

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИВАНТЕЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБПОУ СО «ИТАТиУ»
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «ИТАТиУ»
_____ И.Н. Кузовенкова
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация выпускника

Оператор информационных систем и ресурсов

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022г N 974.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления»

Разработчики:

Чикунова О.Ф. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления»

Сидалиева И.Т. - мастер производственного обучения ГБПОУ СО «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления»

Басова Н.В. - зам директора по УМР ГБПОУ СО «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления»

Солопова Е.Е. - зам директора по УВР ГБПОУ СО «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по профессии 09.01.03
Оператор информационных систем и ресурсов
- 1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки
специалистов среднего звена по профессии 09.01.03 Оператор
информационных систем и ресурсов
 - 1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего
звена по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППКРС

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

3 Планируемые результаты освоения ОПОП

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции
- 3.3. Личностные результаты

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2 Учебный план
- 4.3 Рабочая программа воспитания (Приложение 1)
- 4.4 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОУПБ. Общеобразовательные учебные предметы базовые (Приложение 2)

- Программа ОУПБ.01 Русский язык
Программа ОУПБ.02 Литература
Программа ОУПБ.03 Родная литература
Программа ОУПБ.04 История

Программа ОУПБ.05 Обществознание

Программа ОУПБ.06 География

Программа ОУПБ.07 Иностранный язык

Программа ОУПБ.08 Физическая культура

Программа ОУПБ.09 Основы безопасности и защита Родины

Программа ОУПБ.10 Химия

Программа ОУПБ.11 Биология

Программа ОУПБ.12 Астрономия

ОУПП. Общеобразовательные учебные предметы профильные

Программа ОУПП.01 Информатика

Программа ОУПП.02 Физика

Программа ОУПП.03 Математика

ПОО. Предлагаемые ОО

Программа ПОО.01 Графический дизайн

ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

СГЦ Социально- гуманитарный цикл (Приложение 3)

Программа СГЦ.01 История России

Программа СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Программа СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Программа СГЦ.04 Физическая культура

Программа СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

ОПЦ Общепрофессиональный цикл (Приложение 4)

Программа ОП.01 Основы информационных технологий

Программа ОП.02 Документационное и правовое обеспечение управления

Программа ОП.03 Базы данных

Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПЦ Профессиональный цикл (Приложение 5)

Программа ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации

Программа ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте

Программы учебных и производственных практик. (Приложение 6)

4.4.1 Программа учебных и производственных практик

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

6. Характеристика социокультурной среды техникума

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС), реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Саратовской области «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления» (ГБПОУ СО «ИТАТиУ») по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО). ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, график учебного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов составляют:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 года № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся»;
5. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления».

1.3. Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Цель ППКРС

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с

требованиями ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Срок освоения ППКРС

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов независимо от применяемых образовательных технологий очной формы получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Сроки освоения ППКРС

Уровень образования, необходимый для приема на обучения по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС СПО в очной форме обучения
очная		
основное общее образование	Оператор информационных систем и ресурсов	1 г.10 мес.

Трудоемкость ППКРС

Нормативные сроки теоретического обучения, практик, практической подготовки и государственной итоговой аттестации при очной форме обучения приводятся в таблице 2:

Таблица 2. Трудоёмкость ППКРС

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППКРС

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- оформление и компоновка технической документации;
- техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППКРС

Результаты освоения ППКРС определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Общие компетенции

Таблица 3. Общие компетенции

Код компетенции	Содержание
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.2. Профессиональные компетенции

Таблица 4. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности
1	2
оформление и компоновка технической документации	ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных. ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов. ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые. ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

	ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных. ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.
техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации. ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса. ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

3.3. Личностные результаты

Таблица 5. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к	ЛР 8

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обеспечивающий быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату	ЛР 16
Умеющий работать с проектной деятельностью	ЛР 17
Способный выполнить заказ клиента с учетом индивидуального запроса (клиентоориентированность)	ЛР 18
Умеющий проводить исследовательскую работу	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического	ЛР 20

мышления, коммуникации.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 21
Умеющий строить персональные треки своего карьерного развития, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 22

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование основных видов деятельности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Оформление и компоновка технической документации	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота (по выбору)	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

В соответствии с ФГОС СПО профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППКРС регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком.

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, включая теоретическое обучение, учебную и производственную практики, производственную преддипломную практику, а также промежуточную и итоговую аттестации и каникулы.

4.2 Учебный план

План учебного процесса ППКРС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов												
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			Максимальная	Самостоятельная и И.П.	Обязательная аудиторная				1 курс		2 курс	
					Всего занятий	Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий	Промежуточ аттест	1 семестр/17 недель	2 семестр/20 недель	3 семестр/12 недель	4 семестр/15 недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	5/1/10	1476	32	1444	742	672	30	594	850	0	0
ОУПБ	Общеобразовательные учебные предметы базовые	2/1/9	764	0	764	608	144	12	304	460	0	0
ОУПБ.01	Русский язык	Э	72		72	66		6	72			
ОУПБ.02	Литература	-, ДЗ	74		74	74			36	38		
ОУПБ.03	Родная литература	ДЗ	34		34	34				34		
ОУПБ.04	История	-, ДЗ	102		102	102			26	76		
ОУПБ.05	Обществознание	-, ДЗ	72		72	72			30	42		
ОУПБ.06	География	ДЗ	36		36	28	8			36		
ОУПБ.07	Иностранный язык	-, Э	72		72	66		6	36	36		
ОУПБ.08	Физическая культура	-, 3	72		72		72		28	44		
ОУПБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	68		68	68				68		
ОУПБ.10	Химия	-, ДЗ	72		72	38	34		26	46		
ОУПБ.11	Биология	-, ДЗ	54		54	32	22		14	40		
ОУПБ.12	Астрономия	ДЗ	36		36	28	8		36			
ОУПП	Профильные дисциплины	3/0/0	678	32	646	130	498	18	290	356	0	0

ОУПП.01	Информатика (ИП 32ч)	-, Э	194	32	162	26	130	6	88 (+16)	74 (+16)		
ОУПП.02	Физика	-, Э	144		144	92	46	6	56	88		
ОУПП.03	Математика	-, Э	340		340	12	322	6	146	194		
ПОО	Предлагаемые ОО	0/1/0	34	32	34	4	30	0	0	34	0	0
ПОО.01	Графический дизайн	ДЗ	34		34	4	30			34		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	8/0/11	1440	40	1400	384	320	48	0	0	584	816
СГЦ	Социально- гуманитарный цикл	1/0/4	232	14	218	92	120	6	0	0	82	136
СГЦ.01	История России	ДЗ	58	4	54	54						54
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	48	2	46		40	6			46	
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	38	2	36	18	18					36
СГЦ.04	Физическая культура	ДЗ	48	2	46		46					46
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	40	4	36	20	16				36	
ОП	Общепрофессиональный цикл	1/0/3	218	10	208	126	76	6	0	0	134	74
ОП.01	Основы информационных технологий	-, Э	84	4	80	42	32	6			42	38
ОП.02	Документационное и правовое обеспечение управления	ДЗ	38	2	36	20	16					36
ОП.03	Базы данных	ДЗ	42	2	40	24	16				40	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	54	2	52	40	12				52	
ПЦ	Профессиональный цикл	6/0/4	990	16	974	166	124	36	0	0	368	606
ПМ.01	Оформление и компоновка технической документации	Эк	378	10	368	76	58	18			368	0
МДК.01.01	Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов	Э	84	6	78	40	32	6			78	
МДК.01.02	Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных	Э	72	4	68	36	26	6			68	
УП.01.01	Оформление и компоновка технической документации	ДЗ	72		72						72	
ПП.01.01	Оформление и компоновка технической документации	ДЗ	144		144						144	

ПМ.02	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	Эк	612	6	606	90	66	18	0	0	0	606
МДК.02.01	Работа в системе управления контентом	Э	90	4	86	46	34	6				86
МДК.02.02	Основы управления работой веб-ресурсов	Э	84	2	82	44	32	6				82
УП.02.01	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	ДЗ	216		216							216
ПП.02.01	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	ДЗ	216		216							216
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36		36							36
Всего		13/1/21	2952	72	2880	1126	1028	78	594	850	584	852
Индивидуальный проект: информатика - 32 часа Государственная итоговая аттестация: Демонстрационный экзамен.						Всего	Учебные предметы, дисциплины и МДК		594	850	584	852
							Учебная практика		0	0	72	216
							Производственная практика		0	0	144	216
							ГИА		0	0	0	0
							Экзаменов, шт		1	4	4	4
							Дифференцированных зачетов (без учета физ.культуры), шт		1	9	5	5

4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов на практике.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 1.

4.4 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

В ППКРС по профессии приведены все рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей. Программы должны находиться у заместителя по учебно-методической работе в электронном виде.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик представлены в Приложениях 2,3,4,5,6.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС

Ресурсное обеспечение ППКРС включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

ГБПОУ СО «Ивантеевский техникум агропромышленных технологий и управления» располагает кадровым потенциалом, учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающее проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Для реализации ППКРС имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку.

В информационном пространстве техникума функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике.

Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА

ППКРС нацелена на формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии с концепцией воспитания. Концепция воспитательной работы разработана на основе Конституции Российской Федерации, требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Закона об Образовании, нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, Устава техникума, а также иных локальных организационно-нормативных и индивидуальных правовых актов техникума. В концепции определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов. Главной целью воспитательной работы является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка студента к профессиональной и общественной деятельности.

В соответствии с общей целью, в качестве основных – в техникуме приняты следующие направления воспитания студентов:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Трудовое, привитие любви к профессии.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Студенческое самоуправление.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в техникуме являются:

- сохранение, развитие и приумножение традиций техникума. Организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий,

- развитие системы студенческого самоуправления,
- развитие системы информационного обеспечения: оформление информационных стендов, поддержка Интернет-сайта и др.

- работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции,

- развитие системы социальной помощи студентам,
- формирование и развитие системы поощрения студентов.

Одним из традиционных направлений внеучебной деятельности стало сетевое партнерство и совместные проекты с учреждениями образования, общественными организациями разных уровней.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете. На основе общетехникумного плана классные руководители ежегодно составляют планы работы со студентами закрепленных учебных групп. Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, конференции, экскурсии, круглые столы, тренинги, концерты художественной самодеятельности, совместные мастер-классы, походы в кино, посещение студентов в общежитии. Один раз в неделю классный руководитель работает с группой на информационном или тематическом классном часу, собрании актива группы или групповом собрании, на котором традиционно обсуждаются итоговые оценки за прошедший месяц. В техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности. Непосредственно ответственность за организацию и проведение воспитательной работы в техникуме несут:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в техникуме, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления техникума, повышению общественной активности студентов, вовлечению их в социально

значимую деятельность.

- Председатели методических комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей, мастеров п/о и классных руководителей учебных групп;

- Классные руководители учебных групп;

- Воспитатели общежития, социальный педагог.

В техникуме создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. У студентов есть возможность заниматься художественно-техническим творчеством, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в интернет, пользоваться библиотекой, спортивным залом.

Для организации досуговой деятельности лицей, располагает материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий на 100 мест, спортивный зал, тренажерный зал. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированность знаний, умений, практического опыта и компетенций обучающихся.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основной целью формирования фондов оценочных средств (далее ФОС) является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся в процессе освоения ППКРС и осуществляется в двух основных направлениях:

- уровень освоения учебного предмета, дисциплины;
- уровень приобретенных компетенций.

ФОС формируется с учётом направлений и субъектов контроля, которые предполагают создание соответствующих контрольно-оценочных средств (далее – КОС).

Объектами контроля являются:

- уровень освоения знаний и умений, соответствующих содержанию учебного предмета, дисциплины, междисциплинарных курсов (далее – МДК);
- уровень освоения умений и практического опыта, соответствующих видам практики;
- уровень приобретенных общих компетенций (далее – ОК), профессиональных компетенций (далее – ПК), соответствующих содержанию профессиональных модулей (далее – ПМ).

Фонд оценочных средств ППКРС включает:

- контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной

аттестации по учебному предмету, дисциплине;

- контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по элементам ПМ;

- контрольно-оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по ПМ;

- задания и критерии оценок практических заданий, лабораторных работ, курсовых работ, учебной и производственной практик для организации и проведения текущей и рубежной аттестации;

Фонд оценочных средств ППКРС утверждается ежегодно директором техникума после рассмотрения его содержания на заседании методической комиссии с присутствием работодателя.

Зачет или дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебного предмета, дисциплины, МДК или практики. При проведении зачета или дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале учебных занятий и зачетной книжке. Оценка зачета или дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебному предмету, дисциплине или МДК за данный семестр.

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля и находят отражение при формировании фондов оценочных средств.

По каждой учебной дисциплине или МДК к концу семестра, у каждого обучающегося должно быть не менее трех оценок, позволяющих достаточно объективно оценивать знания по пройденному материалу. Итоговая оценка за семестр выводится на основании результатов контрольных, лабораторных, практических, тестовых, самостоятельных работ.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе отчета обучающегося с места прохождения практики, аналогично оценке теоретических знаний с учетом объемов и качества выполненных работ.

Результаты текущего контроля успеваемости должны проставляться преподавателем в журнале своевременно.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника СПО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Методическими комиссиями по профессии совместно с заместителем директора по направлению деятельности в рамках ППКРС разработана программа государственной итоговой аттестации на основе нормативных документов об итоговой государственной аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ СО ИТАТиУ.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников - установление степени профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работ через выявление общих, профессиональных компетенций, через ценностное отношение к избранной профессии, оцениваемого через систему индивидуальных образовательных достижений. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в ППКРС.

Директор техникума решает вопрос о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации – Оператор информационных систем и ресурсов.

Приложение 3

*к ПООП по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности <i>09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 974.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных служащих на практике
Сроки реализации программы	1 года 10 месяцев
Исполнители	Директор, заместитель директора по учебно-

программы	воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, преподаватели.
-----------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	ЛР 2

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Обеспечивающий быстрый поиск документов по научно-справочному аппарату	ЛР 16
Умеющий работать с проектной деятельностью	ЛР 17
Способный выполнить заказ клиента с учетом индивидуального запроса (клиентоориентированность)	ЛР 18
Умеющий проводить исследовательскую работу	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Принимающий активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие	ЛР 20

навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 21
Умеющий строить персональные треки своего карьерного развития, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 22

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование основных видов деятельности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Оформление и компоновка технической документации	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19
Подготовка, техническая обработка и размещение контента электронного документооборота (по выбору)	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по

профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к

социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СО «ИТАТиУ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом ГБПОУ СО «ИТАТиУ», включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ СО «ИТАТиУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей указанных в рабочей программе мероприятий по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов».

Кабинеты: информатики и информационных технологий; мультимедиа-технологий; охраны труда; экономики организации; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории: электротехники с основами радиоэлектроники.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение в ГБПОУ СО «ИТАТиУ» осуществляется следующими средствами:

- официальный сайт ГБПОУ СО «ИТАТиУ»,
- группа ГБПОУ СО «ИТАТиУ» в социальных сетях,
- наглядная информация, включающая символику и руководство РФ, Саратовской области, тематические баннеры,
- информационные стенды,
- образовательные интернет-ресурсы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБПОУ СО «ИТАТИУ»

Протокол от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

на период 2024-2026 гг.

с.Ивантеевка, 2024 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
01.09.	День знаний	1-3 курсы	Актный зал лица	Заместитель директора по УВР	ЛР 15 ЛР 20	«Ключевые дела лица»
03.09.	День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель истории	ЛР 6 ЛР 10	«Учебное занятие»
03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курсы	Учебный кабинет	Педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Учебное занятие»
07.09.	210 лет со дня Бородинского сражения	1-2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 10	«Учебное занятие»
08.09.	Международный день распространения грамотности	1 – 3 курсы	Библиотека	Заместитель директора по УМР, преподаватель русского языка, преподаватель литературы, преподаватель инострного языка.	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 15	«Учебное занятие»
13.09.	День программиста	1-3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УПР, преподаватели информатики, профессионального цикла	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						
01.10.	Международный день пожилых людей	1 – 3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УВР	ЛР 4 ЛР 5	«Взаимодействие с родителями»,

					ЛР 6 ЛР 12	«Студенческое самоуправление»
04.10.	День профтехобразования	1- 3 курсы	Учебный кабинет, лаборатории и мастерские	Администрация лицея, преподаватели профессионального цикла	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Профессиональный выбор», «Ключевые дела лицея»
05.10.	День учителя	1 – 3 курсы	Библиотека	Заместитель директора по УВР	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 20	«Ключевые дела лицея», «Студенческое самоуправление»
16.10.	День отца в России	1-2 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Учебное занятие»
20.10.	День призывника	3 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по УПР, руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 10	«Ключевые занятия лицея», «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
04.11.	День народного единства	1 - 3 курсы	Учебный кабинет, библиотека	Администрация лицея, руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ, преподаватель истории, преподаватель обществознания	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела»
27.11.	День матери в России	1 – 2 курсы	Библиотека	Заместитель директора по	ЛР 4	«Учебное занятие»,

				УМР, преподаватель литературы, преподаватель русского языка, преподаватель обществознания	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Учебное занятие»
ДЕКАБРЬ						
03.12.	День неизвестного солдата	1 – 2 курсы	Библиотека	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Учебное занятие», «Молодежные общественные организации»
05.12.	День добровольца (волонтера) в России	1 – 3 курсы	Библиотека	Заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 20	«Ключевые дела лица», «Молодежные общественные организации»
09.12.	День Героев Отечества	1 – 2 курсы	Библиотека, спортивный зал	Руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	«Учебное занятие», «Молодежные общественные организации»
12.12.	День Конституции Российской Федерации	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории, преподаватель обществознания	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела лица», «Учебное занятие», «Молодежные общественные организации»
ЯНВАРЬ						
25.01.	День российского студенчества	1 – 3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УВР	ЛР 15 ЛР 19	«Студенческое самоуправление»

					ЛР 20	
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель истории	ЛР 6 ЛР 10	«Учебное занятие»
ФЕВРАЛЬ						
02.02.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель истории, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 6 ЛР 10	«Учебное занятие»
08.02.	День российской науки	1 – 3 курсы	Учебный кабинет, лаборатории и мастерские	Заместитель директора по УМР, преподаватель химии, преподаватель физики и астрономии, преподаватель биологии, преподаватель информатики, преподаватели профессионального цикла	ЛР 15	«Учебное занятие»
08.02.	Всемирный день безопасного интернета	1 – 3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель информатики	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 3 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела лица»
21.02.	Международный день	1 – 3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по	ЛР 5	«Учебное занятие»

	родного языка		кабинет	УМР, преподаватель иностранного языка	ЛР 11	
23.02.	День защитника Отечества	1 – 3 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела лица»
МАРТ						
03.03.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель литературы и русского языка	ЛР 5	«Учебное занятие»
08.03.	Международный женский день	1 – 2 курсы	Актный зал, учебный кабинет	Заместитель директора по УВР	ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями»
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель литературы и русского языка, преподаватель истории	ЛР 3	«Учебное занятие»
АПРЕЛЬ						
12.04.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель астрономии и физики	ЛР 5 ЛР 7	«Учебное занятие»
07.04.	Всемирный день здоровья	1 – 2 курсы	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11	«Учебное занятие», «Студенческое самоуправление»
10.04.	День призывника	3 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по УПР, руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ	ЛР 1 ЛР 10	«Ключевые занятия лица», «Кураторство и поддержка»

19.04.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель русского языка, преподаватель истории	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 10	«Учебное занятие»
22.04.	Всемирный день Земли	1 – 3 курсы	Учебный кабинет, мастерские и лаборатории	Заместитель директора по УМР, преподаватель астрономии, преподаватели профессионального цикла	ЛР 10	«Учебное занятие»
26.04.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1 – 3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель астрономии, преподаватель физики, преподаватели профессионального цикла	ЛР 10	«Учебное занятие»
МАЙ						
01.05.	Праздник Весны и Труда	1 – 3 курсы	Учебный кабинет, мастерские и лаборатории	Заместитель директора по УПР, преподаватели профессионального цикла	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22	«Ключевые дела лица», «Профессиональный выбор»
09.05.	День Победы	1 – 2 курсы	Учебный кабинет, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по УВР, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 6	«Ключевые дела лица», «Молодежная общественная организация»
17.05.	День информационного общества	1-3 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УПР, преподаватели информатики и профессионального цикла	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»

					ЛР 19	
24.05.	День славянский письменности и культуры	1 – 2 курсы	Учебный кабинет	Заместитель директора по УМР, преподаватель русского языка, преподаватель литературы	ЛР 5 ЛР 11	«Учебное занятие»
ИЮНЬ						
01.06.	День защиты детей	1 – 2 курсы	Спортивный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватель физического воспитания	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Студенческое самоуправление», «Молодежная общественная организация»
06.06.	День русского языка	1 -2 курсы	Учебный кабинет, библиотека	Заместитель директора по УМР, преподаватель русского языка, преподаватель литературы	ЛР 5 ЛР 11	«Учебное занятие»
12.06.	День России	1 – 2 курсы	Актный зал, учебный кабинет	Заместитель директора по УВР, преподаватель русского языка, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 10	«Ключевые дела лица»
22.06.	День памяти и скорби	1 – 2 курсы	Учебный кабинет, библиотека	Заместитель директора по УВР, преподаватель русского языка, преподаватель истории	ЛР 6	«Ключевые дела лица»
27.06.	День молодежи	1 – 2 курсы	Актный зал	Заместитель директора по УМР, руководитель физического воспитания	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20	«Студенческое самоуправление»

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся:
языковых,

речемыслительных, орфографических, пунктуационных,
стилистических;

2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

Освоение содержания УД «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формирование воспитательных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>культуры. Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p>УУД.02 Регулятивные Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация	Экзамен 6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>		6	
Тема 1.1 Язык и речь	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
Тема 1.3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	4	

Текст	Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Выполнение упражнений. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография		8	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2 Основные правила произношения	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
Тема 2.3 Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм	2	
Тема 2.4 Правописание	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный	3	2

	словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.		
Тема 3.2 Фразеологические единицы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	5	2
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.		8	
Тема 4.1 Морфемный состав слова	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	4	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Понятие об этимологии. 2. Употреблении приставок в разных стилях речи. 3. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
Тема 4.2 Способы словообразования	Словообразование. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	2
Раздел 5. Морфология и орфография		16	
Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	2	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание	1	2

	числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	4	
	Предложение. Прямой и обратный порядок слов.		
Тема 6.2 Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	
	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.		
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.		
	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		

Тема 6.3 Сложное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	3	
Раздел 7. Служебные части речи		4	
Тема 7.1 Служебные части речи, их правописание	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	2
	Экзамен	6	
Повтор тем	Всего по предмету	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска, ящики для хранения таблиц.
- учебная мебель,

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2020
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Предметных</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование</p> <p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p> <p>Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к общеобразовательным учебным предметам.

1.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы учебного предмета Литература направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-

литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социальнозначимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>
<p>УУД.02 Регулятивные – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>
<p>УУД.03 Познавательные - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>
<p>УУД.04 Коммуникативные – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>

--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	110
в том числе:	
Лекции, уроки	
контрольные работы:	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</i>	1

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	50	
Тема .1.1 Александр Николаевич Островский (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	
	1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.	1	2
	2. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	2	2
	3. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».	1	2
Тема 1.2. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	Содержание учебного материала	4	
	1. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	1	2
	2. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	2	2

	3.	Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	1	2
	Содержание учебного материала		4	
Тема 1.3. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)	1.	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	1	2
	2.	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	2	2
	3.	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев «Базаров», Н. Страхов, М. Антонович).	1	2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.4. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)	1.	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.	1	2
	2.	Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	2

Тема 1.5. Николай Семенович Лесков (1831—1895)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>).	1	2
	2.	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</i> .	1	2
Тема 1.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	Содержание учебного материала		3	
	1.	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	2
	2.	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	1	2
Тема 1.7. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета.	1	2
	2.	Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей.	1	2
	3.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи	1	2

		«двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».		
		Контрольная работа №3. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	1	
		Содержание учебного материала	7	
Тема 1.8. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	1.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1	2
	2.	Соединение в романе «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	3	2
	3.	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	2
	4.	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	1	2
		Контрольная работа №4	1	

	Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».			
Тема 1.9. Антон Павлович Чехов (1860—1904)	Содержание учебного материала		3	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	1	2
	2.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	1	2
	3.	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	1	2
РАЗДЕЛ 2.		Поэзия второй половины XIX века		
Тема 2.1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)		Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».	2	2
Тема 2.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».	2	2

	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.3 Алексей Константинович Толстой (1817—1875)		Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».	2	2
	Содержание учебного материала		3	
Тема 2.4 Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	1.	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1	2
	2.	Поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».	2	2
ЧАСТЬ 2.	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
РАЗДЕЛ 3.	Особенности развития литературы в начале XX века			
	Русская литература на рубеже веков			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в	2	2

		творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 3.2 Александр Иванович Куприн (1870—1938)	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.	2	2
		Содержание учебного материала-2 семестр 60 часов.		
		Содержание учебного материала		
Тема 4.1 Максим Горький (1868—1936)		Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	2	2

		Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 4.2. Александр Александрович Блок (1880—1921)		Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».	2	2
РАЗДЕЛ 5.				
		Содержание учебного материала		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 51. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».		2
		Содержание учебного материала	3	
Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений,	1	2

		цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов.		
	2.	Стихотворения С.А.Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	2	2
Тема 5.3 Александр Александрович Фадеев	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2	2
РАЗДЕЛ 6.	Особенности развития литературы 30- 40 годов			
	Содержание учебного материала			
Тема 6.1. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...»	2	2
Тема 6.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)	Содержание учебной материала		2	
	1.	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».	2	2

Тема 6.3. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	Содержание учебной материала		2	
	1.	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	2
	2.	Рассказ А.Платонова«В прекрасном и яростном мире».	2	2
Тема 6.4.Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия”. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	2
Тема 6.5.Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества	Содержание учебного материала		8	
	1.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	2	2
	2.	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	2
	3.	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.	2	2
	4.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	2
	Контрольная работа №5. Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».		1	

Тема 6.6. Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя	Содержание учебного материала		8	
	1.	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	2
	2.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	2	2
	3.	Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.	2	2
	4.	Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	2
РАЗДЕЛ 7.	Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1. Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		3	
	1.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	2
Тема 7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика	2	2

		и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».		
Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».	2	2
РАЗДЕЛ 8.	Особенности развития литературы 1950 – 1980 – х годов			
Тема 8.1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис	1	2

		<p>нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>По выбору преподавателя:</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p>		
		Содержание учебного материала	2	
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	1.	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p> <p>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь»,</p>	2	2

	«Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. По выбору преподавателя и студентов: В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».		
Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	2	
	1. Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. По выбору преподавателя: Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.	2	2
Тема 8.4. Драматургия	Содержание учебного материала	2	

1950—1980-х годов	1.	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</p> <p>Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к <i>произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</i> Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>	2	2
Тема 8.5. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)	Содержание учебного материала		3	
	1.	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». <i>Поэма «По праву памяти».</i> Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы.</p>	2	2
	2.	<p>Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». <i>Поэма «По праву памяти».</i></p>	2	2
		Содержание учебного материала	3	
8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)	1.	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к</p>	2	2

		изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	2.	Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».	2	2
	Содержание учебного материала		2	
8.7. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)	1.	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2	2
	2.	Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Драма «Утиная охота».	2	2
РАЗДЕЛ 9.	Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 – х годов (три волны эмиграции)		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 – х годов (три волны эмиграции)	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова. В. Набоков. Машенька.		2
РАЗДЕЛ 10.	Особенности развития литературы конца 1980 -2000-х годов		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова,		2

		В. Дудинцева, В. Войновича.		
	2.	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.		2
	3.	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н.Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.		2
	4.	Драматургия постперестроечного времени. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».		2
	5.	Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».		2
		<u>Дифференцированный зачёт</u>		1
		<u>Всего часов:</u>		110ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, проектор, экран);
- электронные образовательные ресурсы;
- принтер;
- сканер;
- методическое обеспечение по разделам курса литературы;
- словари, справочники, учебная литература, художественная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М.: Издательский центр "Академия", 2019.
2. Архангельский А.Н. и др. Литература 10, Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2019;

3. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература 11,
Допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Литература». www.grammar.ru
2. Электронный ресурс «Литература». www.alleng.ru
3. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература».
rus.1september.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися тестирования, самостоятельной работы, выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <p>анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУПБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение следующих целей:

1. включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
2. сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
4. сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
5. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, нацио-

нального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;

6. развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

7. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

8. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

– овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

– осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

– сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;

- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;

- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;

- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;

- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя

в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций;
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социальнозначимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i> <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>
<p>УУД.02 Регулятивные – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>
<p>УУД.03 Познавательные - учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p>	<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i> <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i></p>
<p>УУД.04 Коммуникативные – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p>	<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	34
в том числе:	
практические занятия	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.			
Тема 1.1 Литература русского Просвещения XVIII века	Содержание учебного материала: Саратовская литература. А.Н.Радищев. Сведения из биографии. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. А. Н. Радищев как основоположники двух направлений в русской литературе.	2	2
Раздел 2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала: А.С.Кайсаров. Сведения из биографии. Поэт, сатирик, пародист. Саратовские годы жизни. Написание сборника стихов «Саратовские безделки»	1	2
	Н.Г.Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».	2	2
	А.А.Потехин. Сведения из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии»	2	2
Раздел 3 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX века.			

