.05, OK.06,<br>OK.09 |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Стандартизация действий работника  | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов  | <b>1</b> | OK.01, OK.02,<br>OK.03, OK.04,<br>OK.05, OK.06,          |
| <b>Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Контрольные показатели и их уровни. 8шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок   | <b>1</b> | OK.01, OK.02,<br>OK.03, OK.04,<br>OK.05, OK.06,<br>OK.09 |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Разработка этапов кайдзен-мероприятий  | <b>8</b> |  |
| <b>Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса</b> |   |          |  |
| <b>Тема 3.1. Практика визуального управления</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего   | <b>1</b> | OK.01, OK.02,<br>OK.03, OK.04,<br>OK.05, OK.06,          |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей   |           | ОК.09                                   |
|  | <b>Практическое занятие 5. Создание визуального офиса</b>   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 3.2. Создание системы документооборота</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           | ОК.01, ОК.02,                           |
|  | Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота | <b>1</b>  | ОК.03, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.06,<br>ОК.09 |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>36</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «основы бережливого производства».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean/ М.Т. Вейдер. - Москва : Интеллектуальная литература, 2019. - 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 472 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

2. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. - Москва: Кнорус, 2021. - 170 с. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ

<http://base.garant.ru/10106464/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий дифференцированного зачета

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства;</p> <p>пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности.</p> <p>содержание и формы бережливого производства;</p> <p>- принципы, методы и инструменты бережливого производства</p> <p>алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса</p> <p style="padding-left: 40px;">ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p style="padding-left: 40px;">ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий.</li> <li>- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</li> <li>- Решение качественных и количественных задач.</li> <li>- Индивидуальный опрос.</li> <li>- Сообщение по теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тестирование по теме.</li> <li>- Презентация учебных проектов.</li> <li>- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li> <li>- Контрольная работа.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ  
И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

с. Ивантеевка

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«Основы финансовой грамотности»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным предметам, предлагаемым образовательной организацией.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направленно на достижение следующих целей:

1. Актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
2. Повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
3. Развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
4. Воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
5. Уважения к труду и предпринимательской деятельности;
6. Формирование опыта рационального экономического поведения;
7. Освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- сформированность системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитание мотивации к труду;

- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**метапредметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;

- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- сформированность умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

**предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в

социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- сформированность навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях,



происходящих в России и мире.

- Формирование воспитательных результатов:

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета «основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий   | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).  |
|---|---|
| УУД.01 Личностные освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; | <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</i> |

|   |  |
|---|--|
|   | <i>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>  |
| <p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</li> <li>- Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</li> </ul> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> |
| <p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;</li> <li>- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</li> <li>- Использование основных интеллектуальных операций: постановки</li> </ul>  | <p>. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>   |
| <p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-</p>  | <p>- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b>  |
|---|--------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 36                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 36                       |
| В том числе:  |                          |
| Лабораторные занятия                                    |                          |
| Практические занятия                                    | 16                       |
| Контрольные работы                                      |                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | Дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Кол-во часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------|------------------|
| 1   | 2   | 3            | 4                |
| <b>Тема 1.<br/>Личное финансовое планирование</b> |   |              |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>     |                  |
|   | <b>1</b> Введение<br>Человеческий капитал.<br>Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.<br>. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Как вести учёт активов и пассивов. | <b>1</b>     | <b>1</b>         |
|   | <b>2</b> Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи.<br>Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей   | <b>1</b>     | <b>1</b>         |
|   | <b>3</b> Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана<br>Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.  | <b>1</b>     | <b>2</b>         |
|   | <b>4</b> <b>Практическое занятие №1</b><br>Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов.  | <b>2</b>     | <b>3</b>         |
| <b>Тема № 2.</b>                                  |   |              |                  |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>Банки: Чем они могут быть вам полезны в жизни.</b> |   |          |          |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b> |          |
|   | <b>5</b> Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции<br>. Как рассчитывается инфляция. Как рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его природа. Управление личными финансами и выбор банка. Что такое накопления. Для чего они нужны.<br>Как сберечь накопления с помощью депозита. Что такое депозит. Условия депозита и управление рисками | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | <b>6</b> Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита<br>Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита.   | <b>1</b> |          |
|   | <b>7</b> . Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем, используя банковские вклады. Особенности депозита в России. Сберечь накопления с помощью депозита.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | <b>8</b> Проценты по вкладу: большие и маленькие<br>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах<br>Открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц, проведение платежей и расчетных операций  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | <b>9</b> Финансовые активы<br>Как управлять деньгами с помощью банковской у карты   | <b>1</b> | <b>1</b> |