Тема 3.1 Модернизм	Содержание учебного материала:	2	2
	Поэзия Серебряного века В.Хлебников Сведения из биографии. М.Зенкевич, Сведения из биографии. М.Кузьмин, Сведения из биографии. П.Орешин Сведения из биографии. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина		
Тема 3.2 Литература советского времени	Н.А.Минх Сведения из биографии. Повесть «Капитан поперечного плавания»	2	2
	Л.А.Кассиль Сведения из биографии. Рассказ «Есть на Волге утес»	2	2
	А.Н.Толстой Сведения из биографии. «Мишутка Налымов» из Заволжья.	2	2
	К.А.Федин Сведения из биографии. Рассказ «Сазаны»	1	2
	А.М.Федоров Сведения из биографии. Рассказ «Признание»	1	2
	К.Симонов, С.Наровчатов, Н.У.Федоров Поэты-фронтовики о Великой Отечественной войне. Сведения из биографии	2	2
	Г.Шенеман Сведения из биографии. Рассказ «На старом пароходе»	1	2
	Г.Д.Ширяева Сведения из биографии «Сашка» Проблема нравственного становления подростка.	1	2
Раздел 4 СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС			
Тема 4.1 Современный литературный процесс	Содержание учебного материала Е.А.Грачев Сведения из биографии Легенды: «Река-спасительница», «Легенда об Изнаире», «Птица-певица»	2	2
	Н.Е.Палькин Сведения из биографии. Поэзия. Г.Л.Ступин Сведения из биографии Стихи. Автобиографический очерк «Горячая земля»	2	2

	Г.А.Мишин Сведения из биографии «Так они жили» Писатель-краевед	2	2
	А.И.Слаповский Сведения из биографии. Драматург. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом».	2	2
	Н.М.Медведева Сведения из биографии, В.А.Кремер Сведения из биографии. Т.Е. Кекова Поэзия.	3	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, проектор, экран);
- электронные образовательные ресурсы;
- принтер;
- сканер;
- методическое обеспечение по разделам курса литературы;
- словари, справочники, учебная литература, художественная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Лебедев. Ю.В. Русская литература XIX века: 10 класс: учебник: в двух частях: ч.1. / Ю.В. Лебедев.- М.: Просвещение,2019
2. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX века: 10 класс: учебник: в двух частях: ч.2. /
3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для СПО/ Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 340

Дополнительные источники:

1. Портреты: очерки о писателях Саратова / сост. Л. Сабурова. Саратов : Приволжское книжное издательство, 2020.
2. Энциклопедия Саратовского края: в очерках, событиях, фактах, именах. Саратов: Приволжское книжное издательство, 2020

Интернет-ресурсы:

1. Учебный портал по использованию ЭОР [Электронный ресурс]
www.eor.it.ru/eor
2. М.Н.Алексеев <http://www.openclass.ru/node/499228>;
<http://filfucker.ru/referati/tvorchestvo-m-n-alekseeva>
3. Большая саратовская энциклопедия [Электронный ресурс] : [сайт]. Саратов, 2010 — 2018. URL: <http://saratovregion.ucoz.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. - сформировать коммуникативную грамотность; - сформировать практические умения и навыки по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров. - чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; - видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста; - соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; - анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; - соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; - выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения (Анализ и оценка результатов самостоятельной работы
	Наблюдение за действиями обучающихся
	Анализ и оценка действий обучающихся
	Наблюдение
	Сравнение с эталоном

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.04 ИСТОРИЯ**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном

общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.Освоения соответствующих

Формирование воспитательных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые

средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>

<p>различных методов познания</p>	<p>антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>;готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-политическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с целью гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объём часов	Уровень освоения.
1	2	6	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества³			
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2,3
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2,3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира⁸			
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	1	2

<p>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока</p>	<p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 2.3 Древняя Греция.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4 Древний Рим.</p>	<p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>		<p>11</p>	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды	1	2
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	2,3
Тема 3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала	1	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России		
Тема 3.4 Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2,3
Тема 3.5	Содержание учебного материала		

<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6. Основные черты западно-европейского феодализма</p>	<p>Содержание учебного материала Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.7 Средневековый западно-европейский город.</p>	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>

Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2,3
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству¹²			
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	1	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности	1	2
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2,3
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1	2,3
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		

Тема 4.5 Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ	2	2
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала	2	2,3
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала	2	2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической систем		
Раздел V Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		8	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	1	2,3
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		

<p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Содержание учебного материала. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Содержание учебного материала Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Содержание учебного материала Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</p>		<p>11</p>	
<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и</p>	<p>Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике,</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>

перемены в западно-европейском обществе.	внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	2,3
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	2
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	2,3
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	2

Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2,3
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	1	2
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII века.	Содержание учебного материала Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	2
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках	Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	1	2,3
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	1	2
Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи 9			
Содержание учебного материала		2	2

<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 7.3. Период дворцовых переворотов. <u>1 сем.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	(Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1	2,3
Тема 8.2 Международные отношения	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2	2
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии	2	2
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2,3
Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		3	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	1	2

Колониальная экспансия европейских стран.	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
Тема 9.2. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2,3
Раздел X	Российская империя в XIX веке 14		
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического	2	2
Тема 10.2 Движение декабристов	Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2,3
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	1	
Тема 10.4 Общественное движение во второй	Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен,	2	2

четверти XIX века	Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала	1	2
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои		
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала	1	2
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	2,3
	Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	2,3

<p>Тема 10.10 Русская культура XIX века</p>	<p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Раздел XI От Новой истории к Новейшей</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>

	элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки	1	2
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.	1	2
Тема 11.8 Первая мировая война и общество.	Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2,3
Тема 11.9 Февральская революция в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.	2	2

	Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	2,3
Тема 11.11 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
Раздел XII Между мировыми войнами			
12			
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	1	2
Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины	1	2

	его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2,3
Тема 12.4. Международные отношения	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2,3
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	2
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России.	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2,3
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2,3

в СССР.			
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2,3
Раздел XIII Вторая мировая война. Великая Отечественная война⁹			
Тема 13.1. Накануне мировой войны 2 сем _____	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	3	2,3
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1	2

<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
---	---	-----------------	-----------------

<p>Раздел XIV Мир во второй половине XX — начале XXI века⁹</p>			
<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира</p>	<p>Содержание учебного материала Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны</p>	<p>Содержание учебного материала . Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 14.3 Страны Восточной Европы 3 сем _____ -</p>	<p>Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	2
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	2
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал- реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	1	2
Тема 14.7 Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые		

<p>Тема 14.8 Развитие культуры</p>	<p>черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>			
<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. 4 сем _____</p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 15.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
Раздел XVI Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков .6			
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление	2	2,3

	внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
Итого:		136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя (ПК+мультимедийное устройство)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска, экран
- проектор
- карты по истории
- электронные образовательные ресурсы

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история. Учебник для 10 класса [ЭФУ].-М.:Дрофа,2020.
2. 2.Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Учебник для 11 класса [ЭФУ].-М.:Дрофа,

Дополнительные источники:

1. Сахаров, Н.М; Боханов, А.Н. История России XVIII-XIX.10 класс, учебник для ОО, базовый уровень [Текст]: / Н.М. Сахаров, А.Н. Боханов.-М.: Русское слово,2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- 2.www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий и диф.зачета

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.Освоения соответствующих	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение докладов;- проверка и оценка рефератов

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами;
2. формирование целостных представлений о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
3. формирование знаний о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Освоение содержания ОУП «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формирование воспитательных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛЗ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Освоение содержания учебного предмета «Основы обществознания» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую инициативу, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>

<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. 	<p>ностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	<p>ОК 06. Проявлять патристско-патриотическую позицию, мотивировать осознанное поведение на основе традиционных нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебногпредмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обществознание, как интегративный курс наук.	2	1
Раздел 1. Общество и человек			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	2	1-2
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализации личности. Деятельность и виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Цель и смысл жизни. Общение и коммуникация.		
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	2	1-2
	Общество как продукт взаимодействия людей. Структура общества и основные институты общества. Эволюция, революция. Культура и цивилизация. Глобализация человеческого общества. Особенности современного мира, его противоречия.		
	Контрольная работа №1 по теме: «Общество и человек»	2	3
Раздел 2. Социальные отношения			
Тема 2.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	2	1-2
	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальные отношения. Социальный статус и престиж.		
Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	2	1-2
	Социальные нормы и санкции. Социальный контроль. Социальные отношения и взаимодействия. Конфликт, виды конфликтов. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	2	1-2
	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Этнические общности. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в России.		
	Контрольная работа №2 по теме: «Социальные отношения»	2	3
Раздел 3. Духовная культура человека и общества			
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	1-2
	Понятие о культуре. Формы и функции культуры, ее виды. Культура различных		

	эпох и народов. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	1-2
	Наука, ее социальные функции. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации.		
Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4	1-2
	Мораль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Культура родного края.		
	Контрольная работа №3 по теме: «Духовная культура человека и общества»	2	3
Раздел 4 Политика			
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	4	1-2
	Политика и власть. Типы общественной власти. Политические институты и отношения. Политическая система в жизни общества, ее структура. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и правовое государство. Государство в политической системе.		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	4	1-2
	Политический процесс. Политический статус. Политическая культура. Политическое лидерство. Политические партии и движения. Демократия, ее основные ценности и признаки. Средства массовой информации в политической системе общества.		
	Контрольная работа №4 на тему: «Политика»	2	3
Раздел 5 Право			
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	8	1-2
	Происхождение права. Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм. Система права. Правовые акты. Правовые отношения и их структура. Юридическая ответственность. Правовое регулирование общественных отношений.		
Темы 5.2. Основы конституционного права	Содержание учебного материала	8	1-2
	Развитие права в современной России. Конституционное право, как отрасль права. Система государственных органов РФ. Правоохранительные органы. Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Избирательное право. Экологическое право. Обязанности защиты Отечества.		
Тема 5.3. Отрасли Российского права	Содержание учебного материала	6	1-2
	Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование образования. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Процессуальное право. Отрасли Российского права.		

Тема 5.4. Международное право	Содержание учебного материала	4	1-2
	Международное право. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения.		
	Контрольная работа № 5 на тему: «Право»	2	3
Дифференцированный зачет		2	3
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- аудиовизуальные средства – в виде электронных презентаций;
- экранно-звуковые пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов /В.В. Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс,2020.

2. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школ. ст. кл. и поступ. в вузы/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа,2020.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ, индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<ul style="list-style-type: none">- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.- Решение качественных и количественных задач.- Индивидуальный опрос.- Сообщение по теме. <p style="text-align: center;">2</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.05 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП.

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета География

Содержание программы География направленно на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и ведущих стран;

1.1.1. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

1.1.2. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

1.1.3. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

1.1.4. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простогообщения. Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС)
-------------------------------------	---

	СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <p>-Чувство гордости и уважения к географии и достижениям отечественной наук.</p> <p>-Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в странах мира для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>- Формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>-Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p> <p>-Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>	<p>ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>УУД.03 Познавательные</p> <p>-Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p> <p>- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>-Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>ОК 2 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>-Формирование представлений о роли и месте</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>

<p>географии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых в странах мира явлений, роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p>	<p>ую окружающую среду, ресурсосбережению, применению знаний об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	8
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация .диф зачет	2
Индивидуальный проект	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии.		1
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	1
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие 1: Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов</i>		
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	3	1
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие 2: Ознакомление с политической картой мира. <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</i>		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	3	1
	1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы	2	

		природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия		1	2
	Практическое занятие 3: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</i>			
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала		3	1
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2	
	Практические занятия		1	2
	Практическое занятие 4: <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>			
Тема 5. Мировое хозяйство 5.1.Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		

5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.		
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия		1	2
	2	Практическое занятие 5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
6. Регионы мира 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,		

		население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия		1	2
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i>			
7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	1
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.		

	Практические занятия	1	2
	Практические занятия <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i>		
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	1
	1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практические занятия	1	2
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>		
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «география».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019. Часть 1.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019. Часть 2.

Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>

- [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий , дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none">– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человеке владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;– ства;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий.- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.- Решение качественных и количественных задач.- Индивидуальный опрос.- Сообщение по теме. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- Фронтальный опрос.- Тестирование по теме.- Презентация учебных проектов.- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.- Контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированный зачет

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2 Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным предметам.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формирование воспитательных результатов:

- **ЛР8**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- **ЛР10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- **ЛР18** Владеющий навыками работы с технической документацией в том числе иностранной.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные (нравственно-оценочные умения) -оценка своих и чужих поступков.</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивание (оценивание усваиваемого содержания,исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>УУД.02Регулятивные- организация своих дел, решения проблем.</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД.03 Познавательные - обработка информации.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>- формулирование познавательной цели;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные - общение с людьми</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Лекций, уроков	66
Промежуточная аттестация. экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Английский язык».

Наименование разделов учебных модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2	2	3	4
<i>Учебник английского языка для НПО и СПО «Planet of English» авт. Г. Т. Безкоровайная</i>	I семестр – 36ч		
	Основное содержание		
Введение	Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка. Повторение основ фонетики.	1	1
ТЕМА 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лексика по теме «Приветствие», «Знакомство». Развитие коммуникативных способностей. Составление диалогов и общение с людьми по теме «Знакомство в официальной и неофициальной обстановке».	1	2-3
ТЕМА 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место Работы и др.) «Welcome to the Planet of English»	Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, глагол to be в Present Simple). Лексика: по теме «Знакомство» и «Хорошие друзья» Устная речь по теме «Знакомство» Контрольная работа Входной контроль	4	2-3

<p>ТЕМА 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p>Unit 1. «A United Family Is the Best Treasure»</p>	<p>The Present Simple, наречия и словосочетания, характерные для Present Simple. Лексика: по теме «Семья». Устная речь, написание письма другу по переписке. Контрольная работа «Present Simple»</p>	<p>4</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p>Unit 2. «There Is no Place like Home»</p>	<p>Грамматика: обороты There is, there are. Лексика по теме «Квартира» Диалогическая речь «Talk about your flat» Тексты «So Many Men so Many Minds», «British Homes»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 5. Распорядок дня студента колледжа</p> <p>Unit 3. «What Do College Students Do? »</p>	<p>Количественные и порядковые числительные, простые дроби, десятичные дроби, даты, время, предлоги времени. Чтение текстов «Working Day». Лексика по теме «Мой день».</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 6. Распорядок дня студента колледжа</p> <p>Unit 3. «What Do College Students Do? »</p>	<p>Фонетика: повторение звуков</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p>Unit 4. «A Dream Classroom»</p>	<p>Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Лексика по теме «Классная комната». Чтение текста «Beyond Our Dreams». Устная речь на тему «Мой колледж». Контрольная работа «A Dream Classroom»</p>	<p>4</p>	<p>2-3</p>

<p>ТЕМА 8. Хобби, досуг</p> <p>Unit 5. «What’s Your Hobby? »</p>	<p>Глаголы love, like, enjoy + Infinitive/ Ving Лексика по теме «Хобби» Чтение текста «People’s Activities» Устная речь «Talk about Your Favorite Hobby» Контрольная работа «Hobby»</p>	<p>4</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p>Unit 6. «How Do I Get There? ».</p>	<p>Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Лексика по теме «Транспорт» Чтение текста «In Moscow» Контрольная работа «Типы вопросов»</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 10. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Unit 7. «Eating Traditions»</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Лексика по теме «Еда». Чтение текста «British Meals». Контрольная работа «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 11. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Unit 8. «Shops and Shopping»</p>	<p>Неопределённые местоимения. Лексика по теме «Покупки». Чтение текста «What Do Shops Offer?» Контрольная работа«Shops and Shopping»</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 12. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Контрольная работа. Рубежный контроль</p>	<p>1</p>	
<p>II семестр – 36ч</p>			
<p>ТЕМА 13. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> <p>Unit 9. «Sport on Land, in Water,</p>	<p>Лексика по теме «Спорт». Чтение текста «Sport and Games». Устная речь по теме «Different Sports» Контрольная работа«Different Sports»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>

in the Air»			
<p>ТЕМА 14. Экскурсии и путешествия</p> <p>Unit 10. «What Are You Doing Now? »</p>	<p>Временная группа The Present Continuous. Лексика по теме «Поездка». Чтение текста «Planning a Trip». Контрольная работа«Present Continuous»</p>	4	1
<p>ТЕМА 15. Россия, ее национальные символы, государственное И политическое устройство.</p> <p>Unit 11. «Moscow: Its Past and Present? »</p>	<p>Временная группа The Past Simple. Лексика по теме «Moscow». Чтение текста «Moscow: Forever Young and Beautiful». Контрольная работа Past Simple</p>	3	1
<p>ТЕМА 16. Россия, ее национальные символы, государственное И политическое устройство</p> <p>Unit 12. «Russia – our beloved country»</p>	<p>Временная группа The Future Simple. Лексика по теме«Russia». Чтение текста «The Political System of Russia».</p>	2	1
<p>ТЕМА 17. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна</p>	<p>Страдательный залог. Образование страдательного залога. Лексика по теме«The British Isles».</p>	2	1
<p>ТЕМА 18. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и</p>	<p>Чтение текста «Some Facts About the UK». Устная речь по теме «General Information about the UK» Контрольная работа«The United Kingdom»</p>	2	2-3

<p><i>политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</i> Unit 13. «A Glimpse of Britain»</p>			
<p>ТЕМА 19. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Unit 14. «Customs, Traditions, Superstitions»</p>	<p>Артикли с географическими названиями. Лексика по теме «Customs». Чтение текста «What Are Their Traditions».</p>	1	1
<p>ТЕМА 20. Человек и природа, экологические проблемы Unit 15. «The Countryside or the Big City»</p>	<p>Герундий. Употребление герундия в предложениях. Лексика по теме «The Countryside or the Big City». Чтение текста «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages».</p>	1	1
<p>ТЕМА 21. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Unit 16. «The Olympic Movement»</p>	<p>Временные группы The Present Perfect и The Past Perfect, и The Past Simple. Лексика по теме «Sport». Чтение текста «The Olympic Games». Контрольная работа The Present Perfect и The Past Perfect, The Past Simple</p>	3	1

<p>ТЕМА 22. Научно-технический прогресс</p> <p>Unit 17. «Art and Culture»</p>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме«Wonders of the World». Чтение текста«The Temple of Artemis at Ephesus» Контрольная работа с текстом«What do You Think of Television? »</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 23. Научно-технический прогресс</p> <p>Unit 18 .«Wonders of the World»</p>	<p>Условные предложения. Лексика по теме «Art and Culture». Чтение текста«The Russian Art Heritage». Контрольная работа«Conditional Sentences»</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 24. Человек и природа, экологические проблемы</p> <p>Unit 19 .«Man and Nature»</p>	<p>Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Лексика по теме «Animals in Danger». Чтение текста«Animals in Danger». Устная речь по теме «About How we Can Save Our Nature?»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>
	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>	
	<p>ИТОГО:</p>	<p>66</p>	
	<p><i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i></p>	<p>6</p>	
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- комплект аудиокассет и аудиодисков к учебнику английского языка «PlanetofEnglish»

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.П. Безкоровайная «PlanetofEnglish» - учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Vicky Hollet Tech Talk Oxford University Press
2. Wikipedia, Wikibooks

Интернет-ресурсы:

1. English.language.ru
2. www.nonstopenglish.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий ,дифференцированный зачёт.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебнопредмета "Английский язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. –
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное). <p>Итоговый контроль</p>

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к образовательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания УП «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Л.1.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л.2.формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни ;

Л.3.потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л.4.приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л.5.формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, и межличностных отношений, личностных, в том числе профессиональной практике;

Л.6.готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л.7.способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

Метапредметных:

М.1.способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М.2.готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3.освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), ОБЖ;

М.4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5.формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметных:

П.1.умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2.владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3.владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П.4.владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5.владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формирование воспитательных результатов:

ЛР. 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР.14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности .

ЛР.21. Принимающий активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков креативности, критического мышления, коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
УУД.01 Личностные; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; освоение правил ЗОЖ.	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем
УУД.02 Регулятивные; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	ОК.3. Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
УУД.03 Познавательные; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), ОБЖ .	ОК.7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
УУД.04 Коммуникативные; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.	ОК.7. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, ЛПЗ, самостоятельной работы обучающихся.		Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала		10	
Тема 2.1.Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование			1	
	1	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой дистанции Техника бега по повороту. Техника низкого старта и стартового разгона. Старт (использование стартовых колодок). Команды «На старт!», «Внимание!». «Марш!» Техника финиширования. Движения рук в спринтерском беге Техника бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся Бег с низкого и высокого старта		
Тема 2.2Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Техника старта на этапах эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости. Техника эстафетного бега в целом.		
Тема 2.3. Бег по прямой с различной скоростью	Содержание учебного материала		1	
	1	Основы техники бега Техника легкоатлетического бега		
Тема 2.4. Бег на дистанцию 2000 м(девушки) 3000 м	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника бега на длинные дистанции. Старт и стартовый разгон. Команды «На старт!», «Марш!». Бег по дистанции. Финиширование (финишный бросок, спурт)		

(юноши)		Особенности техники кроссового бега		
Тема 2.5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		Содержание учебного материала	2	
	1	Техника изучаемого прыжка в длину с разбега. Техника отталкивания Техника разбега в сочетании с отталкиванием. Техника приземления Техника движения в полете Техника прыжка в высоту в целом		
Тема 2.6. Метание гранаты весом 500 г(девушки) и 700 г (юноши)		Содержание учебного материала	2	
	1	Техника метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Техника метания гранаты с места. Техника метания с бросковых шагов. Техника выполнения разбега и отведения гранаты. Техника метания гранаты с полного разбега		
Раздел 2	Спортивные игры		30	
Тема 2.1. Волейбол. Техника безопасности игры. Правила игры. Перемещения Игра по правилам.		Содержание учебного материала	2	
	1	Техника безопасности игры. Правила игры. Стартовая стойка (исходное положение) Ходьба, бег Перемещения приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед. Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Прыжки вверх толчком двух ног (одной) с места и после перемещения и остановки. Сочетание способов перемещений. Сочетание способов перемещений с техническими приемами		
Тема 2.2. Передачи мяча		Содержание учебного материала	4	
	1	Передача мяча сверху двумя руками вверх- вперед, над собой. Передача мяча сверху двумя руками стоя спиной. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке Передача мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и с последующим		

		перекатом на бедро. Передача мяча, различные по высоте. Передача мяча снизу двумя руками. Передача мяча одной рукой с верху, стоя на площадке. Чередование способов передачи мяча.		
Тема 2.3. Подача мяча	Содержание учебного материала		2	
	1	Нижняя прямая. Нижняя боковая. Верхняя прямая. Подача в прыжке.		
Тема 2.4. Тактика нападения	Содержание учебного материала		4	
	1	Индивидуальные тактические действия: Выбор места для второй передачи Выбор места и способа подачи. Выбор способа отбивания мяча. Вторая передача, стоя атакующему лицом. Нападающий удар. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Командные тактические действия		
Тема 2.5. Тактика защиты	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивидуальные тактические действия: Выбор способа приема подачи. Выбор места при блокировании. Выбор места при приеме атакующего удара. Выбор места при страховке партнера. Выбор способа приема атакующего удара.		
Тема 2.6. Прием мяча Блокирование	Содержание учебного материала		2	
	1	Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу одной рукой (правой, левой). Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Отбивание мяча ногой. Одиночное блокирование. Групповое блокирование.		
Тема 2.7. Баскетбол. Правила игры. Техника	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника безопасности на уроках. Правила игры. Двумя руками от груди, стоя на месте		

безопасности. Ловля и передача мяча. Игра по правилам.		<p>Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой шагом вперед. То же после ведения мяча</p> <p>Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола</p> <p>Передача одной рукой снизу от пола.</p> <p>Ловля высоко летящего мяча Ловля катящего мяча, стоя на месте</p> <p>Ловля катящего мяча в движении</p>		
Тема 2.8. Ведение мяча		Содержание учебного материала	2	
Тема 2.9. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)		Содержание учебного материала	6	
Тема 2.10 Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно в движении. Правой и левой рукой поочередно на месте. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.</p> <p>Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди с места</p> <p>Двумя руками от груди после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольное кольцо с места. В прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. Двумя руками снизу в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции</p> <p>Вырывание мяча</p> <p>Выбивание мяча</p>		

Тема 2.11. Выполнение контрольных заданий по спортивным играм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Ведение мяча на скорость. Броски в корзину с места. Верхняя передача над собой. Верхняя подача через сетку.		
Раздел 3. Лыжная гонка			10	
Тема 3.1. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом	Содержание учебного материала		1	
	1	Техника безопасности «Первая помощь при травмах и обморожениях». Правила соревнований. Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним.		
Тема 3.2. Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала		6	
	1	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни Преодоление подъемов и препятствий. Подъем ступающим, скользящим, «лесенкой», «елочкой», «полу елочкой». Повороты в движении: «плугом», «переступанием», «упором», «из упора».		
Тема 3.3. Элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала		2	
	1	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		
Тема 3.4. Воспитание специальной и силовой выносливости и совершенствование техники	Содержание учебного материала		1	
	1	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) Ускорения 5*30м. 5*100м. Финишное ускорение.		
Раздел 5. Гимнастика			8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	

Общеразвивающие упражнения	1	Упражнения в паре с партнером. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с обручем (девушки).		
Тема 5.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		2	
	1	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения		
Тема 5.3. Висы и упоры	Содержание учебного материала		2	
	1	Простые и смешанные висы на брусьях. Простые и смешанные висы на перекладине. Комбинации висов.		
Тема 5.4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала		2	
	1	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики		
Раздел 6. Атлетическая гимнастика			12	
Тема 6.1. Техника безопасности занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника безопасности на занятиях Упражнения с гантелями, жгутами, набивными мячами. Упражнения с гириями Упражнения со штангой Упражнения с весом собственного тела		
Тема 6.2. Упражнения на тренажерах	Содержание учебного материала		6	
	1	Упражнения на тренажерах.		
			72	
обязательная педагогическая нагрузка				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия, спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

Оборудование учебного кабинета:

1. Гимнастическая перекладина.
3. Маты гимнастические.
4. Гимнастические скамейки.
5. Стенки гимнастические.
6. Мостики эластичные.
7. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.
8. Стойки волейбольные.
9. Насос.
10. Щиты баскетбольные.
11. Мячи набивные.
12. Свистки сигнальные.
13. Сетки волейбольные, баскетбольные.
24. Эстафетная палочка.
25. Секундомер.
27. Тренажерный комплекс.
28. Гантели, гири.
29. Армстол.
30. Зеркальная стенка.
31. Весы.
32. Скакалки.
34. Калькулятор.
35. Форма футбольная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

интернет ресурсы: <http://fizkultura-na5.ru/>; <http://vuzirossii.ru/>; [http://www.kazedu.kz/
http://ds31.centerstart.ru/](http://www.kazedu.kz/http://ds31.centerstart.ru/)

Дополнительные источники :

1.Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта М.: Юрайт, 2019. 794 с.

2.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

3.Бишаева А.А. Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре программы ОПОП

Предмет входит в общеобразовательную подготовку и относится к общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание программы «Основы безопасности и защита Родины» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость знаний для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли основ безопасности жизнедеятельности в создании современной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого знания по ОБЖ;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни);

- повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностные результаты:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до-

стоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» (базовый уровень) отражают:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизнен-

но важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование воспитательных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <p>Развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. - Готовиться к служению Отечеству, его защите. <p>4Формировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивать знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. - Приобретать опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. - Формировать установку на здоровый образ жизни. -- Развивать необходимые физические качества выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности - Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. - Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. - Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека. - Владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных ситуациях, выбирать средства реализации по- 	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>ставленной цели, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> <p>Развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. - Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. - Формировать умения предвидеть опасных ситуаций по характерным 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> --Развивать умения и применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. -- Развивать умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. -- Развивать умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. - Формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы.	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 16 часов.			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	4	2
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		
Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	4	2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье. Инфекционные болезни	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2
Тема 1.4. Правила безопасности дорожного движения	Правила дорожного движения. Правила безопасности дорожного движения, касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.	2	2
Тема 1.5. Первая медицинская помощь при ДТП	Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях.	2	2

Тема 1.6. Первая медицинская помощь	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов.			
Тема 2.1. Единая государственная система предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану этажей и схем эвакуации ФГОУ СПО ПГМСК. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	4	2
Тема 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения.	Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	2
Тема 2.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	4	2

защите населения.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.		
Тема 2.5. Организация гражданской обороны.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в ФГОУ СПО ПГМСК, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	4	2
Тема 2.6. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность –18 часов.			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	2

<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.</p>	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Воинская обязанность.</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.</p>	<p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.6. Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p>	<p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.7. Воинская дисциплина</p>	<p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p>	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.</p>	<p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

Тема 3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Пребывание в запасе.	2	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 18 часов.			
Тема 4.1. Социальная роль женщины в современном обществе.	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	2	2
Тема 4.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	2
Тема 4.3. Психологическая уравновешенность и здоровье.	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	2	2
Тема 4.4. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	2
Тема 4.5. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2

Тема 4.6. Правовые аспекты взаимоотношения полов.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	4	2
<i>Дифференцированный зачёт.</i>		2	
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализации программы учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет «Основы Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- комплект плакатов– 16;
- электронные носители DVD – 13;
- огнетушитель ОП(учебный)-1;
- учебные муляжи гильз АК-5;
- учебные муляжи мин ТМ-62-3;
- взрыватели;
- противогаз ГП-4У-1 шт.;
- противогаз ГП-5-2 шт;
- пожарная сигнализация (световая) -пожар, выход, кнопка вызова, датчик дыма.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защита Родины. Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. М., Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительные источники:

1 Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности и защита Родины: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2019;

2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности и защита Родины: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2019;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru>

2. <http://ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (предметные результаты).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметных - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарские занятия.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.

<p>гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	
<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.</p>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль: - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций; - семинарское занятие.</p>
<p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие.</p>
	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</p>

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.11 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к (обязательным предметам/дополнительным предметам).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных

навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметных:

- сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации , креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать • этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его • познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p>	<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>УУД.02 Регулятивные – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из • предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения • проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>УУД.03 Познавательные – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах • учебного материала; выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с • меньшим</p>	<p>ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

<p>объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта</p>	
<p>УУД.04 Коммуникативные – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль• (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать• ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p>	<p>ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	34
Практические занятия	
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	1-й курс 2023-2024 уч. г.	72	
Тема 1.1.Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала.	2	2
	<p><i>Введение</i></p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.</p> <p>Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.</p> <p><i>Основные понятия химии.</i></p> <p>Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p>		
	<p><i>Основные законы химии.</i></p> <p>Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p>		

			2
	<p>Лабораторно – практические занятия</p> <p>1. Решение расчетных задач: Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.</p> <p>2. Нахождение массовой доли и массовых отношений в молекуле сложного вещества.</p> <p>3. Решение задач: Расчет по химической формуле через количество вещества..</p>	3	
	<p>Контрольные работы</p> <p>№1. Вводная к/р</p>	1	3
<p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	4	2
	<p><i>Периодический закон Д.И. Менделеева</i></p> <p>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Металлы. Неметаллы.</p>		
	<p><i>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева</i></p> <p>Атом - сложная частица.</p> <p>Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.</p> <p>Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об</p>	3	2

	орбиталях. Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. .		
	Лабоораторно - практические занятия ЛПЗ №4Решение практических заданий на определение электронного строения атома	1	
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Ионная химическая связь</i> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	2
	<i>Ковалентная химическая связь.</i> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		2
	<i>Металлическая связь.</i> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		2

	<i>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</i> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.		2
	<i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		1
	<i>Дисперсные системы.</i> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		1
	Лабораторно - практические занятия ЛПЗ №5 Составление схем молекул веществ, образованных ионной, ковалентной, металлической и водородной связями. ЛПЗ №6 Решение задач на определение массовой доли примеси	2	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала.	5	
	<i>Вода. Растворы. Растворение.</i> Вода. Проблема чистой воды. Физические и химические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы и их виды.. Массовая доля растворенного вещества. Жесткость воды и способ ее устранения.		

	<p>Электролитическая диссоциация.</p> <p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Электролитическая диссоциация»</p>	2	2
	<p>Лабораторно - практические занятия</p> <p>ЛПЗ №7 написание уравнений реакций в свете электролитической диссоциации</p> <p>ЛПЗ №8 Приготовление раствора заданной процентной концентрации</p>	2	
<p>Тема1.5.</p> <p>Основные классы неорганических соединений и их свойства.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	4	
	<p><i>Кислоты и их свойства</i></p> <p>Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислот.</p>	1	2
	<p><i>Основания и их свойства.</i></p> <p>Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>		2

	<p><i>Соли и их свойства.</i></p> <p>Соли как электролиты. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз.</p>		2
	<p><i>Оксиды и их свойства.</i></p> <p>Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>		2
	<p>Лабораторно - практические занятия</p> <p>ЛПЗ №9 Химические свойства кислот. Испытание кислот индикаторами</p> <p>ЛПЗ № 10 Химические свойства оснований</p> <p>ЛПЗ №11 Химические свойства солей</p>	3	
Тема1. 6.	Содержание учебного материала.	4	
Химические реакции.	<p><i>Классификация химических реакций.</i></p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p>	1	2

	<p><i>Окислительно –восстановительные реакции.</i></p> <p>Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.</p>	1	2
	<p><i>Скорость химических реакций .</i></p> <p>Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p><i>Обратимость химических реакций.</i></p> <p>Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>		2
	<p>Лабораторно - практические занятия</p> <p>ЛПЗ №12 Химические реакции идущие с образованием осадка, выделением газа или воды</p>	1	
	<p>Рубежная контрольная работа</p>	1	
<p>Раздел 2 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</p>	<p>2-й семестр 2023-2024уч.г.</p> <p>(2 семестр 24+22 лпз=46ч)</p>	46	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	2

	Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		
	<p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p>Лабораторно- практические занятия</p> <p>ЛПЗ №1.Определение водорода и углерода в органическом веществе.</p> <p>ЛПЗ № 2 Написание структурных формул предельных углеводов</p>	1	2 3
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала.	8	
	<p>Алканы.</p> <p>Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>.</p>	2	2
	<p>Алкены</p> <p>Этилен, его получение (дегидрированием этана). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p>	1	2

	Контрольная работа	1	
	<p>Лабораторно- практические занятия</p> <p>ЛПЗ № 3 Получение этилена и опыты с ним</p> <p>ЛПЗ № 4 Написание структурных формул</p> <p>ЛПЗ № 5. Решение расчетных задач по химии.</p> <p>ЛПЗ № 6 Проведение качественной реакции на непредельные углеводороды</p> <p>ЛПЗ № 7. Получение ацетилена и доказательство его непредельных свойств</p>	5	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала.	6	
	<p>Спирты.</p> <p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>.</p>	1	2
	<p>Фенолы</p> <p>Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	1	2

	<p>Альдегиды.</p> <p>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>.</p> <p>Карбоновые кислоты.</p> <p>Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>	1	2
	<p>Сложные эфиры, жиры, мыла.</p> <p>Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	1	2
	<p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p>	1	2

			3
	<p>Лабораторно- практические занятия</p> <p>ЛПЗ № 8.Изучение свойств одноатомных и многоатомных спиртов</p> <p>ЛПЗ №9. Проведение качественной реакции на одноатомные спирты</p> <p>ЛПЗ № 10. Проведение качественной реакции на одноатомные спирты</p> <p>ЛПЗ № 11. Изучение свойств этилового спирта как растворителя</p> <p>ЛПЗ № 12. Свойства альдегидов. Проведение реакции « серебряного зеркала»</p> <p>ЛПЗ№ 13. Изучение взаимодействия альдегидов с гидроксидом меди</p> <p>ЛПЗ №14. Изучение кислотных свойств карбоновых кислот.</p> <p>ЛПЗ № 15.Решение расчетных задач</p> <p>ЛПЗ № 16 Доказательство непредельного характера растительных жиров</p> <p>ЛПЗ № 17 Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств</p> <p>ЛПЗ№ 18 Изучение химических свойств глюкозы</p> <p>ЛПЗ№19. Проведение качественной реакции на крахмал</p>	12	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала.	4	

Азотсодержащие органические соединения.	<i>Амины.</i> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	1	2
	<i>Аминокислоты.</i> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	2
	<i>Белки.</i> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	1	2
	Лабораторно- практические занятия. ЛПЗ №20 Проведение качественных реакций на белки	1	
Тема 2.5.Пластмассы и волокна как полимер ные (высокомолекулярные) соединения	Содержание учебного материала	2	2
	<i>Полимеры.</i> Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители		

	химических волокон.	1	
	Лабораторно- практические занятия: ЛПЗ № 21 Распознавание пластмасс и волокон ЛПЗ № 22 Решение экспериментальных задач	2	
Дифференцированный зачет		1	3
ИТОГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «химии» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- демонстрационный стол;
- 26 рабочих мест для студентов;
- стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»;
- стенд «Растворимость кислот, солей и оснований»;
- стенд «Функциональные группы органических соединений»;
- модели молекул органических соединений.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- реактивы;
- спиртовки;
- коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2019 г.
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2019 г.

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

Контроль и оценка результатов освоения учебного

предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающими индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметы сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование- работа по карточкам- проверка рефератов и докладов- поэтапный контроль преподавателя и лаборанта за выполнением лабораторных и практических работ <p>Устный опрос</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Индивидуальная работа у доски</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет по определенной теме.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.12 БИОЛОГИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость биологических знаний для каждого человека;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого биологические знания;
3. Характеризовать этапы индивидуального развития и размножение организмов;
4. Определять возможное возникновение наследственных признаков;
5. Анализировать особенности индивидуального развития организмов в различных условиях
6. Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой;
7. Выбирать меры для поддержания устойчивого развития биосферы;

8. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах. Освоение содержания ОУПБ «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- Определять цели деятельности, задавать параметры меры и критерии их достижения;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Уметь переносить знания из разных предметных областей.

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон биологических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения биологической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметных:

- сформировать знания о месте и роли биологии в системе биологических наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования;
- в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;
- умение владеть системой биологических знаний, которая включает:
 - основополагающие биологические термины и понятия;
 - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, Эволюционная теория Ч. Дарвина и другие;
 - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепление признаков независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и другие.
- Гипотезы (коацерватной А. И. Опарина, первичногубульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек.)
- Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека и другие.
- Сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

- Сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- Принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p>	<p>ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>УУД.02 Регулятивные – самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p>	<p>ОК 2 –Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД.03 Познавательные – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; выбирая основания и критерии для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта</p>	<p>ОК 4 - Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,</p>	<p>ОК 4 - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>

подтверждая их фактами;• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль• (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать• ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лабораторные занятия	22
Практические занятия	-
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого организма		14	
1.1. Химическая организация клетки	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании естественно – научной картины мира и в практической деятельности людей.	1	2
1.2. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	1	
1.3. Структурно- функциональная организация клеток	Клетка – элементарная живая система и основная структурно- функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, кислоты и их роль в клетке.	3	2
1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	2
1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен	1	2
1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его фазы и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его фазы. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	Лабораторно- практические занятия		
	ЛПЗ № 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах	1	2
	ЛПЗ № 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	1	2

	ЛПЗ №3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов	1	2
	ЛПЗ № 4 Выявление и описание признаков сходств зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного развития	1	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	1	
Раздел 2 Основы генетики и селекции			
2.1. Закономерности наследственности	Законы Менделя. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Генетика пола. Взаимодействие генов	5	
	Лабораторно- практические занятия	3	
	ЛПЗ № 5 Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение Генетических задач	1	2
	ЛПЗ № 6 Анализ фенотипической изменчивости	1	2
	ЛПЗ № 7 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1	2
2.2. Закономерности изменчивости	Наследственная или генетическая изменчивость. Модификационная или наследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
	Лабораторно- практические занятия	6	
	ЛПЗ № 8 Решение генетических задач	1	2
	ЛПЗ № 9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1	2
	ЛПЗ № 10 Описание особей одного вида по морфологическому критерию	1	2
	ЛПЗ № 11 Составление генетических схем скрещивания	1	2

	ЛПЗ № 12 Решение генетических задач	1	2
	ЛПЗ №13 выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1	2
Контрольная работа	Контрольная работа	1	3
2.3 Основы селекции	Одомашнивание – начальный этап селекции. Центры многообразия и происхождение культурных растений. Методы современной селекции. Селекция растений. Достижения Селекции растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов и биотехнология	3	1
Раздел 3. Эволюционное учение		5	
3.1. Общая характеристика биологии в додарвинский период	Эволюционные идеи в античном мире. Составление естественно- научных знаний в средние века И эпоху Возрождения. Предшественники дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина		1
	Концепция вида. Механизмы эволюции. Учение об естественном отборе		1
3.2. Микроэволюция	Возникновение приспособлений.		
3.3. Естественный отбор в Природных популяциях	Доказательства эволюции.основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира		1
3.4.Макроэволюция	Формы и основные направления макроэволюции(А.Н. Северцев).Пути достижения биологического прогресса.		1
	Лабораторно- практические занятия		
	ЛПЗ №14 Изучение внутри видовой и межвидовой конкуренции	1	2
	ЛПЗ № 15 Основные направления эволюционного развития	1	2
Раздел 4 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Возникновение основных царств эукариот Прокариоты и эукариоты.	1	1
Раздел 5. Происхождение	Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы	1	1

человека	человека		
	Лабораторно- практические занятия		
	ЛПЗ № 16 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1	2
Раздел 6. Основы экологии		3	
6.1.Экология – наука о взаимоотношениях организмов	Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей Средой. Абиотические факторы. Биотические факторы		1
6.2.Экологические системы	Изменения в биогеоценозах. Гомеостаз экосистем. Взаимодействия в экосистеме. Симбиоз и его формы		1
	Лабораторно- практические занятия	6	
	ЛПЗ № 17 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной Экосистеме и в агроценозе	1	2
	ЛПЗ № 18 Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)	1	2
	ЛПЗ № 19 Решение экологических задач	1	2
	ЛПЗ № 20 Приспособление организмов к разным средам обитания	1	2
	ЛПЗ № 21 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	1	2
	ЛПЗ № 22 Сравнительное описание одного из систем (например леса) и какой – нибудь агроэкосистемы (например пшеничного поля)	1	2
Раздел 7 Биосфера и человек		1	
7.1. Взаимосвязь природы и общества	Учения В. И. Вернадскогоо биосфере. Ноосфера. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы		1
Раздел 8. Бионика		1	1

8.1.Биология и кибернетика	Бионика – элемент жизни- одно из направлений биологии и кибернетики. «Изобретения» природы.		1
Дифференцированный зачет			3
ИТОГО		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Биология» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- демонстрационный стол;
- 26 рабочих мест для студентов;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- реактивы;
- спиртовки;
- методические пособия по проведению лабораторных работ.
- микроскопы
- набор микропрепаратов по общей биологии
- таблицы
- коллекции

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Константинов В.М. ,РязановаА.Г., Фадеев Е.О. Общая биология

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности М.2019

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети www.hemi.wallst.ru
(Образовательный сайт для школьников «Биология»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

Контроль и оценка результатов освоения учебного

предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающими индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование- работа по карточкам- проверка рефератов и докладов- поэтапный контроль преподавателя и лаборанта за выполнением лабораторных и практических работ <p>Устный опрос</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Индивидуальная работа у доски</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет по определенной теме.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.13 АСТРОНОМИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий
- ; • умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно -научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <p>-Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной наук.</p> <p>-Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений во Вселенной, для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>- Формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>-Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>-Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>	
<p>УУД.03 Познавательные</p> <p>-Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p> <p>- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>-Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>-Формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>- Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики.</p> <p>- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.</p> <p>- Формирование умения решать астрономические задачи.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	8
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета «астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Введение		3	1
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	1	
Тема 1. Практические основы астрономии		9	
	Содержание учебного материала	5	
	1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах.		2
	2 Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
	Лабораторная работа №1 «Основные элементы небесной сферы системы координат»	2	
Тема 2. Строение Солнечной системы		8	
	Содержание учебного материала	5	
	1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.		2
	2 Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		
	3 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.		
	Лабораторная работа №2 «Звездные атласы по движущей карте звездного неба».	2	
Тема 3. Природа тел		9	
	Содержание учебного материала	5	

<i>Солнечной системы</i>	1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.		2
	2	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		
	3	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.		
	Лабораторная работа №3» Изучение системы отсчета времени».		4	
Лабораторная работа №4» Видимое годовое движение Солнца».				
Тема 4. <i>Солнце и звезды</i>	Содержание учебного материала		6	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца.		2
	2	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.		
3	Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.			
Тема 5. <i>Строение и эволюция Вселенной</i>	Содержание учебного материала		6	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.		2
	2	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла		
3	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.			
Тема 6. <i>Жизнь и разум во Вселенной</i>	Содержание учебного материала		6	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.		2
2	Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании			

	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «астрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.2019.

Дополнительные источники

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2019 г.
- Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2019. — 11 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>
- [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Решение качественных и количественных задач. - Индивидуальный опрос. - Сообщение по теме. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Тестирование по теме. - Презентация учебных проектов. - Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. - Контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП.01 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы ОУП «информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета «информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно -коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно -коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
Личностные УУД 1 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; УУД 2 Осознание своего места в информационном обществе; УУД 16 Сформированность представлений о роли информации и информационных	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать</p>

<p>процессов в окружающем мире; УУД 17 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; УУД 25 Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Регулятивные УУД 9 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 13 Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; УУД 14 Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>Познавательные УУД 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 4 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; УУД 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; УУД 11 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; УУД 12 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; УУД 18 Использование готовых прикладных компьютерных</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>программ по профилю подготовки; УУД 19 Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; УУД 20 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; УУД 21 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; УУД 22 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); УУД 23 Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; УУД 24 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; УУД 26 Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
<p>Коммуникативные УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; УУД 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; УУД 15 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
В том числе:	
Лабораторные занятия	130
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся	32
Промежуточная аттестация: Экзамен	6

2.2. Содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов, учебных модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	
1. Информационная деятельность человека		8	
1.1. Основные этапы развития информационного общества	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	<i>Практические занятия</i> ПР.№ 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	4	
	ПР.№2 Инсталляция программного обеспечения	2 2	
1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	<i>Практические занятия</i> ПР.№3 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	2	
2. Информация и информационные процессы		30	
2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Информация и ее свойства. Информация управление и моделирование. Структурные информационные модели. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная и шестнадцатеричная система счисления как представление чисел в компьютере. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР.№4 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Двоично кодированные системы. Кодирование текстовой информации.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№5 Кодирование информации	4	
	Файловая система, поиска и обработки информации на диске. Основы алгоритмизации. Алгоритмы и способы их описания. Введение в язык программирования. Компьютерные модели различных процессов. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№6 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере ПР№7 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. ПР№8 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкций.	12 2 2	
	ПР №9 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. ПР№10 Основные алгоритмические конструкции и способы их описания. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2 4	
2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№11 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	4 2	
	ПР№12 Запись информации на внешние носители различных видов	2	
3. Средства информационных и коммуникационных технологий		25	
3.1. Архитектура компьютеров	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	

	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№13 Операционная система. Графический интерфейс</p> <p>ПР№14 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>ПР№15 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	<p>Компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть.</p> <p>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Понятие о системном администрировании.</p>	2	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№16 Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети</p> <p>ПР№17 Защита информации, антивирусная защита. Администрирование локальной компьютерной сети.</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>4</p>	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<p>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p>	1	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№18. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места.</p> <p>ПР№19. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		70	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<p>Технология обработки текстовой информации. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	2	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№20 Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>ПР№21. Работа с редактором формул. Ввод формул.</p> <p>ПР№22. Работа с колонками. Оформление документа. Колонтитулы и сноски. Работа с гипертекстом.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p>	
4.2 Технология обработки графической информации	<p>Технология обработки графической информации.</p> <p>Технология обработки трёхмерной компьютерной графики.</p> <p>Интерфейсы графических программ: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign.</p> <p>Интерфейсы 3D программ: «Компас 3d», Blender 3d, SweetHome 3D.</p>	2	

	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№23 Работа с программой Adobe Photoshop.</p> <p>ПР№24 Работа с программой Adobe Illustrator,</p> <p>ПР№25 Работа с программой Adobe InDesign.</p> <p>ПР№26 Работа с программой «Кóмпас 3d».</p> <p>ПР№27 Работа с программой «Blender 3d».</p> <p>ПР№28 Работа с программой «SweetHome 3D».</p>	<p>32</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>	
4.3. Технология обработки мультимедийной информации	<p>Технология обработки мультимедийной информации.</p> <p>Видеомонтаж Система компьютерных презентаций.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	2	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№29 Работа с презентациями</p> <p>ПР №30 Создание видео с помощью Movavi Video Suite</p> <p>ПР№31 Обработка звуковой информации в персональном компьютере</p> <p>ПР№32 Компьютерное черчение</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	
4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц.	<p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. БД (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p>	2	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№33 Решение расчетных задач, построение диаграмм средствами MS Excel</p> <p>ПР№34 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
5. Телекоммуникационные технологии		22	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных	<p>Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p>	2	

технологий.	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№35 Осуществление поиска информации в сети Интернет</p> <p>ПР№36 Поиск информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>ПР№37 Модем</p> <p>ПР№38 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров</p> <p>ПР№39 Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта</p> <p>ПР№40 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет</p> <p>ПР№41 АСУ различного назначения</p> <p>ПР№42 Создание своего блога</p> <p>ПР№43 Работа в телеконференции на основе Skype.</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p><i>1. Информационная деятельность человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умный дом. ● Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. <p><i>2. Информация и информационные процессы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сортировка массива. ● Создание структуры базы данных библиотеки. ● Простейшая информационно-поисковая система. ● Конструирование программ. <p><i>3. Средства ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Профилактика ПК. ● Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. ● Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. ● Мой рабочий стол на компьютере» ● Администратор ПК, работа с программным обеспечением. <p><i>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ярмарка профессий. ● Звуковая запись. ● Музыкальная открытка. 	<p>32</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат-схема. • Эскиз и чертеж (САПР). • Реферат. <p>5. <i>Телекоммуникационные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Резюме: ищущую работу. • Защита информации. • Личное информационное пространство. 		
	Экзамен	6	
	Всего часов по программе	194	
	В том числе контрольные работы	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- информационные стенды;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийные компьютеры
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса
- средства телекоммуникации
- плоттер

- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Программное обеспечение предмета:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Электронные средства образовательного назначения
- Программное обеспечение локальных сетей

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Информатика: Учебник. – М.: 2022

Дополнительные источники

1.Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2021

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей- М.: 2021

3. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2021.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ–СКО» по ИКТ в образовании).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; — владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; — сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; — сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>Входной контроль -собеседование</p> <p>Оперативный контроль -устный опрос на лекциях -подготовка сообщений -тестирование -контроль самостоятельной работой обучающихся в письменной форме</p> <p>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</p> <p>Проверка рефератов, сообщений.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий</p> <p><input type="checkbox"/> Проверка рефератов, сообщений. Контрольная работа Тестирование экзамен</p>

Приложение 2

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП.02 ФИЗИКА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмета входит в общеобразовательный цикл относится к профильным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета-требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «ФИЗИКА» направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах лежащих в основе современной физической картины мира наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определенное влияние на развитие техники и технологии: методах научного познания природы.