|   |           |  |          |          |
|---|-----------|--|----------|----------|
|   | <b>10</b> | <b>Практическая работа №2</b> Делаем депозитный вклад». Рассмотрение типового депозитного договора. Расчеты прибыли по депозитным вкладам  | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 3.<br/>Кредит</b>                     |           |  |          |          |
|   |           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b> |          |
|   | <b>11</b> | Что такое кредит. Банковский кредит.<br>Основная характеристика кредита..<br>Из чего складывается плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита.<br>Специфика автокредита. ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита.                    | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | <b>12</b> | . Как собрать информацию об условиях кредитования. Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита<br>Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер комиссий.<br>Как уменьшить плату за страховки. Как уменьшить выплаты по кредиту.<br>Типичные ошибки при использовании кредита. | <b>1</b> |          |
|   | <b>13</b> | Как выбрать наиболее выгодный кредит. Какие условия кредитования предпочесть.<br>Кредитные риски.  | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | <b>14</b> | <b>Практические занятия №3</b>   | <b>2</b> |          |
|   |           | «Кредит. Расчёт процентных ставок по кредитам».  |          | <b>1</b> |
|   | <b>15</b> | <b>Практические занятие №4</b>   | <b>2</b> |          |
|   |           | . Решение задач, тесты. Рассмотрение типового кредитного договора.   |          |          |
| <b>Тема 4.<br/>Расчетно-кассовые операции</b> |           |  |          |          |
|   |           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |          |

|  |                                      |  |          |          |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|
|  | <b>16</b>                            | Хранение, обмен и перевод денег.<br>История денег. Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты<br>Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|  | <b>17</b>                            | Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту.<br>Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги<br>Виды платежных средств.<br>Формы дистанционного банковского обслуживания.         | <b>1</b> | <b>1</b> |
|  | <b>18</b>                            | Банкомат. Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом.<br>Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.   | <b>1</b> | <b>1</b> |
|  | <b>Практические занятия №5</b>       |  | <b>1</b> |          |
|  | <b>19</b>                            | «Заключение договора аренды банковской ячейки».  |          | <b>1</b> |
| <b>Тема 5.<br/>Страхование Сущность и основные виды страховых продуктов.</b> |                                      |  |          |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>7</b> |          |
|  | <b>20</b>                            | Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования.<br>Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.<br>Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случа | <b>1</b> |          |
|  | <b>21</b>                            | Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Посредники на страховом рынке.   | <b>1</b> |          |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Агенты. Брокеры. Страховой фонд<br>Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж   |          |   |
| 22   | Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Если нанесен ущерб третьим лицам<br>Страховой рынок России: кратко о главном   | 1        | 1 |
| 23   | Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.<br>Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика   | 1        | 1 |
| 24   | Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении.<br>Типичные ошибки при страховании  | 1        |   |
| <b>Практическое занятие № 6</b>  |  | <b>1</b> |   |
| 25   | «Заключение страхового договора»   |          | 1 |
| <b>Практическое занятие № 7</b>  |  | <b>1</b> |   |
| 26   | Тест по теме «Страхование»   |          | 1 |
| <b>Тема 6</b><br><b>Фондовый рынок: Как его использовать для роста доходов</b> |  |          |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b> |   |
| 27   | Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Финансов ерики и стратегии инвестирования. Как работают инвестиции<br>Что можно инвестировать, кроме денег. Что такое ценные бумаги и какими они бывают.<br>Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.<br>Инвестиции в бизнес. Выбор активов.<br>Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. | 1        | 1 |
| 28   | Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.   | 1        |   |



|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
|   | Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги   |          |          |
|   | <b>29</b> Практическое занятие №8  | <b>1</b> |          |
|   | «Расчет доходности финансовых вложений»:   |          | <b>1</b> |
|   | <b>30</b> Практическое занятие № 9   | <b>1</b> |          |
|   | Решение задач по теме инвестиции»  |          | <b>1</b> |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Пенсии - пенсионный фонд: возможности пенсионного накопления</b> |  |          |          |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> |          |
|   | <b>31</b> Что такое пенсия. Пенсионная система РФ. Как формируется личная пенсионная система. Как осуществляются пенсионные отчисления. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | <b>1</b> | <b>1</b> |
|   | <b>32</b> Практическое занятие № 10  |          |          |
|   | «Пенсионная система РФ»  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Налоги.</b>  |  |          |          |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |          |
|   | <b>33</b> Понятие и сущность налогов. История их происхождения.  | <b>1</b> | <b>1</b> |

|   |                                      |   |           |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
|   |                                      | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. | 1         | 1 |
|   | <b>34 Практическое занятие № 11</b>  |   |           |   |
|   |                                      | Расчет налогового вычета: на приобретение имущества и образование.  | 1         | 1 |
| <b>Тема 9.<br/>Финансовые махинации</b> |                                      |   |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |   |
|   | <b>35 Практическое занятие № 12</b>  |   | 1         | 1 |
|   |                                      | «Финансовые пирамиды»<br>Самые громкие финансовые махинации.  |           |   |
|   | <b>36</b>                            | <b>Дифференцированный зачет.</b>  | 1         | 1 |
|   | <b>Всего</b>                         |   | <b>36</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «основы финансовой деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (материалы для учащихся, Учебная программа

Дополнительные источники:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019
2. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2018

Интернет-ресурсы:

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ

<http://base.garant.ru/10106464/>

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 <http://base.garant.ru/10105800/3>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;</li> <li>- сформированность навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий.</li> <li>- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</li> <li>- Решение качественных и количественных задач.</li> <li>- Индивидуальный опрос.</li> <li>- Сообщение по теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тестирование по теме.</li> <li>- Презентация учебных проектов.</li> <li>- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li> <li>- Контрольная работа.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;

- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной

|  |  |
|--|--|
| <p>направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li><li>- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;</li><li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li></ul> <p style="text-align: center;">1</p> |  |
|--|--|