2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ: практически использовать физические знания, оценивать достоверность естественно-научной информации:

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации: необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания: готовности к морально-этической оценке использования научных достижений чувства ответственности на защиту окружающей среды:

5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни. рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания ОУП «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физической технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью ,проводить самооценку уровня и собственного интеллектуального развития;

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности:

-использование основных интеллектуальных операций постановки задачи. формулирования гипотез, анализа и синтеза. Сравнения, обобщения .систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов .формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением .экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами. --Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. -Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность 	<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умения самостоятельно добывать новое для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации. - Умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. - Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни. - Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников. 	<p>ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>
<p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей деятельности. - Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. ---Уверенное использование физической терминологии и символики. --Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, 	<p>ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. -- Сформированность умения решать физических задач. 	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>

<p>- Умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p>	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
Лабораторные занятия	46
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание	1	
	1 Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 1. Механика		16	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	1 Механическое движение Относительность механического движения. Система отчета. Характеристика механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное и равноускоренное, криволинейное) и их графическое описание. Свободное падение.	1	
	2 Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория движения. Наибольшая высота подъема. Дальность полета.		
	3 Равномерное движение по окружности. Движение по окружности как периодическое движение. Линейная скорость. Угол поворота. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Период обращения. Связь линейных и угловых характеристик.		
	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести». №2 «Определение зависимости траектории от выбора системы отсчета.»	2	
	Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики»	1	

Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание		9	
	1	Первый закон Ньютона. Движение и покой. Первый закон Ньютона – закон инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Сила. Силы в механике. Принцип независимости действия сил. Масса – мера инертности. Центр масс. Импульс тела.	2	
	2	Второй закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Центробежная сила. Основной закон классической динамики.		
	3	Третий закон Ньютона. Силы действия и противодействия. Применение третьего закона Ньютона.		
	4	Закон всемирного тяготения. Историческая справка. Закон всемирного тяготения гравитационные силы. Гравитационное взаимодействие. Движение тел в гравитационном поле Земли. Первая космическая скорость.		
	5	Силы в механике. Сила трения. Сила упругости. Сила тяжести. Вес.		
	Контрольная работа №3 «Механика».		1	
Лабораторные работы № 3 «Изучение жесткости пружины». №4»Определение скорости и ускорения» №5»Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины волны.». №6»Определение ускорения свободного падения». №7»Изучения коэффициента трения скольжения».		5		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание		4	
	1	Закон сохранения импульса. Измерение импульса системы тел. Внешние силы. Замкнутая система. Закон сохранения импульса.	1	
	2	Работа силы. Элементарная работа силы. Работа потенциальных сил. Потенциальные силы. Непотенциальные силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность.		
	3	Закон сохранения полной механической энергии. Полная энергия тела. Законы сохранения – фундаментальные законы природы. Применение законов сохранения. Столкновение тел. Абсолютно неупругий удар. Абсолютно упругий удар. Вторая космическая скорость.		

	<p>Лабораторная работа № 8 «Изучение закона сохранения импульса»</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Сохранение механической энергии при движении тела»</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Изучение закона сохранения энергии».</p>	3	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		13	
Тема 2.1 Основы молекулярной кинетики	Содержание	2	2
Основы кинетической теории.	1 Основные положения молекулярно – кинетической энергии. . Основные положения молекулярно – кинетической энергии. Тепловое движение. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества, молярная масса. Броуновское движение. Диффузия.	1	
	2 Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. . Молекулярные силы. Строение атомов и молекул. Зависимость молекулярных сил от расстояния между молекулами. Зависимость энергии взаимодействия от расстояния между молекулами.		
	3 Строение газообразных, жидких и твердых тел. . Газы. Жидкости. Твердые тела. Плазма. Скорости движения молекул и их измерение. Опыт Штерна. Распределение молекул по скоростям.		
	Лабораторная работа № 11 «Определение поверхностного натяжения воды»	1	
Тема 2.2 Идеальный газ.	Содержание	2	2
	1 Параметры состояния идеального газа. . Идеальный газ. Объем газа. Давление газа. Измерение давления газа.	1	
	2 Основное уравнение молекулярно–кинетической теории газов. . Движение молекул. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.		
	3 Температура и ее измерение. . Тепловое равновесие. Измерение температуры.		
	4 Газовые законы. . Изотермический процесс. Закон Бойля – Мариотта. Изобарный процесс. Закон Гей – Люссака. Изохорный процесс. Закон Шарля. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала		

	температуры.		
	5 Уравнение состояния идеального газа. . Уравнение Клайперона. Уравнение Менделеева–Клайперона. Молярная газовая постоянная. Температура - мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул. Постоянная Больцмана. Зависимость давления газа от его концентрации и температуры.		
	Лабораторная работа. №12«Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате»	1	
Тема 2.3	Содержание	3	2
Основы термодинамики.	1 Внутренняя энергия. . Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	2	
	2 Работа и теплота как форма передачи энергии. . Способы изменения внутренней энергии. Передача энергии в реальных условиях. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	3 Первое начало термодинамики. . Первое начало термодинамики. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс. Адиабатный процесс.		
	4 Принцип действия тепловой машины. . Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.		
	5 Второе начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Холодильная машина. Тепловой двигатель. Карбюраторный двигатель. Дизель. Реактивный двигатель. Охрана природы.		
	Контрольные работы № 3 тема «Молекулярная физика и термодинамика».	1	
Тема 2.4	Содержание	2	2
Свойства паров	1 Испарение и конденсация. Испарение. Конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Перегретый пар.	1	
	Лабораторная работа № 13 «Измерение влажности воздуха»	1	
Тема 2.5	Содержание	1	2

Свойства жидкостей	1 Характеристика жидкого состояния вещества. Определение жидкости. Свойства жидкости. Поверхностный слой жидкости. Происхождение сил поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления. Явления капиллярности в быту, природе и технике.	1	
Тема 2.6	Содержание	3	2
Свойства твердых тел.	1 Характеристика твердого состояния вещества. . Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.	1	
2 Упругие свойства твердых тел. . Деформация. Виды деформаций. Закон Гука.			
3 Механические свойства твердых тел. . Прочность материала. Пластичность материала. Хрупкость материала. тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Жидкие кристаллы. Сублимация. Десублимация.			
	Лабораторная работа №14«Изучение кристаллов, аморфных веществ, жидкокристаллических тел»	1	
	Контрольные работы № 4 тема «Закон Гука»	1	2
Раздел 3 Электродин амика		21	2
Тема 3.1	Содержание	4	2
Электрическое поле.	1 Электрические заряды. Электрический заряд. Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона	3	
2 Электрическое поле. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора применение конденсаторов. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрики. Поляризация. Диэлектрическая проницаемость			
Проводники в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Энергия электрического поля.			

	Контрольные работы № 5 тема «Электродинамика»	1	1
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	11	2
	1 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Плотность тока. Проводники. Сторонние силы. Источники тока. Плотность тока.	8	
	2 Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи. Вольт – амперная характеристика. сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		
	3 Электродвижущая сила источника. ЭДС источника тока. Напряжение. Закон Ома для полной цепи.		
	4 Соединение проводников. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение проводников в батарею. Закон Джоуля – Ленца.		
	5 Работа и мощность электрического тока. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Лабораторная работа №15 «Изучение взаимодействия заряженных тел». Лабораторная работа №16 «Изучение закона Ома для участка цепи».	2	
Контрольные работы № 8 тема «Закон Ома»	1		
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках и различных средах	Содержание	2	2
	1 Полупроводники. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Донорные примеси. Акцепторные примеси. Зависимость электрической проводимости от температуры и освещенности.	1	
	2 Полупроводниковые приборы. Термисторы. Электронно – дырочный переход. Диод. Транзистор.		
	3 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. . Электролиз. Законы Фарадея Закон электролиза. Примененибе электролиза в технике.		
	4 Электрический ток в газах. Электронный газ. Работавыхода. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Использование газового разряда в технике. Электросварка. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектрическая эмиссия.		

	Контрольные работы № 9 тема «Электрический ток в растворах и расплавах электролитов»	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	2	2
	1 Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Магнитная проницаемость среды.	2	
	2 Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие токов. Магнитный поток.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	2	2
	1 Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Фарадея. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Вихревые токи. 2 Самоиндукция. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля тока. Объемная плотность энергии. Аналогия между электромагнитными и механическими явлениями.	2	
Раздел 4 Колебания и волны.		16	
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание	4	2
	1 Колебательное движение. Характеристики колебательного движения. Гармонические колебания. Метод векторных диаграмм. Скорость колебания. Ускорение. Свободные механические колебания. Свободные колебания. Линейные механические колебательные системы. математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	2 Свободные механические колебания. Свободные колебания. Линейные механические колебательные системы. математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении.		
	3 Свободные и вынужденные механические колебания. Затухающие механические колебания. Автоколебания. Амплитуда вынужденных колебаний. Резонанс.		
	4 Поперечные и продольные волны.		

	Волновые процессы. Поперечные волны. Продольные волны. Характеристики волны. Фронт волны. Скорость распространения волн. Длина волны. Уравнение плоской бегущей волны.		
	5 Свойства волн. Интерференция волн. Принцип суперпозиции. Максимум амплитуды. Минимум амплитуды. Стоячие волны. Понятие о дифракции волн.		
	6 Виды волн. Звуковые волны. Распространение звуковых колебаний. Громкость звука. Высота звука. Ультразвук и его применение.		
	Рубежная контрольная работа	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания.	Содержание	6	2
	1 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	3	
	2 Генератор незатухающих колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		
	3 Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.		
	4 Трансформаторы. Трансформаторы. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты. Получение электроэнергии. Передача и распределение электроэнергии.		
	Лабораторные работы №17 «Изучение устройства трансформатора и измерение его коэффициента трансформации.»	2	
Контрольная работа № 11 «Электромагнитные колебания»	1		
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание	6	2
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Энергия электромагнитного поля и его материальность.	6	
	2 Электромагнитные волны. Электромагнитные волны. Скорость распространения волны. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.		
3 Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. понятие о радиосвязи. Первый радиоприемник. Радиопередатчик. Радиоприемник. Телевидение. Радиолокация. Радиоастрономия.			
Раздел 5		33	

Оптика.			
Тема 5.1 Природа света. Волновые свойства света	Содержание	33	2
	1 Скорость распространения света. Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение.	15	
	2 Линзы. Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы (лупа, микроскоп, телескоп)		
	3 Интерференция света. Понятие интерференции света. Принцип суперпозиции. Условие максимума и минимума. Метод получения когерентных световых волн. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
	4 Дифракция света. Дифракция. Принцип Гюйгенса – Френеля. Изучение дифракции на узкой щели. Зоны Френеля. Дифракционная решетка.		
	5 Поляризация поперечных волн. Поляризация механических волн. Поляризация световых волн. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Призма Николя.		
	6 Дисперсия света. Понятие дисперсии света. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Виды спектров.		
Лабораторная работа №18 «Исследование явления отражения света.» Лабораторная работа 19» Измерение показателя преломления стекла.» Лабораторная работа №20 «Измерение длины световой волны.» Лабораторная работа №21» Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.» Лабораторная работа №22 «Наблюдение интерференции света на пленках.» Лабораторная работа №23 «Определение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы» Лабораторная работа №24 «Измерение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы.» Лабораторная работа №25 «Наблюдение поляризации, дифракции и интерференции света.» Лабораторная работа №26 «Измерение показателя преломления воды.»	18		
Раздел 6 Основы специально	Содержание	2	

й теории относительности			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7 Строение атома		20	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание	2	2
	1 Квантовая гипотеза Планка. Гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект. Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна. Многофотонный фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание	5	2
	1 Развитие взглядов на строение вещества. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	
	2 Ядерная модель атома. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора. Линейчатые спектры. Постоянная Ридберга. Квантовые генераторы.	3	
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание	13	2
	1 Радиоактивность. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	12	
	2 Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Методы регистрации ядерных излучений. Камера Вильсона. Газоразрядные счетчики. Эффект Вавилова – Черенкова. Счетчик Черенкова.		
	3 Строение атомного ядра. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи. устойчивость атомных ядер.		
	4 Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Критическая масса. Защита от		

		радиации. Получение радиоактивных изотопов. Элементарные частицы. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
		5 Контрольная работа «Строение атома».	1	
Раздел 8 Эволюц. Вселенной.			15	
Тема 8.1 Строение и развитие вселенной	Содержание		3	2
	1	Наша звездная система – Галактика. Темная материя Темная энергия Млечный путь. Галактики. Радиогалактики. Квазары. Метагалактика. Строение и происхождение галактик. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.	3	
Тема 8.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхожде ния солнечной системы.	Содержание		2	2
	1	Гипотеза происхождения солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция Звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	
	6	Физический практикум №1 «Наблюдение изображения предмета в плоском зеркале.» №52 «Наблюдение изображения предмета в системе двух зеркал.» №3 «Наблюдение дисперсии света при преломлении света призмой.» №4 «Получение изображений с помощью собирающей линз»	10	
	экзамен		6	
Итого			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных з

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «физика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

1. Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике).
2. Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики).
3. Приборы для практических работ.
4. Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты).
5. Модели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.В.Ф. Дмитриева Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательного учреждения нач. и сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева.-5-е изд.,стер.-М.:

Издательский центр «Академия» 2019-448с.

Дополнительные источники.

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: Учебник для 10 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

3. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика: Учебник для 11 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов.

Физика в литературе.

[http:// physics03.naгод.ги/index.htm](http://physics03.naгод.ги/index.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>-предметных:</p> <p>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием ,измерением экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Вводный контроль: тестирование Текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания, зачет, проверка опорных конспектов</p>

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП.03 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. Обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания ОУП Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные

процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном само-

управлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социальнозначимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- ЛР 23 - Умеющий строить персональные треки своего карьерного развития, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные - сформированность представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - обеспечивают ценностно-смысловую ориента-</p>	<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

<p>цию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;</p>	
<p>УУД.02 Регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка, обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>УУД.03 Познавательные – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.</p>	<p>ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	340
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	313
Контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация: экзамен.	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе.			
Тема 1.1. Действия над приближёнными значениями чисел.	Содержание учебного материала.	1	1
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений.		
	Практические занятия. - Решение задач на округление приближённых значений чисел и вычисление погрешности приближённого значения числа.	7	
Тема 1.2. Комплексные числа.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Практические занятия. - Решение прикладных задач по теме «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме».	3	
	Контрольная работа №1 на тему: «Развитие понятия о числе».	1	
Раздел 2. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические функции.			
Тема 2.1. Числовая функция, её свойства.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений		

	обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	Практические занятия. - Решение задач на нахождение области определения и множества значений заданной функции, наибольшего и наименьшего её значений.	6	
Тема 2.2. Степень и её свойства.	Содержание учебного материала. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа их свойства. Степени с рациональными показателями, и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени.	0	
	Практические занятия. - Решение задач на действия со степенями. - Тестирование по теме «Степени и корни».	11	
	Содержание учебного материала. Степенная, показательная, логарифмическая функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	0	2
Тема 2.3. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Практические занятия. - Решение задач на построение графиков;	14	
	Содержание учебного материала. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	1	2
Тема 2.4. Логарифмы и их свойства.	Практические занятия. - Решение задач и упражнений на преобразование логарифмических выражений, потенцирование	11	
	Содержание учебного материала. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	0	1-2
Тема 2.5. Тождественные преобразования.			

	Практические занятия. - Решение задач на тему: «Тождественные преобразования логарифмических и показательных выражений».	9	
	Контрольная работа №2 на тему: «Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические функции».	1	
Раздел 3. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства и системы.			
Тема 3.1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения.	Содержание учебного материала. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	1	2
	Практические занятия. - Решение упражнений по теме: «Решение уравнений».	8	
Тема 3.2. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства и системы.	Содержание учебного материала. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	2
	Практические занятия. - Решение упражнений по теме «Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства»; - Тестирование по темам: «Показательная и логарифмическая функции».	28	
	Контрольная работа №3 на тему: «Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства и системы».	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии.			
Тема 4.1. Тождественные преобразова-	Содержание учебного материала.	1	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс		

ния.	и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практические занятия. - Решение задач на тему: «Тожественные преобразования тригонометрических выражений»; - Тестирование по теме: «Тригонометрические выражения»	8	
Тема 4.2. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия. - Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин; - Определение функций. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	0	2
Тема 4.3. Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Практические занятия. - Решение простейших тригонометрических уравнений.	0	2
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала. Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства.	7	2

	<i>Практические занятия.</i> - Решение тригонометрических уравнений	10	
	Контрольная работа №4 на тему: «Основы тригонометрии».	1	
Раздел 5. Координаты и векторы.			
Тема 5.1. Основные понятия. Прямоугольная система координат в пространстве.	Содержание учебного материала. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	0	1
	<i>Практические занятия.</i> - Решение упражнений по теме: «Прямоугольная система координат в пространстве».	7	
Тема 5.2. Векторы на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	0	1-2
	<i>Практические занятия.</i> - Решение задач и упражнений по теме: «Векторы на плоскости и в пространстве».	13	
	Контрольная работа №5 на тему: «Координаты и векторы».	1	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.			
Тема 6.1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала. Аксиомы стереометрии и следствия из аксиом стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости, два перпендикуляра к плоскости, перпендикуляр к двум плоскостям, теорема о трёх перпендикулярах.	0	1-2

	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости, два перпендикуляра к плоскости, перпендикуляр к двум плоскостям, теорема о трёх перпендикулярах».	5	
Тема 6.2. Двугранные углы.	Содержание учебного материала. Двугранный угол и его измерение. Перпендикулярные плоскости.	0	2
	Практические занятия. - Решение задач по теме «Двугранный угол».	3	
Тема 6.3. Геометрические преобразования пространства.	Содержание учебного материала. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	0	1
	Практические занятия. - Решение прикладных задач.	0	
	Контрольная работа №6 на тему: «Прямые и плоскости в пространстве».	1	
Раздел 7. Начала математического анализа.			
Тема 7.1. Предел числовой последовательности.	Содержание учебного материала. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	2
	Практические занятия. - Решение примеров на вычисление предела числовой последовательности.	3	
Тема 7.2. Предел функции.	Содержание учебного материала. Вычисление предела функции. Число ϵ . Приращение аргумента и при-	0	2

	ращение функции, непрерывность функции. Точки разрыва функции.		
	Практические занятия. - Решение примеров на вычисление пределов функций.	8	
Тема 7.3 Производная функции.	Содержание учебного материала.	1	2
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.		
	Практические занятия. - Выполнение упражнений по теме: «Производная функции».	12	
Тема 7.4. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала.	0	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.		
	Практические занятия. - Исследование функций и построение графиков функций с помощью производной.	10	
Тема 7.5. Приложение производной к решению прикладных задач.	Содержание учебного материала.	0	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические занятия. - Решение задач по теме «Приложение производной к решению прикладных задач».	4	
Тема 7.6. Дифференциал функции.	Содержание учебного материала.	0	2
	Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближённым вычислениям.		
	Практические занятия. - Решение упражнений по теме: «Дифференциал функции».	5	

Тема 7.7. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала.	1	2
	Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия. - Решение примеров на нахождение неопределённого интеграла; - Решение примеров на вычисление определённого интеграла; - Решение примеров на приложения определённого интеграла (вычисление площади криволинейной трапеции).	24	
Контрольная работа №7 на тему: «Начала математического анализа».		1	
Раздел 8. Многогранники.			
Тема 8.1. Многогранники.	Содержание учебного материала.	1	2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
Тема 8.2. Призма. Параллелепипед.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.		
Практические занятия. - Решение задач по теме: «Призма. Параллелепипед».		7	
Тема 8.3. Пирамида.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		

	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Пирамида»; - Решение задач: сечения куба, призмы и пирамиды.	7	
Раздел 9. Тела и поверхности вращения.			
Тема 9.1. Цилиндр. Конус.	Содержание учебного материала.	1	1-2
	Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Цилиндр. Конус»	14	
Тема 9.2. Шар и сфера.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Шар и сфере, их сечения. Площадь поверхности шара. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия. - Решение задач на тему: «Шар и сфера, их сечения».	6	
Раздел 10. Измерения в геометрии.			
Тема 10.1. Объём и его измерение	Содержание учебного материала.	1	1-2
	Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формула объёма шара.		
	Практические занятия. - Решение задач на вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	22	
Тема 10.2. Подобие тел.	Содержание учебного материала.	0	1
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
	Контрольная работа №8 на тему: «Многогранники, тела и поверхности вращения».	1	

Раздел 11. Элементы комбинаторики.			
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
	Практические занятия. - Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	17	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.			
Тема 12.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала	1	1-2
	Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Классическое определение вероятности».	5	
Тема 12.2 Основные понятия математической статистики.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия. - Решение практических задач с применением вероятностных методов.	3	
	Контрольная работа №9 на тему: «Элементы комбинаторики и математической статистики».	1	
	Промежуточная аттестация - экзамен	6	
	Всего часов:	340=322+12+6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличие учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- учебная мебель.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства- схемы и таблицы к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие

для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.elu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и контрольных работ, а также экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><i>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа. <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях; - тестирование; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях; - тестирование; - письменные самостоятельные работы; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме; - защита практических занятий. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум в устной форме.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, практических занятиях; - тестирование; - письменные самостоятельные работы; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических занятий.

<p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических занятиях Рубежный контроль: - проведение контрольной работы.</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических занятиях, - тестирование; - письменные самостоятельные работы. Рубежный контроль: - письменная самостоятельная работа.</p>
<p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы Рубежный контроль: - проведение письменной тестовой работы.</p>
<p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль: - проведение письменной самостоятельной работы.</p>
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; Рубежный контроль: - коллоквиум в устной форме.</p>
<p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Оперативный контроль: - практических занятиях; - защита лабораторных работ; - тестирование. Рубежный контроль: - проведение контрольной работы. Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ПОО.01 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ДИЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОО.01 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета, предлагаемого образовательной организацией является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к предметам, предлагаемым образовательной организацией

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения учебной предмета.

Содержание программы Графический дизайн направленно на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли графического дизайна в современном обществе;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами графического дизайна, используя при этом ИКТ;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов графического дизайна при изучении различных учебных предметов;

Освоение содержания учебного предмета графический дизайн обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественного графического дизайна в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием графического дизайна;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента);
- умение использовать средства графического дизайна в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметных:

- сформированность представлений о роли графического дизайна в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах — сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета графический дизайн обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
Личностные УУД 1 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; УУД 2 Осознание своего места в информационном обществе	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Регулятивные УУД 9 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 13 Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; УУД 14 Умение использовать средства	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

<p>информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>Познавательные УУД 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 4 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; УУД 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; УУД 11 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; УУД 12 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; УУД 18 Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>Коммуникативные УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; УУД 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; УУД 15 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы «ПОО.01 Графический дизайн»

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	30
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация: диф зачет	2

2.2. Содержание учебного предмета Графический дизайн

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Требования охраны труда и техники безопасности.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	Требования охраны труда и техники безопасности	1	
	Практическая работа №1 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции. Общие требования охраны труда, требования охраны труда перед началом работы, требования охраны труда во время работы, требования охраны труда в аварийных ситуациях, требование охраны труда по окончании работ.	2	
Тема 2. Векторная и растровая графика. Фирменный стиль. Информационный дизайн.	<i>Содержание учебного материала</i>	29	
	Графические редакторы. Растровая и векторная графика. <i>Понятия растровой и векторной графики, плюсы и минусы видов графики, графические редакторы для векторной графики, Adobe Illustrator, графические редакторы для растровой графики, Adobe Photoshop.</i> Фирменный стиль: носители, бренд-бук. <i>Носители фирменного стиля, понятие дизайн-макета, понятие бренд-бук, понятие гайдлайн, понятие лого-бук, правильное составление лого-бука, брендбука, гайдлайна.</i> Дизайн цифрового продукта. <i>Технические требования к оформлению макетов для отправки на цифровые носители, подготовка макетов для цифровых носителей, особенности цветовой системы RGB, форматы изображения для экранов, размещения в интернете, разрешение изображения dpi.</i>	1	
	Практическая работа №2 Работа в программе Adobe Illustrator. Работа с кривыми. Создание простых фигур. Создание сложных фигур, логотипов, эмблем. Создание авторской графики. Применение эффектов. Работа с обтравочной маской и маской непрозрачности. Работа с текстом. Работа с растровыми изображениями. Трассировка.	8	
	Практическая работа №3 Работа в программе Adobe Photoshop. Способы выделения части изображения. Работа со слоями.	10	

	Использование инструментов коррекции изображения в Adobe Photoshop. Работа с текстом. Формирование художественных эффектов в Adobe Photoshop.		
	Практическая работа №4 Создание элементов фирменного Стиля. Разработка логотипа. Разработка правил использования логотипа. Разработка элементов фирменного стиля: визитка, дисконтная карта. Разработка элементов фирменного стиля: фирменный бланк. Разработка элементов фирменного стиля: сертификат, абонемент. Разработка элементов фирменного стиля: сувенирная продукция. Разработка элементов фирменного стиля: фирменная одежда.	6	
	Практическая работа №5 Акциденция крупных форм. Верстка плаката, флаера. Верстка календаря. Верстка билборда.	2	
	Практическая работа №6 Дизайн цифрового продукта. Разработка дизайна приложения.	2	
ДЗ		2	
Всего:		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- сканер;
- аудиосистема;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» января 2017г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер»;
2. Усатая Т. В., Дерябина Л. В., Дизайн-проектирование: Учебное пособие/ Усатая Т. В., Дерябина Л. В./-Москва: Академия - 288с. - ISBN издания: 978-5-4468-8625-8
3. Пигулевский В.О. Дизайн визуальных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пигулевский В.О., Стефаненко А.С.-

Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2021. - 441 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102235.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Дизайн и верстка изданий [Электронный ресурс]: учебное пособие д,1Я СПО/ - Электрон. текстовые данные. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 177 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103338.html>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина и др .- Москва: Академия, 2017.-160 с. Для СПО – 30 экз.

6. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики/ М.Е. Ёлочкин. –Москва: Академия, 2019 – с. Для СПО. – 30 экз.

7. Немцова Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 — 400 с. — URL:<http://znanium.com/catalog.php>. — Режим доступа: по подписке. Для СПО

8. Павловская Е.Э. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019 — 119 с. — URL: <https://biblio-online.ru>. — Режим доступа: по подписке. Для СПО

9. Шокорова Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для СПО/ Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 110 с. — URL: <https://biblio-online.ru>. — Режим доступа: по подписке. Для СПО

10. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для СПО / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019 — 90 с. — URL: <https://biblio-online.ru>. — Режим доступа: по подписке. Для СПО

Дополнительные источники:

1. Немцова Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-

дизайн: учебное пособие/Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019 — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

2. Мус Р. Управление проектом в сфере графического дизайна / Мус Р., Эррера О.-М.: Альпина Пабли., 2020 — 220 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — Москва: Юрайт, 2019 — 178 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru>. Для СПО

- Интернет – ресурсы:

- <https://infogra.ru/>

. - <https://awdee.ru/>

- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>

- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru> <https://om.firpo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий, лабораторных и контрольных работ и завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- выполнять сборочные чертежи и чертежи деталей в соответствии с ЕСКД средствами САПР;	<p>Результаты выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Результаты выполнения практических заданий полностью соответствуют эталонным – оценка «отлично», результаты выполнения практических заданий соответствуют эталонным с незначительными отклонениями – оценка «хорошо», результаты выполнения практических заданий частично соответствуют эталонным – оценка «удовлетворительно», результаты выполнения практических заданий не соответствуют эталонным – оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Наблюдения в процессе выполнения практических и контрольных/ экзаменационных заданий</p>
-читать конструкторскую документацию;	
-выполнять схемы электрические и чертежи печатных плат в соответствии с ЕСКД средствами САПР;	
-составлять и оформлять комплекты технической документации в соответствии со стандартами с помощью информационных технологий.	
Знания:	
- основные требования к оформлению конструкторской и технической документации в соответствии со стандартами;	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования. Не менее 60% верных ответов. Тестовые задания</p>
-методы построения чертежей деталей;	
-основные системы САПР и их области применения.	
ОК:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Различные виды разборов</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ситуационных задач, устные сообщения студентов, проверочные работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК:	
ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Различные виды устных и письменных опросов, разборов ситуационных задач, индивидуальные работы

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- реконструировать и интерпретировать исторические события;
- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

знать:

- Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
- основные закономерности и движущие силы исторического развития;
- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов.	Уровень освоения.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Место и роль России в современном мире	2	1
Раздел 1. История России			
Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.	Содержание учебного материала	7	2
	Возникновение и расцвет древнерусского государства.	1	
	Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века).	1	
	Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир.	1	
	Монгольское нашествие на Русь.	1	
	Борьба Руси с экспансией Запада.	1	
	Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской.	1	
	Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках	1	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках.	Содержание учебного материала	7	2
	Русь и её соседи.	1	
	Иван III. Василий III.	1	
	От Руси к России.	1	
	Правление Ивана IV Грозного.	1	
	Сословия русского общества.	1	

	Развитие ремесла и торговли.	1	
	Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	1	
Тема 1.3. Россия в конце XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала	3	
	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII.	1	
	Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.	2	2
	Содержание учебного материала	4	2

Тема 1.4. Россия в XIX веке.	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года.</p> <p>Николай I и развитие российской бюрократии.</p> <p>Общественное движение в 30-50 годы XIX века.</p> <p>Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России.</p>	2	
	<p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контрреформ.</p> <p>Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XIX веке.</p> <p>Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.</p>	2	
Тема 1.5. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	2	
	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XX века.</p> <p>Последний российский император Николай II.</p> <p>Русско-японская война.</p> <p>Революция 1905-1907 годов.</p> <p>Политические партии и развитие парламентаризма.</p> <p>Аграрная реформа.</p> <p>Первая мировая война.</p> <p>1917 год – февральская и октябрьская революции.</p>	2	2
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР.	1	
	Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	1	
Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах	Содержание учебного материала	5	2
	Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.	5	
Тема 1.8. Российская Федерация на	Содержание учебного материала	28	2

рубеже XX и XXI веков	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне.	1	
	Отставка Б. Н. Ельцина.	1	
	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	2	
	Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	
	Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2	
	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	Президентские выборы 2008 года.	1	
	Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	2	
	Президентские выборы 2012 года.	1	
	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1	
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	
	Отношения со странами СНГ.	1	
Восточное направление внешней политики.	1		

	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2	
	Укрепление международного престижа России.	1	
	Решение задач борьбы с терроризмом.	1	
	Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

- Оборудование учебного кабинета:
- автоматизированное место преподавателя (ПК+МФУ)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска, экран
- проектор
- карты по истории
- электронные образовательные ресурсы

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6.

Дополнительные источники:

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.

Интернет-ресурсы:

1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных, практических заданий и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У.1 устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	Практическая работа.
У.2. выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
У.3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Практическая работа.
У.4. реконструировать и интерпретировать исторические события.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
У 5. синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	Практическая работа.
У 6. осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
У 7. использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Практическая работа.
У 8. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
Знания:	
3.1. Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
3.2. основные закономерности и движущие силы исторического развития;	Внеаудиторная самостоятельная работа.

3.3. духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	Практическая работа.
3.4. методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России;	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

І.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен **знать:**

31 - лексический (1200–1400 лексических единиц);

32 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Система образования в России, дошкольное, среднее, среднее профессиональное образование, типы школ		
	Практические занятия:	4	
	№1 Текст «ForeignLanguages».		1,2
	№2 Текст «Education in Great Britain».		2
Тема 2. Здоровье и спорт	Активный отдых, забота о здоровье.		1,2,3
	Практическое занятие:	8	
	№3 Лексический материал по теме: «Здоровье и спорт».		1,2
	№4 Представление сообщений по теме		2
	№5 Текст «HealthCare».		1,2
	№6 Проект-презентация «День здоровья в техникуме».		2,3
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3. Путешествия	Путешествия, англоговорящие страны.		
	Практические занятия	10	
	№7 Лексический материал по теме.		1,2
	№8 Выполнение упражнений по тексту «Путешествие в Британию»		2
	№9 Текст «The United States of America».		1,2
	№10 Выполнение упражнений по тексту		2
	№11 Рассказ «Мое любимое место на карте».		2,3
Тема 4. Моя будущая профессия, карьера	Написание резюме, будущая профессия, этикет		
	Практические занятия	8	1,2
	№12 Лексический материал по теме. Текст «What is		2
	№13 Текст «Modern Engineering Trends».		2

	№14	Рассказ «My Plans for Future».		
	№15	Резюме специалиста.		
	Самостоятельная работа		1	
Тема 5. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Практическое занятие		10	
	№111	Современные компьютерные технологии.		1,2
	№112	Ядерная мощь.		2
	№113	Искусственный интеллект, польза или вред.		2
	№114	Компьютерные технологии в промышленности.		1,2
	№115	Выполнение упражнений. Повторение		2
	Экзамен			6
ВСЕГО:		124		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- лингафонный кабинет
- автоматизированное место преподавателя (ПК+мультимедийное устройство)
- электронные образовательные ресурсы
- учебные видеоматериалы
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- дидактические материалы;
- аудиодиск к учебнику английского языка «PlanetofEnglish»

Г.П. Безкоровайная. 2020

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2 Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet ofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.

Дополнительные литература:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16

Интернет-ресурсы (И-Р):

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых слова.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>уметь: – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы – рассчитывать параметры электрических схем</p> <p>знать: -электротехническую терминологию -основные законы электротехники -типы электрических схем -правила графического изображения элементов Электрических схем ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>
<p>уметь: -собирать электрические схемы -рассчитывать параметры электрических схем -пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p> <p>знать: принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты -принцип и устройство электроизмерительных приборов -сущность физических процессов,</p>	<p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>

<p>происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметра. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
<p>уметь: -применять полученные знания на практике знать: - методы преобразования электрической энергии ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p>

Приложение 3

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

У1.Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

У2.Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

У3.Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.

У4.Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

У5.Применять первичные средства пожаротушения.

У6.Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

У7.Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

У8. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

У9. Оказывать первую помощь.

знать:

31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

33. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.

34. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.

Основы военной службы и обороны государства.

35. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

36. Способы защиты населения от оружия массового поражения.

37. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

38. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

39. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

310. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	18
Контрольные работы	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 8
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций		
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).		
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях		
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время		
	7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	8. Гражданская оборона		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 2. Основы военной службы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 8
	1. Особенности военной службы.		
	2. Военная обязанность		
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.		
	4. Символы воинской чести.		
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 8
	1 Оказание первой помощи пострадавшим.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
В том числе практических/лабораторных работ (примерная тематика):			
1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.		(18)	

2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).		
3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».		
4. Организация деятельности штаба ГО объекта		
5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		
6. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	38 в т.ч.(с/р 2)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Безопасность жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

Дополнительные источники

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. –М.: ОИЦ «Академия», 2019

Интернет-ресурсы:

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий, опросов, тестирования и завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>У3. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>У4. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>У5. Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>У6. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>У7. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>У8. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>У9. Оказывать первую помощь.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>

Знания:

31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

33. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.

34. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.

Основы военной службы и обороны государства.

35. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

36. Способы защиты населения от оружия массового поражения.

37. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

38. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

39. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

310. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
---	--

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

знать:

З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	46
Контрольные работы	
Самостоятельная работа студента	2
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		16	
Тема 1.1 – 1.15.	<p>Техника безопасности (ОК01 ОК04организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда). Высокий, низкий старт.</p> <p>Стартовый разгон, финиширование. Совершенствование.</p> <p>Бег 30 м.</p> <p>Бег 60 м. элементы ГТО</p> <p>Бег 100 м.</p> <p>Эстафетный бег 4x100 м. элементы ГТО</p> <p>Эстафетный бег 4x400 м.</p> <p>Челночный бег 3x10 м.</p> <p>Челночный бег 5x10 м. элементы ГТО</p> <p>6-ти минутный бег</p> <p>Бег 1000 м.</p> <p>Бег на дистанцию 2000 м. (д), 3000 м. (ю) без учета времени</p> <p>Прыжок в длину с места. элементы ГТО</p> <p>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</p>		2

	Метания теннисного мяча на дальность и в цель		
	Метание гранаты на дальность и в цель 500 гр. (д), 700 гр. (ю)		
	Элементы ГТО. ОК01. ОК08. исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.		
Самостоятельная работа	Тематика внеаудиторной самостоятельной работ подготовка к выполнению нормативов ГТО. 1.Бег 100м, 2.3000м, 3.подтягивание, 4.пресс, 5.прыжок в длину с места.	2	
Раздел 2. Волейбол.	Контрольная работа: сдача нормативов по теме «Легкая атлетика» Тест Купера (12-минутный бег) ОК.08.У.1.	12	
Тема 2.1.- 2.15.	Техника безопасности (ОК01). Стойка волейболиста		
	Прием и передача мяча снизу, сверху. Двусторонняя игра по заданию.		
	Прием мяча снизу после подачи. Двусторонняя игра по заданию.		
	Нижняя прямая подача Двусторонняя игра по заданию.		
	Верхняя прямая подача Двусторонняя игра по заданию.		
	Первая передача в зону 3 Двусторонняя игра по заданию.		
	Вторая передача в зоны 2 и 4		
	Нападающий удар. Двусторонняя игра по заданию.		

	Блокирование. Двусторонняя игра по заданию.		
	Страховка у сетки. Двусторонняя игра по заданию.		
	Тактика игры в защите. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 04 Работать в команде).		
	Тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 04 Работать в команде).		
	Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 04 Работать в команде).		
Раздел 3. Баскетбол Тема 3.1.- 3.15.	Техника безопасности (ОК01). Стойка баскетболиста	10	
	Ведение мяча. Двусторонняя игра по заданию. ОК 04.		
	Передача мяча от груди, из-за головы		
	Ловля мяча двумя руками. Двусторонняя игра по заданию.		
	Ловля мяча одной рукой. Двусторонняя игра по заданию.		
	Выбивание, вырывание мяча. Двусторонняя игра по заданию.		
	Броски по кольцу. Двусторонняя игра по заданию.		
	Передвижения. Двусторонняя игра по заданию.		
	Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками		
	Перехват мяча. Двусторонняя игра по заданию.		
	Штрафной бросок. Двусторонняя игра по заданию.		
	Броски по кольцу в движении. Двусторонняя игра по заданию.		
	Передача мяча одной рукой		

	<p>Тактика игры в защите. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 04 Работать в команде).</p> <p>Тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 04 Работать в команде).</p> <p>Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра по заданию (ОК 04 Работать в команде).</p> <p>Контрольная работа: сдача нормативов по теме «Баскетбол». ОК04 У.1.</p>		
<p>Раздел 4. Гимнастика. Тема 4.1.-4.-15.</p>	<p>Техника безопасности (ОК01). Комплекс утренней гимнастики. ОК 08.</p> <p>Кувырок вперед, назад</p> <p>Кувырок назад в стойку на руках (ю);</p> <p>Элементы ГТО ОК.08.</p> <p>Комплекс атлетической гимнастики для развития силовых качеств</p> <p>Стойка на голове и руках (ю); мост из положения стоя (д)</p> <p>Соединение элементов</p> <p>Подъем переворот (ю); поднимание ног до прямого угла 90*</p> <p>Упражнения с набивными мячами</p> <p>Элементы фитнеса, кроссфита</p> <p>Элементы хатха-йоги (комплексасан)</p> <p>Упражнения с весом собственного тела. ОК 08.</p> <p>Упражнения на тренажерах</p> <p>Контрольная работа: сдача нормативов по теме «Гимнастика». ОК.01У.1. ОК0 8.</p>	7	

Дифференцированный зачет	1	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Гимнастическая перекладина. | 13. Сетки волейбольные, |
| 3. Маты гимнастические. | баскетбольные. |
| 4. Гимнастические скамейки. | 14. Эстафетная палочка. |
| 5. Стенки гимнастические. | 15. Секундомер. |
| 6. Лыжный инвентарь. | 16. Тренажерный комплекс. |
| 7. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные. | 17. Гантели, гири. |
| 8. Стойки волейбольные. | 18. Армстол. |
| 9. Насос. | 19. Зеркальная стенка. |
| 10. Щиты баскетбольные. | 20. Весы. |
| 11. Мячи набивные. | 21. Скакалки. |
| 12. Свистки сигнальные. | 22. Калькулятор. |
| | 23. Форма футбольная. |

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта М.: Юрайт, 2019. 794 с.

2.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

3.Бишаева А.А. Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fizkultura-na5.ru/> ;<http://vuzirossii.ru/>
2. <http://www.kazedu.kz/http://ds31.centerstart.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися тестирования, практических занятий и завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>практические занятия входной контроль, рубежный, итоговый</p>
<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций, исследовательская работа.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Самоконтроль индивидуальных показателей здоровья. Участие в организации и проведении физкультурно-массовых мероприятиях. Выполнение нормативов комплекса ГТО.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы, в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

У1 рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;

У2 рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;

У3 контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;

У4 составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;

У5 выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;

У6 различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;

У7 получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;

У8 различать организационно-правовые формы организаций;

У9 защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

У10 различать обязательное и добровольное страхование.

знать:

31 сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;

32 сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;

33 принципы работы фондовой биржи, ее участники;

виды доходов, налогооблагаемые доходы;

34 сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

35 сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса;

36 преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы финансовой грамотности			
Тема 1.1 Деньги и операции с ними	Цели и задачи основ финансовой грамотности и предпринимательства. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Сущность и функции денег. Признаки подлинности денег. Влияние инфляции на деньги. Операции с различными формами денег, осуществление платежей. Формирование цен на товары и услуги. Банковские услуги населению. Банковские продукты и их виды.	1	
	Практическое занятие №1 Задачи: определение стоимости цен на товары и услуги, расчет влияния инфляции, составление личной потребительской корзины. Деловая игра: расчет платежей сравнительный анализ выбора товаров и услуг при их приобретении, безопасность при работе с платежами. Групповые презентации кейса: онлайн-услуги банков: использование и оценка	2	
Тема 1.2 Личное (семейное) финансовое планирование	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	2	
	Практическое занятие №2 Деловая игра: составление семейного бюджета, оценка их формирования доходов и расходов. Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция личного финансового плана.	2	
Тема 1.3 Вклады и формирование сбережений. Займы и кредиты	Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора кредитных продуктов. Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация кредита	2	

	Практическое занятие №3 заключение кредитного договора с банком, на что обратить внимание. Групповые информационные сообщения и презентации: анализ рынка кредитных предложений. Задача: оценка личной платежеспособности перед оформлением кредита. Составление памятки: рекомендации и советы при погашении кредитов	2	
Тема 1.4 Инвестирование	Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка	2	
	Практическое занятие №4 Тренинг: формирование представлений о инструментах инвестирования. Кейс: определение доходности и рисков от инвестиций. Практикум: расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Мини-исследование: сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	1	
Тема 1.5 Страхование	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.	2	
	Практическое занятие №5 Деловая игра «Страховые агентства». Практикум: заключение договора страхования – сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Тренинг: формирование навыков выбора предложений страховых компаний и поведения для защиты прав потребителя страховых услуг	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Информационное сообщение: термины страхования. Кейс: заключаем договор страхования, выбор страхового продукта и страховой компании	1	
Тема 1.6 Финансовые взаимоотношения с государством . Защита	Понятие, основные положения и особенности налогов и налогообложения, государственной пенсионной системы, социального страхования. Основные пособия, льготы, выплаты и способы их получения, в том числе налоговые вычеты. Основные положения законодательства о защите прав потребителей и пользователей финансовых услуг. Основные полномочия	1	

прав пользователя финансовых услуг	регуляторов в области финансового рынка, прием обращений и консультирование граждан.		
	Практическое занятие №6 Тренинг: анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений Тренинг: формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц. Деловая игра: налоговый инспектор. Задача: заполнение налоговой декларации по различным видам налогов. Задача: права потребителей финансовых услуг.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-ресурсами: официальный сайт Социального фонда РФ, официальный сайт Федеральной налоговой службы. Кейс: инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	1	
Тема 1.7 Инициативное бюджетирование	Представление о инициативном бюджетировании. Законодательное регулирование инициативного бюджетирования. Участник процесса инициативного бюджетирования. Формы государственной поддержки развития инициативного бюджетирования. Алгоритм участия в студенческом инициативном бюджетировании.	1	
	Практическое занятие №7 Деловая игра: разработка студенческих проектов инициативного бюджетирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-ресурсами: официальный сайт НИФИ успешные практики инициативного бюджетирования	1	
Тема 1.8 Финансовая безопасность	Личная (семейная) финансовая безопасность. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.	1	
	Практическое занятие №8 Тренинг: финансовая безопасность, в том числе финансовая кибербезопасность. Кейс: как распознать мошенников, предлагающих услуги инвестирования	1	
Раздел 2. Основы предпринимательства			

<p>Тема 2.1</p> <p>Понятие и сущность предпринимательства</p>	<p>1. Понятия предпринимательство и предприниматель.</p> <p>2. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации.</p> <p>3. Предпринимательская среда. Виды предпринимательства.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.2</p> <p>Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса</p>	<p>1. Бизнес-идея: понятие и классификация. Источники инновационных бизнес-идей. Методы выработки и адаптации бизнесидей.</p> <p>2. Понятие бизнес-планирования и его основные цели. Бизнес-план: процесс планирования и типовое содержание бизнес-плана. Общая типовая структура бизнес-плана</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическая работа №9 Изучение официальных сайтов Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства экономического развития РФ, «Мой бизнес». Задание (сквозная задача): организация бизнеса, выбор организационно-правовой формы (краткое описание проектируемого бизнеса/бизнес-идеи; характеристика продукта/услуги; наименование продукции/услуги: назначение и область применения, конкурентоспособность; степень готовности к выпуску и реализации продукции/услуги).</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.3</p> <p>Целевой рынок</p>	<p>Целевой рынок. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые рынки (целевые потребители)</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие №10 Задание (сквозная задача): изучение целевого рынка, определение целевых потребителей продукта/услуги, анализ рынков сбыта (оценка размера рынка и возможных тенденций его развития, оценка доли рынка и объема продаж, сегментация рынка и определение ниши продукта бизнеса)</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.4</p> <p>Планирование и разработка</p>	<p>Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития. Маркетинговый план: общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта</p>	<p>1</p>	

маркетинговой стратегии	Практическое занятие № 11 составление организационного и производственного планов. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал. Проведение маркетингового анализа бизнес-среды. Составление плана продаж. Разработка кадровой политики по проектируемому бизнесу. Оценка устойчивости спроса на продукцию/услуги. Составление календарного плана работ по проекту бизнес-плана.	1	
Тема 2.5 Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели	Способы финансирования проекта. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции/услуг	1	
	Практическое занятие №12 Задание (сквозная задача): составление бюджета проекта. Определение прогнозных объемов продаж. Расчет стоимости продукции/услуги. Расчет эффективности проекта.	1	
Тема 2.6 Презентация бизнес-плана	Практическое занятие № 13 1. Техника презентации. 2. Защита бизнес-плана 3. Предпринимательский этикет	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

Основные печатные издания

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 48 с. (Учимся разномному финансовому поведению). ISBN 978- 5-408-04061-2.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 344 с. (Учимся разномному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. 96 с. (Учимся разномному финансовому поведению). ISBN 978-5-408- 04062-9.
4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная

программа. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0. 5. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 400 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6. 6. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04501-3.

Основные электронные издания

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. Документ создан в электронной форме. № 01-24/5902 от 02.05.2024. Исполнитель: Минпросвещения России Страница 27 из 33. Страница создана: 02.05.2024 08:59 26 — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052230>
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>
3. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263>
4. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1043215> 5. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 012223-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945177> 6. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный: <https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684#page/136> 7. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386- 5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093094>

Дополнительные источники:

1. Вагин В.В., Шаповалова Н.А., Паксиваткина В.А., Петрова И.В., Кураколов М.В., Филиппова Н.М. Лучшие практики инициативного бюджетирования в Российской Федерации в 2017-2020 годах — М. : Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 264 с. 2. Дирекция финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации. Методические рекомендации по организации и проведению просветительских мероприятий в сфере общественных финансов, 2022. — 29 с. 3. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. — М. Просвещение, 2017. — 272 с. Интернет-ресурсы: 1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.cbr.ru 2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа:

www.minfin.gov.ru 3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nalog.gov.ru/> 4. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru 5. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sfr.gov.ru/> 6. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/> 7. Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.моифинансы.рф 8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru 9. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info 10. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru

11. Справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>

12. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>

13. Справочно-правовая система <https://normativ.kontur.ru/>

14. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>

15. Бизнес-портал БИБОСС <https://www.beboss.ru/>

16. Инвест Якутия <https://investyakutia.com/#slides>

17. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства <https://opora.ru/>

18. Социальное предпринимательство России <https://soindex.ru/>

19. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства <https://corpmsp.ru/>

20. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства <https://rcsme.ru/ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических работ, тестирования и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения: У1 рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; У2 рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи; У3 контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; У4 составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; У5 выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; У6 различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; У7 получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; У8 различать организационно-правовые формы организаций; У9 защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; У9 различать обязательное и добровольное страхование.</p>	<p>Демонстрация умения пользоваться нормативной правовой документацией для решения профессиональных задач. Демонстрация умения применять законодательные акты при защите своих прав. Демонстрация умения оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения</p>
<p>Знания: З1 сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; З2 сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;</p>	<p>Не менее 70 % правильных ответов по результатам тестирования Оценка в рамках текущего контроля знаний, результатов выполнения проверочных работ, устный</p>

<p>33 принципы работы фондовой биржи, ее участники; виды доходов, налогооблагаемые доходы;</p> <p>34 сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;</p> <p>35 сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; основные этапы создания собственного бизнеса;</p> <p>36 преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.</p>	<p>индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p>ОК:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к обучению, к будущей профессии, добросовестное в</p> <p>Эффективный поиск и отбор необходимой информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией, дальнейшее её использование для решения профессиональных задач</p> <p>выполнение учебных обязанностей</p> <p>экспертное наблюдение при выполнении практических занятий, решении задач, устный опрос, тестирование</p>

Приложение 4

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.01.03 Оператор информационных сетей и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- У1 - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- У2 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У3 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У4- использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- У5-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;
- У6 - обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- У7 - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- У8- обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.

знать:

- З1- понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;
- З2- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

возможности сетевых технологий работы с информацией;

33- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

34- принципы защиты информации от несанкционированного доступа, теоретические основы, виды и структуру баз данных;

35- принципы классификации и кодирования информации;

36- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

37- основы современных систем управления базами данных

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Общие компетенции:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 - Выполнять ввод и обработку текстовых данных;

ПК 1.2 - Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов;

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов;

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые;

ПК 1.5 - Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования;

ПК 1.6 - Формировать запросы для получения информации в базах данных;

ПК 1.7 - Выполнять операции с объектами базы данных;

ПК 2.1 - Структурировать цифровые данные для публикации:

ПК 2.2 - Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом;

ПК 2.3 - Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса;

ПК 2.4 - Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
Лабораторные занятия	32
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Основы информационных технологий

»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Виды информации и методы ее обработки		10/4	
Тема 1.1. Виды и свойства информации	Содержание учебного материала	6/4	
	Информация и формы ее представления. Основные характеристики информации. Основные форматы текстовых, графических, аудио и видеофайлов.	2	1
	Классификация информационных технологий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 1. Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели	Содержание учебного материала	4/0	
	Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Режимы обработки данных. Способы обработки данных.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов		26/12	
Тема 2.1 Основные технологии разработки текстовых документов	Содержание учебного материала	12/4	
	1. Основные правила и методы разработки служебных документов.	2	1
	2. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы.	2	
	3. Редактирование и форматирование документов. Подготовка шаблонов документов.	2	
	4. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	3
	Лабораторная работа № 2. Создание и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов, в том числе многостраничных. Подготовка и сохранение шаблонов документов. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы.	4	3
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Применение электронных таблиц	Содержание учебного материала	14/8	
	1. Основные встроенные функции электронных таблиц.	2	1
	2. Обработка числовых данных средствами электронных таблиц.	2	
	3. Построение диаграмм и графиков.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	2
	Лабораторная работа № 3. Создание и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах.	4	
	Лабораторная работа № 4. Вычисления в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики.	4	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов		22/12	
Тема 3.1. Современные мультимедийные ресурсы	Содержание учебного материала	10/4	
	1. Классификации и сферы применения мультимедийных ресурсов.	2	1
	2. Образовательные ресурсы	2	
	3. Бизнес-приложения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	2
	Лабораторная работа № 5. Подготовка презентации по образовательным ресурсам с добавлением мультимедийных эффектов.	4	2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Применение веб-технологий	Содержание учебного материала	12/8	
	Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента.	2	1
	Основные сервисы и методы публикации информации в сети.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	2

	Лабораторная работа № 6. Поиск и систематизация заданной информации. Подготовка материалов для размещения в сети. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.	4	2
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных		18/8	
Тема 4.1. Основные принципы хранения информации в базах данных	Содержание учебного материала	8/4	
	Основные понятия баз данных: реляционные таблицы, установление связей между таблицами.	4	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	2
	Лабораторная работа № 7. Обновление информации в базе данных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных	Содержание учебного материала	10/4	2
	Понятие запроса. Конструктор запросов. Формирование отчета по заданным параметрам.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 8. Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен Кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- настольные компьютеры (ноутбуки) по количеству посадочных мест;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020.-240с.

2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование 2021. —111с.

Интернет-ресурсы:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст:

электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>

5. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465>

6. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632>

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>

8. Малахов, С. В. Операционные системы и оболочки / С. В. Малахов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45326-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302690>

9. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий и завершается экзаменом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Наблюдения в процессе выполнения практических и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	
использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;	
обрабатывать текстовую и числовую информацию;	
применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;	
обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	
Знания:	Тестовые задания
понятие информационных систем и информационных технологий, принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных;	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.
автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; возможности сетевых технологий работы с информацией;	
принципы классификации и кодирования информации;	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	

<p>основы архитектуры аппаратных средств;</p> <p>принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники;</p>	
<p>принципы работы операционных систем;</p>	
<p>ОК:</p> <p>ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 - Эффективно взаимодействовать</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p>
<p>ПК:</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>ПК 1.1 - Выполнять ввод и обработку текстовых данных;</p> <p>ПК 1.2 - Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов;</p> <p>ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов;</p> <p>ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые;</p> <p>ПК 1.5 - Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования;</p> <p>ПК 1.6 - Формировать запросы для получения информации в базах данных;</p> <p>ПК 1.7 - Выполнять операции с объектами базы данных;</p> <p>ПК 2.1 - Структурировать цифровые данные для публикации;</p> <p>ПК 2.2 - Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом;</p> <p>ПК 2.3 - Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса;</p> <p>ПК 2.4 - Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p>

Приложение 4

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов**

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

У1 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У2 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

У3 создавать документы на основе шаблонов;

У4 оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;

У5 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У6 использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

знать:

З1 основные понятия документационного обеспечения управления;

32 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

33 понятия публичных и частных документов;

34 требования к составлению и оформлению документов;

35 основные стандарты оформления текстовых и табличных документов;

36 основные правила и требования к структуре документов;

37 организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	16
Лекции	20
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.02 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Документирование в профессиональной деятельности.			
Тема 1.1. Понятие о документировании.	1. Деловой документ. Документирование. Назначение и функции документа в системе управления. Информация и документ. Юридическое значение документа. Классификация документов. Электронный документ. Требования к составлению и оформлению деловых документов.	2	
	Практическое занятие № 1. Определение класса, назначения и правильности составления деловых документов.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Тема 1.2. Государственное регулирование документационного обеспечения управления	1. Законодательное и нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения управления. Унификация и стандартизация документов. Основные стандарты оформления документации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Документирование управленческой деятельности			

Тема 2.1. Основные требования к составлению и оформлению документов	1. Понятие о бланках документов. Виды бланков. Образцы бланков документов. Общие сведения о реквизитах. Оформление реквизитов документов. Требования к бланкам и реквизитам по ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).	2	
	2. Требования к тексту документа. Структура документа. Стиль текста деловых документов. Черты и речевые конструкции официально-делового стиля.	2	
	Практическое занятие № 2. Определение признаков и речевых шаблонов официально-делового стиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Составление и оформление отдельных видов документов	1. Организационные, распорядительные и информационно-справочные документы. Характеристика основных организационных документов (устав, положения, инструкции). Характеристика распорядительных документов (приказ, постановление). Характеристика и состав информационно-справочных документов (акт, протокол, деловое письмо, справка, докладная записка). Правила оформления и выдачи копий документов.	2	
	2. Финансовая документация. Договорная документация.	2	
	Практическое занятие № 3. Составление и оформление докладной и служебной записки.	2	
	Практическое занятие № 4. Составление и оформление информационного письма.	2	
	Практическое занятие № 5. Составление и оформление делового письма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раздел 3. Документооборот. Организация работы с документами.		

<p>Тема 3.1.</p> <p>Понятие документооборота. Организация работы с документами</p>	<p>1. Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы. Технология работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Регистрация документов. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.</p>	2	
	<p>2. Организация отправки исходящих документов. Контроль исполнения документов. Работа с обращениями.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6. Регистрация входящей, исходящей и внутренней документации. Заполнение регистрационных форм.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 3.2.</p> <p>Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа.</p>	<p>1. Понятия общедоступной информации и информации ограниченного доступа. Обеспечение информационной безопасности при работе с документами. Работа с конфиденциальными документами. Законодательно - нормативные акты в области обеспечения информационной безопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Виды конфиденциальной информации. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 7. Изучение нормативной базы, регламентирующей работу с документами, имеющими грифы ограничения доступа.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Раздел 4. Хранение и архивирование документов</p>			
<p>Тема 4.1. Законодательная и нормативная основа</p>	<p>1. Законодательная и нормативная основа хранения документов. Номенклатура дел. Формирование дел. Составление и оформление описи дел. Порядок уничтожения документов. Хранение документов в архиве.</p>	1	

хранения и архивирования документов.	Практическое занятие № 8. Формирование и оформление дел, согласно номенклатуре дел.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ _

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

3.2.1. Основные печатные издания

Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796>

1.

3.2.2. Основные электронные издания

Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80326>

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>
- Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5 — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>
4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебник для СПО / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173087>
5. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В. П. Егоров, А. В. Слинков. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - создавать документы на основе шаблонов; - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. 	<p>Демонстрация умения пользоваться нормативной правовой документацией для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрация умения применять законодательные акты при защите своих прав.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия документационного обеспечения управления; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - понятия публичных и частных документов; - требования к составлению и оформлению документов; - основные стандарты оформления текстовых и табличных документов; - основные правила и требования к структуре документов; 	<p>Не менее 60 % правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля знаний, результатов выполнения проверочных работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>-организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Проявление интереса к обучению, к будущей профессии, добросовестное в</p> <p>Эффективный поиск и отбор необходимой информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией, дальнейшее её использование для решения профессиональных задач</p> <p>выполнение учебных обязанностей</p> <p>экспертное наблюдение при выполнении практических занятий, решении задач, устный опрос, тестирование</p>

<p>ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.</p>	<p>Организовать процесс документирования состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации</p>
---	--

Приложение 4

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 БАЗЫ ДАННЫХ

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БАЗЫ ДАННЫХ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.01.03 Оператор информационных сетей и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Базы данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

У1 - анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2 - использовать современное программное обеспечение;

У3 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У4 - . грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У5 - кратко обосновывать и объяснять свои действия;

У6 - . создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов;

У7 - сохранять документы в различных цифровых форматах;

У8 - преобразовывать и переконструировать данные;

У9 - формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;

У10 - выполнять обновление информации в базах данных.

знать:

31 - приемы структурирования информации;

32 - формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

33 - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

правила чтения текстов профессиональной направленности
создания структурированных документов и документов слияния;

34 – приемы создания документов на основе шаблонов;

преобразования форматов и осуществление переконструкции данных в текстовых документах;

35 - принципы организации информационных и архитектуру баз данных;

36 - основные положения теории баз знаний.

видов и правил построения запросов к базам данных.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Общие компетенции:

ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 - Выполнять ввод и обработку текстовых данных;

ПК 1.2 - Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов;

ПК 1.5 - Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования;

ПК 1.6 - Формировать запросы для получения информации в базах данных;

ПК 1.7 - Выполнять операции с объектами базы данных;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Лабораторные занятия	16
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.03 Базы данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные понятия баз данных		6/0	
Тема 1.1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала		
	Основные понятия теории БД	1	1
	Анализ предметной области	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала		
	Логическая и физическая независимость данных	1	
	Типы моделей данных. Реляционная модель данных	1	
	Реляционная алгебра	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Проектирование баз данных		34/16	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	7/4	

Этапы проектирования баз данных	1. Основные этапы проектирования БД	1	1
	2. Концептуальное проектирование БД	1	
	3. Нормализация БД	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	3
	Лабораторное занятие № 1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД.	2	3
	Лабораторное занятие № 2. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Проектирование структур баз данных	Содержание учебного материала	6/4	
	1. Средства проектирования структур БД	1	1
	2. Организация интерфейса с пользователем	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	2
	Лабораторное занятие № 3. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2	
	Лабораторная работа № 4. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Организация запросов SQL	Содержание учебного материала	14/4	
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	2	1
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	2	

	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2	
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2	
	5. Сортировка и группировка данных в SQL	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	2
	Лабораторное занятие № 5. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2	2
	Лабораторное занятие № 6. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров	Содержание учебного материала	7/4	
	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	3	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	2
	Практическое занятие № 6. Изучение материнской платы.	2	2
	Самостоятельная работа «Изучение архитектуры закрытого типа и устройств, входящих в эту архитектуру»	2	2
	Самостоятельная работа		
	Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет	2	
	Всего	42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- настольные компьютеры (ноутбуки) по количеству посадочных мест;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Мартишин, С. А. Базы данных. Практическое применение СУБД SQL и NOSQL-типа для проектирования информационных систем: учеб. пособие / С. А. Мартишин, В. Л. Симонов, М. В. Храпченко. - М.: ИД "ФОРУМ: ИНФРА-М», 2022.-368 с.

2. Федорова, Г. Н. Основы проектирования баз данных: учебник / Г. Н. Федорова. Изд. 4-е, стер. - М.: ИЦ "Академия", 2022.-224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1190668>

2. Грошев, А. С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / А. С. Грошев. — Саратов: Профобразование, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102199>

3. Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных: учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1177-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106617>
4. Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86192>
5. Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование / В. К. Волк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198584>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических заданий и завершается дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- анализировать задачу, выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Наблюдения в процессе выполнения практических и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
- использовать современное программное обеспечение;	
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; кратко обосновывать и объяснять свои действия;	
- создавать новые и использовать стандартные шаблоны документов;	
- сохранять документы в различных цифровых форматах;	
- преобразовывать и переконструировать данные;	
- формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;	
- выполнять обновление информации в базах данных.	
Знания:	Тестовые задания
- приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования.
- особенности социального и культурного контекста;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений правила чтения текстов профессиональной направленности	

создания структурированных документов и документов слияния;	
- создания документов на основе шаблонов; преобразования форматов и осуществление переконфигурации данных в текстовых документах;	
- принципа организации информационных и архитектуру баз данных;	
- основных положений теории баз знаний. видов и правил построения запросов к базам данных.	
ОК:	Тестовые задания
ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.
ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ПК:	Тестовые задания
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.
ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.	
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	
ПК1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

У1 Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

У2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.

У3 Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

У4 Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

знать:

31 Основные положения Конституции Российской Федерации.

32 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

33 Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

34 Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

35 Организационно-правовые формы юридических лиц.

36 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

37 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

38 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.

39 Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан.

310 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
В том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений			
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности.	Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	2	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность	2	
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2	
	Понятие и виды экономических споров. Иск.	2	
	Практическое занятие № 1. Изучение правовых основ государственной регистрации индивидуального предпринимателя	2	
	Практическое занятие № 2. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений.	4	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 2. Трудовое право			

Тема 2.1 Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2	
	Понятие трудового договора, его значение. Составление трудового договора	2	
	Практическое занятие № 3. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2 Рабочее время. Зарплата.	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления	2	
	Понятие и условия выплаты заработной платы	2	
	Практическое занятие № 4. Применение норм трудового права для решения практических ситуаций, связанных с нарушением правил внутреннего трудового распорядка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Информационное право			
Тема 3.1 Правовые режимы информации	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	2	
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	4	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	4	
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	2	
	Практическое занятие № 5. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	1	
	Практическое занятие № 6. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Раздел 4. Административное право			
Тема 4.1	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	4	
Административные правонарушения	Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.	2	
и административная ответственность	Практическое занятие № 7. Определение составов административных правонарушений при решении ситуационных задач	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

Основные печатные издания

1. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.

Основные электронные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>
2. Матвеев, Р.Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности.: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва: КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL:<https://book.ru/book/932171> — Текст: электронный.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Осетрова, О.В. Попова; под редакцией А.Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847>

Дополнительные источники:

4. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09968-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453281> (дата обращения: 15.12.2020).
5. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Гуреева М.А. — Москва: КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-

406-07404-6. — URL: <https://book.ru/book/932637> (дата обращения: 15.12.2020). — Текст: электронный

6. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: 14 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических работ, тестирования, письменных работ и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>У1 Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.</p> <p>У2 Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>У3 Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p>У4 Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Демонстрация умения пользоваться нормативной правовой документацией для решения профессиональных задач.</p> <p>Демонстрация умения применять законодательные акты при защите своих прав.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения</p>
<p>Знания:</p> <p>31 Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>32 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>33 Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>34 Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>35 Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>36 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</p> <p>37 Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>38 Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>39 Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p>Право социальной защиты граждан.</p> <p>310 Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p>	<p>Не менее 60 % правильных ответов по результатам тестирования</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля знаний, результатов выполнения проверочных работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>ОК:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Проявление интереса к обучению, к будущей профессии, добросовестное в</p> <p>Эффективный поиск и отбор</p> <p>необходимой информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией, дальнейшее её использование для решения профессиональных задач</p> <p>выполнение учебных обязанностей</p> <p>экспертное наблюдение при выполнении</p> <p>практических занятий, решении задач, устный опрос, тестирование</p>
<p>ПК:</p> <p>1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.</p>	<p>Организовать процесс преобразования данных, связанных с изменениями структуры</p>

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации.

1.3. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является формирование у обучающихся профессиональных умений по основным видам деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими трудовых функций по избранной профессии в рамках модуля ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации.

В результате прохождения производственной практики, студенты должны освоить **виды деятельности**:

Оформление и компоновка технической документации

уметь:

применять современные текстовые редакторы и процессоры;

использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;

применять средства форматирования;

создавать структурированные документы и документы слияния;

создавать документы на основе шаблонов;

сохранять документы в различных форматах;

применять средства совместного редактирования;

создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;

изменять структуру и форму текстовых документов;

преобразовывать форматы и осуществлять переконфигурацию данных в текстовых документах;

создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;

работать с программами архивирования;

использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах;

применять средства ввода графической и текстовой информации;

выполнять обновление информации в базах данных;

формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;

знать:

правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;

инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;

основные правила и требования к структуре документов;

правила форматирования документов;

возможности настольных издательских систем;

средства совместного редактирования;

стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;

понятие версий и совместимости форматов;

понятия публичных и частных документов;

способы работы с документами в облачных хранилищах;

основные стандарты оформления текстовых документов;

структурные элементы текстовых документов;

виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

средства сканирования и распознавания текста;
виды и методы осуществления процесса резервирования данных;
виды и форматы средств архивирования;
виды и правила построения запросов к базам данных;
принципы организации информационных и архитектуру баз данных;
основные положения теории баз знаний.

иметь практический опыт:

набора и редактирования текста;
выполнения операций с фрагментами текста;
создания сложного многостраничного документа;
создания и редактирования документов в облачных сервисах;
создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений;
разметки и форматирования документов;
оформления документов таблицами;
работы в табличных процессорах;
создания новых и использование стандартных шаблонов документов;
сохранения документов в различных цифровых форматах;
сохранения документов в облачных хранилищах;
совместной работы в группе редакторов;
преобразования и перекомпоновки данных;
применения к тексту документа стилей и других средств оформления;
сохранения, копирования и создания резервных копий документов;
сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста;
ведения и актуализации информационных баз данных;
формирования запросов к базам данных;

В результате прохождения производственной практики в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов создаются условия для формирования профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы
производственной практики:**

Всего - в рамках освоения: ПМ.01.01 – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО Оформление и компоновка технической документации по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

КОД	Наименование результата обучения
ВД 1	Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем производственной практики	Кол-во часов по темам
ПК 1.1-1.7.	ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации.	1. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с предприятием.	6
		2. Набор и редактирование текста.	6
		3. Выполнение операций с фрагментами текста.	12
		4. Создание сложного многостраничного документа.	6
		5. Создание и редактирование документов в облачных сервисах.	6
		6. Создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений.	6
		7. Разметка и форматирование документов.	6
		8. Оформление документов таблицами.	6
		9. Работа в табличных процессорах.	6
		10. Создание новых и использование стандартных шаблонов документов.	6
		11. Сохранение документов в различных цифровых форматах.	6
		12. Сохранение документов в облачных хранилищах.	6
		13. Совместная работа в группе редакторов.	6
		14. Преобразование и переконпоновка данных.	6
		15. Применении к тексту документа стилей и других средств оформления.	6
		16. Сохранение, копирование и создание резервных копий документов.	6
		17. Сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста.	6
		18. Ведение и актуализация информационных баз данных.	6
		19. Формирование запросов к базам данных.	6
		20. Документирование всех произведенных действий.	6
		21. Подготовка отчетной документации по практике.	12
			Дифференцированный зачет
	ИТОГО	144	

3.2. Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации.		144	
ПК 1.1.	<p>Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p> <p>Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.</p> <p>Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.</p> <p>Конвертировать аналоговые данные в цифровые.</p> <p>Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.</p> <p>Формировать запросы для получения информации в базах данных.</p> <p>Выполнять операции с объектами базы данных.</p>	1. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с предприятием. <i>Общие требования охраны труда.</i>	6	2
ПК 1.2.		2. Набор и редактирование текста.	6	2
ПК 1.3.		3. Выполнение операций с фрагментами текста.	12	2
ПК 1.4.		4. Создание сложного многостраничного документа.	6	2
ПК 1.5.		5. Создание и редактирование документов в облачных сервисах.	6	2
ПК 1.6.		6. Создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений.	6	2
ПК 1.7.		7. Разметка и форматирование документов.	6	2
		8. Оформление документов таблицами.	6	2
		9. Работа в табличных процессорах.	6	2
		10. Создание новых и использование стандартных шаблонов документов.	6	2
		11. Сохранение документов в различных цифровых форматах.	6	2
		12. Сохранение документов в облачных хранилищах.	6	2
		13. Совместная работа в группе редакторов.	6	2
		14. Преобразование и переконпоновка данных.	6	2
		15. Применении к тексту документа стилей и других средств оформления.	6	2
		16. Сохранение, копирование и создание резервных копий документов.	6	2
		17. Сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста.	6	2
		18. Ведение и актуализация информационных баз данных.	6	2
		19. Формирование запросов к базам данных.	6	2
		20. Документирование всех произведенных действий. <i>Заполнение технической документации.</i>	6	2
		21. Подготовка отчетной документации по практике. <i>Оформление отчетной документации по итогам производственной практики в соответствии с требованиями. Сдача отчетной документации по практике.</i>	12	2

	Дифференцированный зачет	6	
--	---------------------------------	----------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование рабочих мест на производстве:

персональный компьютер (клиент и сервер) с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

- аппаратное и программное обеспечение для работы обучающихся в рамках практики;

- информационная система на основе локальной вычислительной сети.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колошкина, И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519355>
2. Белокопытов, А.В. Компьютерные технологии обработки информации / А.В. Белокопытов. - М.: Белокопытов Алексей Вячеславович, 2023. - 243 с.
3. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

Дополнительные источники

1. Трушков, А. С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум : учебное пособие для спо / А. С. Трушков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152664>

2. Журавлев, А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>
3. Алексеева, Т.В. Документационное обеспечение управления: учебник / Т.В. Алексеева, О.А. Страхов. — Москва: Университет «Синергия», 2023. — 132 с. — ISBN 978- 5-4257-0402-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143982> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Волик, М.В. Разработка базы данных в Access : учебное пособие / М.В. Волик. — Москва: Прометей, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-00172-123-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166782> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Егоров, В.П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для спо / В.П. Егоров, А.В. Слинков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180803> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Егоров, В.П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В.П. Егоров, А.В. Слинков.

— 3-е изд, стер. — СанктПетербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р.С. Документационное обеспечение управления / Р.С. Павлова. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44136-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256058> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Павлова, Р.С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507- 46051-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295997> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Павлова, Р.С. Конфиденциальное делопроизводство : учебное пособие для спо / Р.С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-507-44695-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266798> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Грошев А.С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / Грошев А.С. — Саратов: Профобразование, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102199.html>

Интернет-ресурсы

<http://konsultant.ru/>

<http://www.edu-all.ru/>

www.eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru/index.php>

1. Белаш В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Белаш В.Ю., Салдаева А.А. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111182.html>
2. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126617.html>
3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903>
4. Трушков, А. С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум : учебное пособие для СПО / А. С. Трушков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6785-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152664>
5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>
7. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

8. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Статистика и отчеты. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/statistic/>
9. ЭБС (электронная библиотечная система) ЛАНЬ — URL: <https://e.lanbook.com/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru>
11. Российский фонд фундаментальных исследований — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» — URL: <https://docs.cntd.ru/>
13. Каталог ГОСТов - Каталог СНиП на RusCable.Ru — URL: <https://snip.ruscable.ru/>
14. Сетевое издание «СNews» («СиНьюс») — URL: <https://www.cnews.ru/>
15. Электронное периодическое издание «Компьютерра» — URL: <https://www.computerra.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, после изучения теоретической части ПМ и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом, и отчетом о прохождении производственной практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций дневники, аттестационные листы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Определение профессиональной задачи и этапов ее выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы - на практических занятиях, - при решении ситуационных задач, - при выполнении определенных видов работ производственной практики, - зачет по разделу практики Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ
ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.	Эффективный поиск информации для решения профессиональной задачи Определение ресурсов для решения профессиональной задачи	
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.	
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.	Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.	
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.		
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.		

<p>ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> <p>иметь практический опыт: набора и редактирования текста; выполнения операций с фрагментами текста; создания сложного многостраничного документа; создания и редактирования документов в облачных сервисах; создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений; разметки и форматирования документов; оформления документов таблицами; работы в табличных процессорах; создания новых и использование стандартных шаблонов документов; сохранения документов в различных цифровых форматах; сохранения документов в облачных хранилищах; совместной работы в группе редакторов; преобразования и переконфигурации данных; применения к тексту документа стилей и других средств оформления; сохранения, копирования и создания резервных копий документов; сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста; ведения и актуализации информационных баз данных; формирования запросов к базам данных.</p> <p>уметь: применять современные текстовые редакторы и процессоры;</p>	<p>по учебной и производственной практикам</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по этапам прохождения учебной практики.</p>
--	---	---

	<p>использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов; применять средства форматирования; создавать структурированные документы и документы слияния; создавать документы на основе шаблонов; сохранять документы в различных форматах; применять средства совместного редактирования; создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора; изменять структуру и форму текстовых документов; преобразовывать форматы и осуществлять переконфигурацию данных в текстовых документах; создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений; работать с программами архивирования; использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах; применять средства ввода графической и текстовой информации; выполнять обновление информации в базах данных; формировать отчеты с помощью запросов к базам данных.</p> <p>знать:</p> <p>правила ввода, набора и редактирования текстовой информации; инструментарий и особенности современных</p>	
--	--	--

	<p>текстовых редакторов и процессоров; основные правила и требования к структуре документов; правила форматирования документов; возможности настольных издательских систем; средства совместного редактирования; стандарты форматов представления текстовых и табличных документов; понятие версий и совместимости форматов; понятия публичных и частных документов; способы работы с документами в облачных хранилищах; основные стандарты оформления текстовых документов; структурные элементы текстовых документов; виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; средства сканирования и распознавания текста; виды и методы осуществления процесса резервирования данных; виды и форматы средств архивирования; виды и правила построения запросов к базам данных; принципы организации информационных и архитектуру баз данных; основные положения теории баз знаний.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области составления, оформления, обработки</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

различными контекстам	документов; - оценка эффективности и качества выполнения	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения в стандартных и нестандартных условиях Подбор вариантов решения конкретной профессиональной задачи или проблемы. Демонстрация навыков использования информационных порталов в сети Интернет, включая официальные информационно-правовые порталы. Демонстрация интереса к выбранной специальности, к инновационным технологиям в области профессиональной деятельности. Демонстрировать навыки межличностного общения с соблюдением общепринятых правил со сверстниками в образовательной группе, с преподавателями во время обучения, с руководителями производственной практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. Оценка полноты перечня подобранных вариантов. Оценка полноты перечня подобранных вариантов. Участие в мероприятиях (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, стажировки и др.), проводимых как образовательным заведением, так и ведущими предприятиями отрасли. Экспертное наблюдение поведенческих навыков в ходе обучения. Экспертное наблюдение навыков устного и письменного общения в ходе обучения.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация навыков грамотной устной и письменной речи. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;	Участие в мероприятиях (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, стажировки и др.), проводимых как образовательным заведением, так и ведущими предприятиями отрасли. Экспертное наблюдение поведенческих навыков в ходе обучения. Экспертное наблюдение навыков устного и письменного общения в ходе обучения. Участие в мероприятиях патриотической направленности, в проведении военно-спортивных игр; участие в программах антикоррупционной направленности. Экспертное наблюдение демонстрации навыков соблюдения правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;	формирование навыков эффективных действий в чрезвычайных ситуациях. Участие в спортивных мероприятиях, проводимых образовательным
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	нетерпимости к коррупционным проявлениям. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных		

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Формирование бережного отношения к здоровью. Демонстрация умения составлять тексты документов,</p>	<p>учреждением; ведение здорового образа жизни. Экспертная оценка соблюдения правил</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>относящихся к профессиональной деятельности, на государственном и иностранном языках.</p>	<p>составления документов.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

1.3. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является формирование у обучающихся профессиональных умений по основным видам деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими трудовых функций по избранной профессии в рамках модуля ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

В результате прохождения производственной практики, студенты должны освоить **виды деятельности:**

Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

уметь:

заполнять веб-формы;

подготавливать цифровой контент;

размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов; создавать и обмениваться письмами электронной почты.

устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;

владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.

знать:

общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах;

технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;

нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);

принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;

нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации

принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;

терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;

популярные сервисы для сбора веб-статистики.

иметь практический опыт:

преобразования и перекомпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;

фото- или видео-захвата с экрана компьютера;

сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;

размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);

заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;

размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;

сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.

В результате прохождения производственной практики в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов создаются условия для формирования профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - в рамках освоения: ПМ.02.01 – 216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации.
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем производственной практики	Кол-во часов по темам
ПК 2.1-2.4.	ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	1. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с предприятием.	6
		2. Преобразование и перекомпоновка контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению.	24
		3. Фото- или видео-захват с экрана компьютера.	24
		4. Сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет.	24
		5. Размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS).	24
		6. Заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов).	24
		7. Настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом.	24
		8. Размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания.	24
		9. Сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса.	24
		10. Подготовка отчетной документации по практике.	12
			Дифференцированный зачет
	ИТОГО	216	

3.2. Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте		216	
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	1. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с предприятием. <i>Общие требования охраны труда.</i>	6	2
ПК 2.2.		2. Преобразование и переконфигурация контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению.	24	2
ПК 2.3.		3. Фото- или видео-захват с экрана компьютера.	24	2
ПК 2.4.		4. Сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет.	24	2
		5. Размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS).	24	2
		6. Заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов).	24	2
		7. Настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом.	24	2
		8. Размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания.	24	2
		9. Сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса.	24	2
		10. Подготовка отчетной документации по практике. <i>Оформление отчетной документации по итогам производственной практики в соответствии с требованиями. Сдача отчетной документации по практике.</i>	12	2
	Дифференцированный зачет		6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование рабочих мест на производстве:

персональный компьютер (клиент и сервер) с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет);

- аппаратное и программное обеспечение для работы обучающихся в рамках практики;

- информационная система на основе локальной вычислительной сети.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Шитов, В. Н. Менеджмент информационного контента: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1842520. - ISBN 978-5-16-017311-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1842520>

2. Акмаров, П. Б. Компьютерные сети. Лабораторный практикум / П. Б. Акмаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 120 с. — ISBN 978-5-507-48068-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/362873> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы. Программное обеспечение / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, А. В. Иванищев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 376 с. — ISBN 978-5-507-44964-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/250817> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы: протоколы, интерфейсы и сети. Практикум / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 192 с. — ISBN 978-5-507-44269-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/218852> — Режим доступа: для авториз. пользователей..

5. Кутузов, О. И. Инфокоммуникационные системы и сети: учебник для спо / О. И. Кутузов, Т. М. Татарникова, В. В. Цехановский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8488-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176902> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пуговкин, А. В. Основы построения инфокоммуникационных сетей и систем / А. В. Пуговкин, Д. А. Покаместов, Я. В. Крюков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 176 с. — ISBN 978-5-507-44168-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209141> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сергеев, А. Н. Основы локальных компьютерных сетей / А. Н. Сергеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 184 с. — ISBN 978-5-507-46832-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/321215> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тенгайкин, Е. А. Эксплуатация объектов сетевого администрирования. Безопасность функционирования информационных систем. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Е.А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8692-2. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197546>

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чащина, Е.А. Установка и конфигурирование периферийного оборудования / Е.А. Чащина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 – 236 с. – ISBN 978-5-507-44981-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276668> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Янцев, В. В. JavaScript и PHP. Content management system / В. В. Янцев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 192 с. — ISBN 978-5-507-48326-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346460> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Букунов, С.В. Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python / С.В. Букунов, О.В. Букунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 90 с. — ISBN 978-5-507-45192-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292853> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Дополнительные источники

1. Отраслевые информационные ресурсы: Тесля Елена Владимировна, Вихрева Галина Михайловна: Издательство: Директ-Медиа Год издания: 2023 Кол-во страниц: 125 Вид издания: Учебное пособие. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399336>

2. Основы web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов [и др.]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97560.html>

3. Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный / Ю. Сырых. - М.: Диалектика, 2023. - 384 с.

4. Солоневич, А. В. Компьютерные сети: учебник / А. В. Солоневич. — Минск: РИПО, 2023 — 208 с. — ISBN 978-985-7253-43-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194950> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Технологии создания интеллектуальных устройств, подключенных к интернет / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Третьяк, О. А. Коршакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 100 с. — ISBN 978-5-507-44885-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248960> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Урбанович, П. П. Компьютерные сети: учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2022 — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281867> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Хабаров, С. П. Построение распределенных систем на базе WebSocket / С. П. Хабаров, М. Л. Шилкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 216 с. — ISBN 978-5-507-46078-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/297026> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://konsultant.ru/>

<http://www.edu-all.ru/>

www.eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru/index.php>

1. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации: учебник для СПО / Г. П. Катунин. — Саратов: Профобразование, 2022. — 793 с. — ISBN 978-5-4488-1308-5. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108831>

2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов: Профобразование, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0734-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90169>

3. Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных: учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87389.html>

4. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации: практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1305-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108656>

5. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов: учебное пособие для СПО / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. — Саратов: Профобразование, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-4488-0861-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96765.html>

6. Янцев, В. В. JavaScript и PHP. Content management system / В. В. Янцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44845-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266651>

7. Букунов, С. В. Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python / С. В. Букунов, О. В. Букунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-507-45192-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292853>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, после изучения теоретической части ПМ и учебной практики соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль.

Производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом, и отчетом о прохождении производственной практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций дневники, аттестационные листы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.	Определение профессиональной задачи и этапов ее выполнения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.	Эффективный поиск информации для решения профессиональной задачи	- на практических занятиях, - при решении ситуационных задач,
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.	Определение ресурсов для решения профессиональной задачи	- при выполнении определенных видов работ производственной практики,
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p> <p>иметь практический опыт: преобразования и перекомпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению; фото- или видео-захвата с экрана компьютера;</p>	<p>-зачет по разделу практики</p> <p>Экзамен/зачет в форме собеседования:</p> <p>практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>

	<p>сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;</p> <p>размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);</p> <p>заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов);</p> <p>настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;</p> <p>размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях;</p> <p>установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;</p> <p>сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.</p> <p>уметь:</p> <p>заполнять веб-формы;</p> <p>подготавливать цифровой контент;</p> <p>размещать мультимедийные объекты на веб-страницах;</p> <p>владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов;</p> <p>создавать и обмениваться письмами электронной почты.</p> <p>устанавливать права доступа к разделам веб-страниц;</p> <p>выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;</p> <p>владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.</p> <p>знать:</p>	<p>процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по этапам прохождения учебной практики.</p>
--	--	--

	<p>общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах; технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте; нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета); принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов; популярные сервисы для сбора веб-статистики.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области составления, оформления, обработки документов; - оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения в стандартных и нестандартных условиях Подбор вариантов решения конкретной профессиональной задачи или проблемы. Демонстрация навыков использования информационных порталов в сети Интернет, включая</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике. Оценка полноты перечня подобранных вариантов. Оценка полноты перечня подобранных вариантов.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>официальные информационно-правовые порталы.</p>	<p>Участие в мероприятиях (олимпиады, конкурсы</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрация интереса к выбранной специальности, к инновационным технологиям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионального мастерства, стажировки и др.), проводимых как образовательным заведением, так и ведущими предприятиями отрасли.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрировать навыки межличностного общения с соблюдением общепринятых правил со сверстниками в образовательной группе, с преподавателями во время обучения, с руководителями производственной практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение поведенческих навыков в ходе обучения.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация навыков грамотной устной и письменной речи.</p>	<p>Экспертное наблюдение навыков устного и письменного общения в ходе обучения.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;</p> <p>взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>нетерпимости к коррупционным проявлениям.</p>	<p>Участие в мероприятиях патриотической направленности, в проведении военно-спортивных игр; участие в программах антикоррупционной направленности.</p> <p>Экспертное наблюдение демонстрации навыков соблюдения правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Формирование бережного отношения к здоровью.</p> <p>Демонстрация умения составлять тексты документов, относящихся к профессиональной деятельности, на государственном и иностранном языках.</p>	<p>формирование навыков эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях, проводимых образовательным учреждением; ведение здорового образа жизни.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения правил составления документов.</p>

чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Оформление и компоновка технической документации, и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК, при наличии)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

набора и редактирования текста;
 выполнения операций с фрагментами текста;
 создания сложного многостраничного документа;
 создания и редактирования документов в облачных сервисах;
 создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений;
 разметки и форматирования документов;
 оформления документов таблицами;
 работы в табличных процессорах;
 создания новых и использование стандартных шаблонов документов;
 сохранения документов в различных цифровых форматах;
 сохранения документов в облачных хранилищах;
 совместной работы в группе редакторов;
 преобразования и переконфигурации данных;
 применения к тексту документа стилей и других средств оформления;
 сохранения, копирования и создания резервных копий документов;
 сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста;
 ведения и актуализации информационных баз данных;
 формирования запросов к базам данных;

Уметь:

применять современные текстовые редакторы и процессоры;
 использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;
 применять средства форматирования;
 создавать структурированные документы и документы слияния;
 создавать документы на основе шаблонов;
 сохранять документы в различных форматах;
 применять средства совместного редактирования;

создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;
изменять структуру и форму текстовых документов;
преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах;
создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;
работать с программами архивирования;
использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах;
применять средства ввода графической и текстовой информации;
выполнять обновление информации в базах данных;
формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;

Знать:

правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;
инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;
основные правила и требования к структуре документов;
правила форматирования документов;
возможности настольных издательских систем;
средства совместного редактирования;
стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;
понятие версий и совместимости форматов;
понятия публичных и приватных документов;
способы работы с документами в облачных хранилищах;
основные стандарты оформления текстовых документов;
структурные элементы текстовых документов;
виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
средства сканирования и распознавания текста;
виды и методы осуществления процесса резервирования данных;
виды и форматы средств архивирования;
виды и правила построения запросов к базам данных;
принципы организации информационных и архитектуру баз данных;
основные положения теории баз знаний.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 378 в том числе:

максимальной нагрузки студента 378 часов и экзамены 18 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 368 часов;

самостоятельной работы студента 10 часов;

учебной и производственной практики 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ввод и обработка цифровой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных.
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ.01 «Оформление и компоновка технической документации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студента, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и Лабораторно-практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов	84	78	32	6		
ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	МДК.01.02 Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных.	72	68	26	4		
	Всего:	156	146	58	10		
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 – ОК 09	Учебная практика	72				72	
ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01 – ОК 09	Производственная практика	144					144
	Квалификационный экзамен	6					
	Итого	378	146	58	10	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов		84	
Раздел 01. Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов		40/32	
Тема 1.1. Инструментарий создания текстовых документов	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="562 927 1753 1038">1. Основные текстовые редакторы: возможности редакторов и форматы создаваемых документов. Текстовые процессоры. Изучение меню, горячих клавиш. <li data-bbox="562 1038 1753 1150">2. Инструменты разметки, рассылки, рецензирования. Колонтитулы. Возможности текстовых редакторов и форматы создаваемых документов. Ввод текстовой информации. <li data-bbox="562 1150 1753 1230">3. Особенности совместной работы с документами в облачных сервисах. Форматирование текста в текстовом редакторе. Использование стилей WordArt. <li data-bbox="562 1230 1753 1267">4. Основные требования к структуре документов. <p>Лабораторно-практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="562 1303 1753 1383">1 Практическое занятие № 1 Ввод и редактирование текста с применением различных видов шрифтов. <li data-bbox="562 1383 1753 1415">2 Практическое занятие № 2 Создание многостраничного текстового документа с 	16	
		2	1
		2	1
		2	1
		2	1
		8	
		2	2
		2	2

		применением колонтитулов. Оформление и печать текстовых документов.		
	3	Практическое занятие № 3 Форматирование и сохранение документов в соответствии с заданными параметрами. Создание документов с использованием объекта WordArt. Создание нового документа с помощью шаблонов.	2	2
	4	Практическое занятие № 4 Создание и редактирование документов в облачных сервисах.	2	2
Тема 1.2. Внедрение в документы таблиц и иллюстраций.	Содержание		12	
	1.	Форматирование таблиц и табличных данных, внедрение таблиц.	2	1
	2.	Инструменты работы с графикой. Подготовка иллюстраций для вставки в документы.	2	1
	3.	Понятие стилевого оформления. Шаблоны документов. Вставка сносок и оглавления в MS Word.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		6	
	1	Практическое занятие № 5. Оформление документов с таблицами. Создание и форматирование таблиц по заданным условиям.	2	2
	2	Практическое занятие № 6. Оформление документов с иллюстрациями. Создание диаграмм в документе MS Word.	2	2
	3	Практическое занятие № 7. Создание документов на основе шаблонов. Применение стилевого оформления.	2	2
Тема 1.3. Преобразование и переконпоновка документов.	Содержание		18	
	1	Сканирование текстовых документов. Инструменты распознавания текста.	2	1
	2	Применение импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений.	2	1
	3	Слияние и выявление различий в документах. Понятие версий. Преобразование документа в различные форматы.	4	1
	4	Архиваторы. Защита документов от копирования и изменения. Защита текстового документа от несанкционированных исправлений в MS Word.	4	1
	Лабораторно-практические занятия:		6	
	1.	Практическое занятие № 8. Преобразование, конвертирование и осуществление переконпоновки в документах. Ввод текстовой информации с различных носителей. Ввод графической информации с различных носителей.	3	2
2.	Практическое занятие № 9. Сохранение, копирование и создание резервных копий документов. Методы защиты электронных документов от копирования и редактирования.	3	2	

Тема 1.4. Получение информации от внешних источников	Содержание		26	
	1.	Виды и параметры форматов аудио-, графических, видео- и мультимедийных файлов. Методы конвертирования файлов. Внешние устройства персонального компьютера. Методы сбора и обработки данных.	4	1
	2.	Назначение, разновидности графических редакторов. Сжатие изображений. Основные сведения о графической информации в ПК	4	1
	3.	Подключение и передача информации от внешних устройств.	2	1
	4.	Сканирование и распознавание изображений.	2	1
	5.	Законодательство в области защиты интеллектуальной собственности	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		12	
	1	Практическое занятие № 10. Редактирование графических объектов. Работа с готовым растровым изображением.	2	2
	2	Практическое занятие № 11. Получение информации заданной тематики из внешних источников (из сети). Работа с объектами в Интернете.	2	2
	3	Практическое занятие № 12. Настройка параметров сканирования, сканирование и распознавание текста.	2	2
	4	Практическое занятие № 13. Сканирование и распознавание документов, содержащих графику.	2	2
	5	Практическое занятие № 14. Получение информации от видеокамер, в том числе мобильных устройств.	2	2
	6	Практическое занятие № 15. Получение и использование снимков экрана.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. 1. Конспектирование и проработка теоретического материала, решение тестов для самопроверки		6	3	
Примерная тематика внеаудиторных заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Графические редакторы. 2. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука. 3. Основные сведения о цифровом представлении графической информации в ПК. 4. Векторное представление графической информации. 5. Растровое представление графической информации. 6. Фрактальная графика. 7. Программы обработки текстовой информации. 8. Программы поиска, хранения и сортировки данных. 9. Программы работы с видеофайлами. 10. Технология обработка текстовой информации. 		6	3	

Экзамен		6	
МДК.01.02. Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных.		72	
Раздел 2. Манипулирование данными и формирование запросов к базе данных.		36/26	
Тема 2.1. Хранение и обработка данных в электронных таблицах	Содержание	18	
	1 Основные табличные процессоры. Форматы электронных таблиц. Основы работы в MS Excel.	4	1
	2 Инструменты и возможности электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование электронных таблиц.	2	1
	3 Математические и статистические функции. Построение и оформление графиков и диаграмм.	2	1
	4 Фильтрация данных. Создание отчетов. Работа со списками данных.	2	1
	5 Ссылки между документами.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:	6	
	1 Практическое занятие № 1. Формирование электронной таблицы на основе текстовых документов. Выполнение расчетов в электронных таблицах. Использование формул в расчетных операциях с данными таблиц. Создание графиков и диаграмм на основе электронных таблиц.	2	2
	2 Практическое занятие № 2. Формирование простых и сложных отчетов на основе электронных таблиц. Использование функций в расчетных операциях с данными таблиц. Расчет промежуточных и общих итогов. Проведение сортировки и фильтрации данных.	2	2
	3 Практическое занятие № 3. Актуализация информации в электронных таблицах.	2	2
Тема 2.2. Основы сопровождения баз	Содержание	14	
	1 Понятие базы данных. Современные СУБД, их возможности. Структура базы	4	1

данных		данных. Реляционная база данных.		
	2	Типы и форматы данных.	2	1
	3	Ключевые поля. Индексация информации в базах данных.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		6	
	1	Практическое занятие № 4. Построение типовой базы данных по индивидуальным заданиям. Создание иерархической базы данных. Создание реляционной базы данных.	2	2
	2	Практическое занятие № 5. Задание связей между таблицами базы данных. Создание, редактирование и оформление форм.	2	2
3	Практическое занятие № 6. Внесение информации в базу данных. Создание, редактирование и оформление отчетов.	2	2	
Тема 2.3. Актуализация информации в базах данных.	Содержание		30	
	1	Основные операции с данными в реляционных таблицах. Создание запросов в MS Access.	2	1
	2	Виды запросов, структура запросов к базе данных. Создание запросов на выборку данных.	2	1
	3	Основные команды языка запросов SQL. Синтаксис команд поиска, удаления, замены, добавления данных.	2	1
	4	Запросы на выборку данных. Формирование отчетов на основании запросов.	2	1
	5	Импорт и экспорт таблиц данных.	2	1
	6	Разграничение прав пользователей для доступа к данным.	2	1
	7	Защита, резервирование и архивирование данных. Регламенты обслуживания баз данных.	2	1
	8	Особенности хранения и поиска информации в базах знаний.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		14	
	1.	Практическое занятие № 7. Построение запросов на добавление и удаление данных в базу данных. Создание форм в MS Access.	2	2
	2.	Практическое занятие № 8. Построение запросов на изменение данных.	2	2
	3.	Практическое занятие № 9. Формирование отчетов на основании простых запросов. Разработка многотабличной базы данных в MS Access. Создание и заполнение данными в многотабличных базах данных. Создание отчетов к многотабличной базе данных.	2	2
	4.	Практическое занятие № 10. Формирование отчетов на основании сложных	2	2

	запросов. Создание запросов к многотабличной базе данных.		
5	Практическое занятие № 11. Импорт данных и конвертирование таблиц.	2	2
6	Практическое занятие № 12. Разграничение прав пользователей.	2	2
7	Практическое занятие № 13. Поиск информации в базе знаний. Создание интерфейса к многотабличной базе данных.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. 1. Конспектирование и проработка теоретического материала, решение тестов для самопроверки.		4	3
Примерная тематика внеаудиторных заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные технологии. 2. Программное обеспечение информационных технологий. 3. Архитектура компьютера. 4. Настольные издательские системы. 5. Обзор программного обеспечения. 6. Информационные ресурсы общества. 7. Тенденции развития рынка информационных технологий. 8. Информационное общество в России XXI века. 9. Системы управления базами данных. 10. Программы обработки табличной информации. 			
Экзамен		6	
Учебная практика		72	2
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Организовывать рабочее место. <i>Изучение текстовых процессоров (меню, горячие клавиши, шаблоны). Применение современных текстовых редакторов и процессоров.</i> 2. Формирование структурированных документов и документов слияния. Формирование документов на основе шаблонов. <i>Создание нового документа с помощью шаблонов. Ввод текстовой информации. Форматирование текста. Работа с колоннитулами. Работа с инструментами панели инструментов Вставка. Сохранение документов в различных форматах.</i> 3. Применение средств совместного редактирования. Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовых документах. <i>Создание, настройка, применение стилей в документе. Изменение структуры и формы текстовых документов. Вставка сносок и оглавления. Преобразование форматов и переконпоновка данных в текстовых документах.</i> 4. Изучение программ для создания презентаций. <i>Создание и оформление презентации: дизайн, графика, текст, переходы</i> 			

<p><i>Создание и оформление презентаций из исходных мультимедийных компонентов. Воспроизведение презентаций. Создание гиперссылок и управляющих клавиш в презентации. Создание презентации согласно установленному времени.</i></p> <p>5. Изучение программ для работы с публикациями. Создание информационного бюллетеня. Создание визитки. Создание информационных буклетов.</p> <p>6. Ввод, редактирование и форматирование электронных таблиц и содержимого ячейки. <i>Работа с математическими функциями. Выполнение расчётов. Создание, редактирование и форматирование диаграмм. Построение графиков функции. Работа с логическими функциями. Выполнение расчётов. Работа с другими функциями. Выполнение расчетов. Условное форматирование в электронных таблицах. Сортировка и фильтры. Создание комплексного документа в табличном редакторе.</i></p> <p>7. Формирование сложных многостраничных документов с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений. <i>Работа с многостраничными документами. Оформление документов с помощью стилей. Оформление и печать текстовых документов. Создание комплексного документа в текстовом редакторе. Конвертирование аналоговых данных в цифровую.</i></p> <p>8. Работа с программами архивирования. Архивирование данных. Использование встроенных функций резервирования.</p> <p>9. Применение средств ввода графической и текстовой информации. Работа с рисунками.</p> <p>10. Обновление информации в базах данных. <i>Создание таблицы и возможности заполнения данными из внешних источников. Создание фильтров и запросов в MS Access. Разработка многотабличной базы данных в MS Access. Создание и заполнение данными в многотабличных базах данных. Обработка данных в многотабличной базах данных. Создание форм данных и заполнение многотабличной базы данных. Создание запросов к многотабличной базе данных. Создание отчетов в многотабличной базе данных. Создание интерфейса к многотабличной базе данных.</i></p> <p>11. Создание форм и отчетов в MS Access. Формирование отчетов с помощью запросов к базам данных.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ 1. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с предприятием. <i>Общие требования охраны труда.</i></p>	144	2

<p>2. Набор и редактирование текста.</p> <p>3. Выполнение операций с фрагментами текста.</p> <p>4. Создание сложного многостраничного документа.</p> <p>5. Создание и редактирование документов в облачных сервисах.</p> <p>6. Создание списков рисунков, литературных источников и оглавлений.</p> <p>7. Разметка и форматирование документов.</p> <p>8. Оформление документов таблицами.</p> <p>9. Работа в табличных процессорах.</p> <p>10. Создание новых и использование стандартных шаблонов документов.</p> <p>11. Сохранение документов в различных цифровых форматах.</p> <p>12. Сохранение документов в облачных хранилищах.</p> <p>13. Совместная работа в группе редакторов.</p> <p>14. Преобразование и переконфигурация данных.</p> <p>15. Применении к тексту документа стилей и других средств оформления.</p> <p>16. Сохранение, копирование и создание резервных копий документов.</p> <p>17. Сканирование, распознавание и сохранение изображений и текста.</p> <p>18. Ведение и актуализация информационных баз данных.</p> <p>19. Формирование запросов к базам данных.</p> <p>20. Документирование всех произведенных действий. <i>Заполнение технической документации.</i></p> <p>21. Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p><i>Оформление отчетной документации по итогам производственной практики в соответствии с требованиями. Сдача отчетной документации по практике.</i></p>		
Квалификационный экзамен	6	
Всего	378	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов:

кабинет «Информатики и информационных технологий»;

мастерские и лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- АРМ преподавателя;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- сканер;
- аудиосистема;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Белокопытов, А.В. Компьютерные технологии обработки информации / А.В. Белокопытов. - М.: Белокопытов Алексей Вячеславович, 2023. - 243 с.
2. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Т.В. Документационное обеспечение управления: учебник / Т.В. Алексеева, О.А. Страхов. — Москва: Университет «Синергия», 2023. — 132 с. — ISBN 978- 5-4257-0402-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143982> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Волик, М.В. Разработка базы данных в Access : учебное пособие / М.В. Волик. — Москва: Прометей, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-00172-123-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166782> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Егоров, В.П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для спо / В.П. Егоров, А.В. Слиньков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180803> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Егоров, В.П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В.П. Егоров, А.В. Слиньков. — 3-е изд, стер. — СанктПетербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Павлова, Р.С. Документационное обеспечение управления / Р.С. Павлова. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44136-5. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256058> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Павлова, Р.С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507- 46051-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295997> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р.С. Конфиденциальное делопроизводство : учебное пособие для СПО / Р.С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-507-44695-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266798> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Грошев А.С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / Грошев А.С. — Саратов: Профобразование, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102199.html>

Интернет-ресурсы:

1. Белаш В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Белаш В.Ю., Салдаева А.А. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111182.html>

2. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126617.html>

3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903>

4. Трушков, А. С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум : учебное пособие для спо / А. С. Трушков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6785-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152664>

5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<https://www.consultant.ru/>

7. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

8. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Статистика и отчеты. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/statistic/>

9. ЭБС (электронная библиотечная система) ЛАНЬ — URL: <https://e.lanbook.com/>

10. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru>

11. Российский фонд фундаментальных исследований — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

12. Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» — URL: <https://docs.cntd.ru/>

13. Каталог ГОСТов - Каталог СНиП на RusCable.Ru — URL: <https://snip.ruscable.ru/>

14. Сетевое издание «СNews» («СиНьюс») — URL: <https://www.cnews.ru/>

15. Электронное периодическое издание «Компьютерра» — URL: <https://www.computerra.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данного модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ и завершается экзаменом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	Сформирован документ на основе заданного текста и исходных файлов в соответствии с условиями форматирования, разметки и соблюдением стиля. Документ сохранен в указанном/указанных формате/форматах.	Экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.		
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.		
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.	Получены и оцифрованы данные от внешних источников. Оцифрованные данные обработаны в соответствии с заданными критериями качества и выполнено их архивирование.	
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.		
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	Сформирован и представлен отчет с заданными параметрами на основании запроса к базе данных.	
ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.		

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>производственной практикам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. 	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. 	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Оформление и компоновка технической документации, и соответствующих профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК, при наличии)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

преобразования и переконфигурации контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;

фото- или видео-захвата с экрана компьютера;

сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;

размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);

заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;

размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;

сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.

Уметь:

заполнять веб-формы;

подготавливать цифровой контент;

размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов; создавать и обмениваться письмами электронной почты.

устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;

владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.

Знать:

общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах;

технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;

нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);

принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;

нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации

принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;

терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;

популярные сервисы для сбора веб-статистики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 612 в том числе:

максимальной нагрузки студента 612 часов и экзамены 18 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 606 часов;

самостоятельной работы студента 6 часов;

учебной и производственной практики 432 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ввод и обработка цифровой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации.
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ.02 «Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Самостоятельная работа студента, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и Лабораторно-практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1- ОК 9	МДК.02.01 Работа в системе управления контентом	90	86	34	4		
ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	МДК.02.02 Основы управления работой веб-ресурсов	84	82	32	2		
	Всего:	156	168	66	6		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	Учебная практика	216				216	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	Производственная практика	216					216
	Квалификационный экзамен	6					
	Итого	612	168	66	6	216	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01 Работа в системе управления контентом		90	
Раздел 01. Работа в системе управления контентом.		46/34	
Тема 1.1. Подготовка цифровых данных.	<p>Содержание</p> <p>1. Графические редакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки графических изображений.</p> <p>2. Аудиоредакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки звука.</p> <p>3. Видеоредакторы. Функциональные возможности программ создания и обработки видео.</p> <p>4. Требования к характеристикам медиафайлов при размещении на веб-ресурсах.</p> <p>Лабораторно-практические занятия:</p> <p>1 Лабораторная работа № 1. Обработка изображений в редакторах векторной графики.</p> <p>2 Лабораторная работа № 2. Обработка изображений в редакторах растровой графики.</p> <p>3 Лабораторная работа № 3. Обработка аудио-контента.</p> <p>4 Лабораторная работа № 4. Получение контента с помощью программ видео-захвата и его обработка.</p>	16	
Тема 1.2. Структурирование	<p>Содержание</p> <p>1. Стандарты форматов представления мультимедийных данных. Основы</p>	16	1

цифровых данных.		типографики. Основы полиграфической культуры.		
	2.	Стандарты сжатия и хранения медиа-данных.	2	1
	3.	Принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах.	2	1
	4.	Средства информационно-поискового аппарата: оглавления, теги, указатели, перекрестные ссылки.	2	1
	5.	Основы функционирования вики-систем.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		6	
	1	Лабораторная работа № 5. Подготовка информационного контента для публикации в сети.	2	2
	2	Лабораторная работа № 6. Подготовка и публикация интерактивной презентации на основе шаблона.	2	2
	3	Лабораторная работа №7. Создание перекрестных ссылок и оглавления.	2	2
Тема 1.3 Основы web-технологий.	Содержание		20	
	1	Классификация веб-ресурсов. Принципы отображения статических и динамических веб-страниц.	2	1
	2	Основные элементы веб-страниц. Навигация.	2	1
	3	Основы эргономики. Юзбилити.	2	1
	4	Структура html-документа. Язык разметки HTML. Теги и атрибуты. Метатеги.	2	1
	5.	Основы CSS. Визуальные редакторы.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		10	
	1.	Лабораторная работа № 8. Формирование и разметка веб-документа.	2	2
	2.	Лабораторная работа № 9. Оформление текста в веб-контенте.	2	2
	3.	Лабораторная работа № 10. Вставка изображений в веб-документ. Вставка таблиц в веб-документ.	2	2
	4.	Лабораторная работа № 11. Оформление HTML-документе средствами CSS.	2	2
	5.	Лабораторная работа № 12. Создание веб-страниц с помощью визуальных редакторов.	2	2
Тема 1.4 Технологии публикации информационного контента с помощью CMS.	Содержание		28	
	1.	Назначение CMS. Классификация CMS. Архитектура CMS. Принципы работы CMS. Функции CMS.	2	1
	2.	Типы содержимого CMS. Организация файловой структуры CMS.	2	1
	3.	Панель администратора сайта. Шаблоны. Плагины.	2	1

	4.	Статический и динамический информационный контент. Требования к содержанию и оформлению информационного контента. Веб-этикет.	2	1
	5.	Технология размещения статического и динамического информационного контента.	2	1
	6.	Создание и изменение структуры сайта с помощью CMS.	2	1
	7.	Карта сайта. Навигация по сайту. Служебная информация на странице.	2	1
	8.	Организации новостных лент, рассылок, форумов. Администрирование группы в социальной сети.	2	1
	9.	Возможности облачных сервисов для публикации контента.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		10	
	1	Лабораторная работа № 13. Размещение статического контента.	2	2
	2	Лабораторная работа № 14. Размещение динамического контента. Размещение служебной информации на странице.	2	2
	3	Лабораторная работа № 15. Изменение структуры сайта с CMS.	2	2
	4	Лабораторная работа № 16. Создание и редактирование пунктов меню. Работа с картой сайта. Применение плагинов.	2	2
	5	Лабораторная работа № 17. Организация ленты новостей, рассылок, форума. Применение облачных сервисов для размещения контента.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. 1. Конспектирование и проработка теоретического материала, решение тестов для самопроверки. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ, подготовка к их защите. Изучение материала по ресурсам сети Интернет.			4	3
Примерная тематика внеаудиторных заданий				
1. Произвести обработку изображения векторной графики в редакторах (праздничная открытка). Произвести обработку изображения растровой графики в редакторах (праздничная открытка). Смонтировать видеоролик любого мероприятия. Осуществить видео-захвата и его обработка.				
2. Реферат «Основы типографики». Составить блок-схему «Стандарты сжатия». Изучить Основы функционирования вики-систем.				
3. Реферат «Динамические сайты». Реферат «Статические сайты». Реферат «Резиновые сайты».				

Составить блок-схему «Основы эргономики».			
Создать сайт «Библиотека».			
4. Использовать организацию файловой структуры CMS для ранее созданного сайта «Библиотека».			
Создать меню сайта.			
Организовать ленту новостей.			
Экзамен		6	
МДК.02.02.		84	
Основы управления работой веб-ресурсов			
Раздел 2.		44/32	
Основы управления работой веб-ресурсов			
Тема 2.1. Основы информационной безопасности в сети интернет	Содержание	18	
	1 Политика информационной безопасности. Уровни информационной безопасности.	4	1
	2 Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет.	2	1
	3 Классификация нежелательного контента. Средства защиты от нежелательного контента.	4	1
	4 Особенности управления информацией социальных сетей.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:	6	
	1 Лабораторная работа № 1. Поиск и анализ информационного контента на предмет нежелательного содержимого заданной тематики.	2	2
	2 Лабораторная работа № 2. Проверка контента на наличие защиты от копирайта (ресурс New Old Stock или аналогичный).	2	2
	3 Лабораторная работа № 3. Применение средств фиксации авторского права.	2	2
Тема 2.2. Права и группы пользователей CMS	Содержание	20	
	1 Общие принципы разграничения прав доступа к информации.	2	1
	2 Группы пользователей CMS. Модель данных разграничения прав доступа для web-ресурса.	4	1
	3 Настройка прав доступа для отдельных пользователей и групп пользователей. Безопасная аутентификация и авторизация.	4	1
	4. Обработка комментариев.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:	8	

	1	Лабораторная работа № 4. Построение модели данных прав доступа для веб-ресурса.	2	2
	2	Лабораторная работа № 5. Определение групп пользователей сайта, форума. Разграничение прав доступа.	2	2
	3	Лабораторная работа № 6. Настройка теста CAPTCHA на CMS.	2	2
	4.	Лабораторная работа № 7. Администрирование форума/чата.	2	2
Тема 2.3 Методы оптимизации веб-ресурса	Содержание		20	
	1.	Методы продвижения веб-ресурса.	2	1
	2.	Внутренняя и внешняя поисковая оптимизация (SEO). Плагины для SEO-оптимизации.	2	1
	3.	Индексация сайта.	2	1
	4.	Особенности продвижения сайта на CMS.	2	1
	5.	Сервисы для увеличения посещаемости веб-ресурса.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		10	
	1.	Лабораторная работа № 8. Проведение общего аудита сайта. Составление отчета по аудиту сайта.	2	2
	2.	Лабораторная работа № 9. Оптимизация информационного контента веб-ресурса.	2	2
	3.	Лабораторная работа № 10 Регистрация сайта в поисковых системах. Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-ресурса.	2	2
	4.	Лабораторная работа № 11. Установка и настройка плагинов для SEO-оптимизации.	2	2
5.	Лабораторная работа № 12. Установка и настройка интернет-баннеров на веб-ресурсе.	2	2	
Тема 2.4 Веб-аналитика	Содержание		18	
	1	Основные понятия и показатели веб-аналитики.	2	1
	2	Системы и сервисы веб-аналитики: функции, достоинства и недостатки.	2	1
	3	Плагины для сбора статистики с веб-ресурса.	2	1
	4	Настройка сервисов для сбора статистики по результатам работы веб-ресурса.	2	1
	5	Методика анализа статистики по результатам работы веб-ресурса. Чек-лист по настройке веб-аналитики.	2	1
	Лабораторно-практические занятия:		8	
	1.	Лабораторная работа № 13. Настройка и применение Google Analytics.	2	2
	2.	Лабораторная работа № 14. Настройка и применение Яндекс метрики.	2	2

	3.	Лабораторная работа № 15. Настройка и применение лог-анализаторов.	2	2
	4.	Лабораторная работа № 16. Формирование отчета по результатам сбора статистики.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. 1. Конспектирование и проработка теоретического материала, решение тестов для самопроверки. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ, подготовка к их защите. Изучение материала по ресурсам сети Интернет.			2	3
Примерная тематика внеаудиторных заданий				
1. Реферат «Уровни информационной безопасности».				
Реферат «Средства защиты от нежелательного контента».				
Реферат «Особенности управления информацией социальных сетей».				
2. Написать реферат «Права доступа».				
Составить конспект «Права и группы пользователей CMS».				
Доклад на тему: «CAPTCHA на CMS».				
3. Провести внутреннюю и внешнюю поисковую оптимизацию (SEO).				
Изучить и составить конспект «Установка и настройка плагинов для SEO-оптимизации».				
Реферат: «Особенности продвижения сайта на CMS».				
4. Реферат «Веб-аналитика».				
Проверить настройки Google Analytics.				
Проверить настройки Яндекс.Метрики.				
Проверить настройки лог-анализаторов.				
Составить отчет по настройкам.				
Экзамен			6	
Учебная практика			216	2
Виды работ				
Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером.				
Заполнение веб-форм.				
Размещение мультимедийных объектов на веб-страницах.				
Организация обмена письмами электронной почты.				
Настройка прав доступа к разделам веб-страниц.				
Применение регламентов по обеспечению информационной безопасности.				
Применение сервисов для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса.				
Применение инструментария CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.				

Производственная практика	216	2
Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с предприятием. <i>Общие требования охраны труда.</i> 2. Преобразование и переконпоновка контента, связанная с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению. 3. Фото- или видео-захват с экрана компьютера. 4. Сохранение медиа-файлов в различных форматах и их оптимизация для публикации в сети Интернет. 5. Размещение и обновление информационных материалов через систему управления контентом (CMS). 6. Заполнение служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов). 7. Настройка внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом. 8. Размещение новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установка прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания. 9. Сбор статистических данных по результатам работы веб-ресурса. 10. Подготовка отчетной документации по практике. <p><i>Оформление отчетной документации по итогам производственной практики в соответствии с требованиями. Сдача отчетной документации по практике.</i></p>		
Квалификационный экзамен	6	
Всего	612	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличия учебных кабинетов:

кабинет «Информатики и информационных технологий»;

мастерские и лаборатории не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- АРМ преподавателя;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- сканер;
- аудиосистема;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Шитов, В. Н. Менеджмент информационного контента: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1842520. - ISBN 978-5-16-017311-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1842520>

Дополнительные источники:

1. Отраслевые информационные ресурсы: Тесля Елена Владимировна, Вихрева Галина Михайловна: Издательство: Директ-Медиа Год издания: 2023 Кол-во страниц: 125 Вид издания: Учебное пособие. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399336>

2. Основы web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов [и др.]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97560.html>

3. Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный / Ю. Сырых. - М.: Диалектика, 2023. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации: учебник для СПО / Г. П. Катунин. — Саратов: Профобразование, 2022. — 793 с. — ISBN 978-5-4488-1308-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108831>

2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов: Профобразование, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0734-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90169>

3. Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных: учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87389.html>

4. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации: практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дяминава,

Р. Р. Рамазанова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1305-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108656>

5. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов: учебное пособие для СПО / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. — Саратов: Профобразование, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-4488-0861-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96765.html>

6. Янцев, В. В. JavaScript и PHP. Content management system / В. В. Янцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44845-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266651>

7. Букунов, С. В. Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python / С. В. Букунов, О. В. Букунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-507-45192-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292853>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данного модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, практических работ и завершается экзаменом.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.	Предложенные исходные данные для формирования контента обработаны и подготовлены к публикации в соответствии с требованиями.	Экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.	Подготовленный контент размещен через систему управления контентом в соответствии с шаблоном.	
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.	Определены группы пользователей веб-ресурса и разграничены права доступа к отдельным разделам.	
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.	Представлен отчет по результатам сбора статистики работы веб-ресурса. В отчете содержатся данные, соответствующие типовому чек-листу.	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экзамен. Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ. Экспертное наблюдение, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы,	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной	

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01 ОФОРМЛЕНИЕ И КОМПОНОВКА ТЕХНИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся **профессиональных умений** по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими трудовых функций по избранной профессии в рамках модуля ПМ.01 Оформление и компоновка технической документации.

В результате прохождения учебной практики, обучающийся должны освоить **виды деятельности**:

Оформление и компоновка технической документации

уметь:

применять современные текстовые редакторы и процессоры;

использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;

применять средства форматирования;

создавать структурированные документы и документы слияния;

создавать документы на основе шаблонов;

сохранять документы в различных форматах;

применять средства совместного редактирования;

создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;

изменять структуру и форму текстовых документов;

преобразовывать форматы и осуществлять переконфигурацию данных в текстовых документах;

создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;

работать с программами архивирования;

использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах;

применять средства ввода графической и текстовой информации;

выполнять обновление информации в базах данных;

формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;

знать:

правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;

инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;

основные правила и требования к структуре документов;

правила форматирования документов;

возможности настольных издательских систем;

средства совместного редактирования;

стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;

понятие версий и совместимости форматов;

понятия публичных и частных документов;

способы работы с документами в облачных хранилищах;

основные стандарты оформления текстовых документов;

структурные элементы текстовых документов;

виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

средства сканирования и распознавания текста;
виды и методы осуществления процесса резервирования данных;
виды и форматы средств архивирования;
виды и правила построения запросов к базам данных;
принципы организации информационных и архитектуру баз данных;
основные положения теории баз знаний.

иметь практический опыт:

набора и редактирования текста;
выполнения операций с фрагментами текста;
создания сложного многостраничного документа;
создания и редактирования документов в облачных сервисах;
создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений;
разметки и форматирования документов;
оформления документов таблицами;
работы в табличных процессорах;
создания новых и использование стандартных шаблонов документов;
сохранения документов в различных цифровых форматах;
сохранения документов в облачных хранилищах;
совместной работы в группе редакторов;
преобразования и перекомпоновки данных;
применения к тексту документа стилей и других средств оформления;
сохранения, копирования и создания резервных копий документов;
сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста;
ведения и актуализации информационных баз данных;
формирования запросов к базам данных;

В результате прохождения учебной практики в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов создаются условия для формирования профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - в рамках освоения: ПМ.01 –72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности Оформление и компоновка технической документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ВД 1	Оформление и компоновка технической документации
ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных.
ПК 1.2.	Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.
ПК 1.3.	Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.
ПК 1.4.	Конвертировать аналоговые данные в цифровые.
ПК 1.5.	Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.
ПК 1.6.	Формировать запросы для получения информации в базах данных
ПК 1.7.	Выполнять операции с объектами базы данных.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов УП	Кол-во часов по темам
ПК 1.1-1.7	Оформление и компоновка технической документации	66
	Дифференцированный зачет	6
	Всего:	72

3.2. Содержание учебной практики

Код ПК Наименование профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПК 1.1-1.7	Тема 1.1. Оформление и компоновка технической документации.	6	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Организовывать рабочее место. <i>Изучение текстовых процессоров (меню, горячие клавиши, шаблоны). Применение современных текстовых редакторов и процессоров.</i>	2
		6	Формирование структурированных документов и документов слияния. Формирование документов на основе шаблонов. <i>Создание нового документа с помощью шаблонов. Ввод текстовой информации. Форматирование текста. Работа с колоннитулами. Работа с инструментами панели инструментов Вставка. Сохранение документов в различных форматах.</i>	2
		6	Применение средств совместного редактирования. Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовых документах. <i>Создание, настройка, применение стилей в документе. Изменение структуры и формы текстовых документов. Вставка сносок и оглавления. Преобразование форматов и перекомпоновка данных в текстовых документах.</i>	2
		6	Изучение программ для создания презентаций. <i>Создание и оформление презентации: дизайн, графика, текст, переходы</i> <i>Создание и оформление презентаций из исходных мультимедийных компонентов. Воспроизведение презентаций. Создание гиперссылок и управляющих клавиш в презентации. Создание презентации согласно установленному времени.</i>	2
		6	Изучение программ для работы с публикациями. Создание информационного бюллетеня. Создание визитки. Создание информационных буклетов.	2
		6	Ввод, редактирование и форматирование электронных таблиц и содержимого ячейки. <i>Работа с математическими функциями. Выполнение расчётов. Создание, редактирование и форматирование диаграмм. Построение графиков функции. Работа с логическими функциями. Выполнение расчётов. Работа с другими функциями. Выполнение расчетов. Условное форматирование в электронных</i>	2

			<i>таблицах. Сортировка и фильтры. Создание комплексного документа в табличном редакторе.</i>	
		6	<i>Формирование сложных многостраничных документов с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений. Работа с многостраничными документами. Оформление документов с помощью стилей. Оформление и печать текстовых документов. Создание комплексного документа в текстовом редакторе. Конвертирование аналоговых данных в цифровую.</i>	2
		6	<i>Работа с программами архивирования. Архивирование данных. Использование встроенных функций резервирования.</i>	2
		6	<i>Применение средств ввода графической и текстовой информации. Работа с рисунками.</i>	2
		6	<i>Обновление информации в базах данных. Создание таблицы и возможности заполнения данными из внешних источников. Создание фильтров и запросов в MS Access. Разработка многотабличной базы данных в MS Access. Создание и заполнение данными в многотабличных базах данных. Обработка данных в многотабличной базах данных. Создание форм данных и заполнение многотабличной базы данных. Создание запросов к многотабличной базе данных. Создание отчетов в многотабличной базе данных. Создание интерфейса к многотабличной базе данных.</i>	2
		6	<i>Создание форм и отчетов в MS Access. Формирование отчетов с помощью запросов к базам данных.</i>	2
	Дифференцированный зачет	6		
ИТОГО:		72		

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики ПМ.01 «Оформление и компоновка технической документации» предполагает наличие лаборатории «Информационных технологий»:

Учебно-методический комплекс кабинета:

Кабинет информатики и информационных технологий;
мультимедиа-технологий;
охраны труда;
экономики организации;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехники с основами радиоэлектроники;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Технические средства обучения:

Ноутбуки,

Проектор,

Принтер

Графические планшеты

Оборудование учебного кабинета:

Ноутбуки,

Проектор,

Принтер

Доска учебная

Графические планшеты

Оборудование лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- сканер;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- демонстрационные стенды;
- принтер лазерный;
- МФУ;
- интерактивная доска;
- аудиосистема;
- проектор и экран;
- маркерная доска.
- веб-камеры;
- сканер;
- учебно-методическая документация;

Реализация программы учебной практики предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Белокопытов, А.В. Компьютерные технологии обработки информации / А.В. Белокопытов. - М.: Белокопытов Алексей Вячеславович, 2023. - 243 с.
2. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
3. Остроух А.В. Ввод и обработка цифровой информации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.В. Остроух. –6-е изд., - Москва: Академия, 2022. – 288 с.
4. Курилова А.В. Ввод и обработка цифровой информации. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Курилова, В.О. Оганесян. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 176 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Т.В. Документационное обеспечение управления: учебник / Т.В. Алексеева, О.А. Страхов. — Москва: Университет «Синергия», 2023. — 132 с. — ISBN 978- 5-4257-0402-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143982> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волик, М.В. Разработка базы данных в Access : учебное пособие / М.В. Волик. — Москва: Прометей, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-00172-123-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/166782> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Егоров, В.П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики: учебное пособие для СПО / В.П. Егоров, А.В. Слинков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180803> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Егоров, В.П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики / В.П. Егоров, А.В. Слинков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Павлова, Р.С. Документационное обеспечение управления / Р.С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44136-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256058> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Павлова, Р.С. Документационное обеспечение управления. Деловая переписка / Р. С. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46051-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295997> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р.С. Конфиденциальное делопроизводство : учебное пособие для СПО / Р.С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-507-44695-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266798> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Грошев А.С. Основы работы с базами данных: учебное пособие для СПО / Грошев А.С. — Саратов: Профобразование, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-4488-1006-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102199.html>

10. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://book.ru/book/932057>

11. Информационная безопасность: учебник / Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва:КноРус, 2023. — 267 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07382-7. — URL: <https://book.ru/book/932059>

12. Прохорский Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва:КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-01669-5. — URL: <https://book.ru/book/936664>

13. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Филимонова Е.В. — Москва: КноРус, 2022. — 482 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06532-7. — URL: <https://book.ru/book/929468>

Интернет-ресурсы:

1. Белаш В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Белаш В.Ю., Салдаева А.А. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111182.html>

2. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126617.html>

3. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903>

4. Трушков, А. С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум : учебное пособие для СПО / А. С. Трушков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-6785-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152664>

5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>

7. Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

8. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Статистика и отчеты. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/statistic/>

9. ЭБС (электронная библиотечная система) ЛАНЬ — URL: <https://e.lanbook.com/>

10. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru>

11. Российский фонд фундаментальных исследований — URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

12. Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» — URL: <https://docs.cntd.ru/>
13. Каталог ГОСТов - Каталог СНиП на RusCable.Ru — URL: <https://snip.ruscable.ru/>
14. Сетевое издание «СNews» («СиНьюс») — URL: <https://www.cnews.ru/>
15. Электронное периодическое издание «Компьютерра» — URL: <https://www.computerra.ru/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-db.informika.ru/glossary/>
17. Информационная безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://citforum.ru/security/>
18. Программа для преобразования медиа-контента для публикации в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.skan.ru/software/n7271_mediacoder.html
19. Бесплатные антивирусные программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smaik1.narod.ru/antivirus.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика осуществляется концентрированно или рассредоточено в лаборатории или канцелярии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусматривает ФГОС СПО для выпускников, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, в том числе форме стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.	иметь практический опыт: набора и редактирования текста; выполнения операций с фрагментами текста; создания сложного многостраничного документа; создания и редактирования документов в облачных сервисах; создания списков рисунков, литературных источников и оглавлений; разметки и форматирования документов; оформления документов таблицами; работы в табличных процессорах; создания новых и использование стандартных шаблонов документов;	Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по этапам прохождения учебной практики.
ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.		
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.		
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.		
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.		
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.		

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

сохранения документов в различных цифровых форматах;
сохранения документов в облачных хранилищах;
совместной работы в группе редакторов;
преобразования и переконфигурации данных;
применения к тексту документа стилей и других средств оформления;
сохранения, копирования и создания резервных копий документов;
сканирования, распознавания и сохранения изображений и текста;
ведения и актуализации информационных баз данных;
формирования запросов к базам данных;
уметь:
применять современные текстовые редакторы и процессоры;
использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;
применять средства форматирования;
создавать структурированные документы и документы слияния;
создавать документы на основе шаблонов;
сохранять документы в различных форматах;
применять средства совместного редактирования;
создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;
изменять структуру и форму текстовых документов;
преобразовывать форматы и осуществлять переконфигурацию данных в текстовых документах;
создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений;
работать с программами архивирования;
использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах;

	<p>применять средства ввода графической и текстовой информации;</p> <p>выполнять обновление информации в базах данных;</p> <p>формировать отчеты с помощью запросов к базам данных;</p> <p>знать:</p> <p>правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;</p> <p>инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;</p> <p>основные правила и требования к структуре документов;</p> <p>правила форматирования документов;</p> <p>возможности настольных издательских систем;</p> <p>средства совместного редактирования;</p> <p>стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;</p> <p>понятие версий и совместимости форматов;</p> <p>понятия публичных и частных документов;</p> <p>способы работы с документами в облачных хранилищах;</p> <p>основные стандарты оформления текстовых документов;</p> <p>структурные элементы текстовых документов;</p> <p>виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;</p> <p>средства сканирования и распознавания текста;</p> <p>виды и методы осуществления процесса резервирования данных;</p> <p>виды и форматы средств архивирования;</p> <p>виды и правила построения запросов к базам данных;</p> <p>принципы организации информационных и архитектуру баз данных;</p> <p>основные положения теории баз знаний.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области составления,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оформления, обработки документов; - оценка эффективности и качества выполнения решения в стандартных и нестандартных условиях</p>	<p>процессе освоения образовательной программы Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
---	--	--

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА САЙТЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся **профессиональных умений** по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими трудовых функций по избранной профессии в рамках модуля ПМ.02 Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

В результате прохождения учебной практики, обучающийся должны освоить **виды деятельности**:

Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте.

уметь:

заполнять веб-формы;

подготавливать цифровой контент;

размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов; создавать и обмениваться письмами электронной почты.

устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;

владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.

знать:

общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах;

технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;

нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);

принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;

нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации

принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков;

терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;

популярные сервисы для сбора веб-статистики.

иметь практический опыт:

преобразования и перекомпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;

фото- или видео-захвата с экрана компьютера;

сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет;

размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS);

заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом;

размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания;

сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.

В результате прохождения учебной практики в соответствии с требованиями к освоению ФГОС СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов создаются условия для формирования профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.

ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.

ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.

ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего - в рамках освоения: ПМ.02 –216 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте
ПК 2.1.	Структурировать цифровые данные для публикации.
ПК 2.2.	Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.
ПК 2.3.	Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.
ПК 2.4.	Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов УП	Кол-во часов по темам
ПК 2.1-2.4	Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	66
	Дифференцированный зачет	6
	Всего:	216

3.2. Содержание учебной практики

Код ПК Наименование профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ПК 2.1-2.4	Тема 1.1. Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	6	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером.	2
		24	Заполнение веб-форм.	2
		30	Размещение мультимедийных объектов на веб-страницах.	2
		30	Организация обмена письмами электронной почты.	2
		30	Настройка прав доступа к разделам веб-страниц.	2
		30	Применение регламентов по обеспечению информационной безопасности.	2
		30	Применение сервисов для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса.	2
	30	Применение инструментария CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.	2	
	Дифференцированный зачет	6		
ИТОГО:		216		

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики ПМ.02 «Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте» предполагает наличие лаборатории «Информационных технологий»:

Учебно-методический комплекс кабинета:

Кабинет информатики и информационных технологий;
мультимедиа-технологий;
охраны труда;
экономики организации;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехники с основами радиоэлектроники;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Технические средства обучения:

Ноутбуки,

Проектор,

Принтер

Графические планшеты

Оборудование учебного кабинета:

Ноутбуки,

Проектор,

Принтер

Доска учебная

Графические планшеты

Оборудование лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- сканер;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Наушники и микрофон на рабочем месте учащихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- демонстрационные стенды;
- принтер лазерный;
- МФУ;
- интерактивная доска;
- аудиосистема;
- проектор и экран;
- маркерная доска.
- веб-камеры;
- сканер;
- учебно-методическая документация;

Реализация программы учебной практики предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: (один основной источник, сроком не более пяти лет)

1. Шитов, В. Н. Менеджмент информационного контента: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 209 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1842520. - ISBN 978-5-16-017311-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842520>
2. Акмаров, П. Б. Компьютерные сети. Лабораторный практикум / П. Б. Акмаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2024 — 120 с. — ISBN 978-5-507-48068-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная <https://e.lanbook.com/book/362873> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы. Программное обеспечение / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, А. В. Иванищев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 376 с. — ISBN 978-5-507-44964-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250817> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы: протоколы, интерфейсы и сети. Практикум / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 192 с. — ISBN 978-5-507-44269-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218852> — Режим доступа: для авториз. пользователей..
5. Кутузов, О. И. Инфокоммуникационные системы и сети: учебник для спо / О. И. Кутузов, Т. М. Татарникова, В. В. Цехановский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8488-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/176902> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пуговкин, А. В. Основы построения инфокоммуникационных сетей и систем / А. В. Пуговкин, Д. А. Покаместов, Я. В. Крюков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 176 с. — ISBN 978-5-507-44168-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209141> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сергеев, А. Н. Основы локальных компьютерных сетей / А. Н. Сергеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 184 с. — ISBN 978-5-507-46832-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321215> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тенгайкин, Е. А. Эксплуатация объектов сетевого администрирования. Безопасность функционирования информационных систем. Лабораторные работы: учебное пособие для СПО / Е.А. Тенгайкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8692-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197546> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чащина, Е.А. Установка и конфигурирование периферийного оборудования / Е.А. Чащина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 – 236 с. – ISBN 978-5-507-44981-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/276668> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Янцев, В. В. JavaScript и PHP. Content management system / В. В. Янцев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 192 с. — ISBN 978-5-507-48326-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346460> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Букунов, С.В. Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python / С.В. Букунов, О.В. Букунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 90 с. — ISBN 978-5-507-45192-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292853> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Дополнительные источники:

1. Отраслевые информационные ресурсы: Тесля Елена Владимировна, Вихрева Галина Михайловна: Издательство: Директ-Медиа Год издания: 2023 Кол-во страниц: 125 Вид издания: Учебное пособие. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=399336>

2. Основы web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов [и др.]. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 374 с. — ISBN 978-5-4497-0673-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97560.html>

3. Сырых, Ю. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный / Ю. Сырых. - М.: Диалектика, 2023. - 384 с.

4. Солоневич, А. В. Компьютерные сети: учебник / А. В. Солоневич. — Минск: РИПО, 2023 — 208 с. — ISBN 978-985-7253-43-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194950> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Технологии создания интеллектуальных устройств, подключенных к интернет / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Тряель, О. А. Коршакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 100 с. — ISBN 978-5-507-44885-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248960> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Урбанович, П. П. Компьютерные сети: учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2022 — 460 с. — ISBN 978-5-9729-0962-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281867> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Хабаров, С. П. Построение распределенных систем на базе WebSocket / С. П. Хабаров, М. Л. Шилкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 216 с. — ISBN 978-5-507-46078-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/297026> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Катунин, Г. П. Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации: учебник для СПО / Г. П. Катунин. — Саратов: Профобразование, 2022. — 793 с. — ISBN 978-5-4488-1308-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108831>

2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации: учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов: Профобразование, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0734-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90169>

3. Стасышин, В. М. Разработка информационных систем и баз данных: учебное пособие для СПО / В. М. Стасышин. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0527-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87389.html>

4. Технологии создания и публикации цифровой мультимедийной информации: практикум для СПО / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И.

Дямина, Р. Р. Рамазанова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1305-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108656>

5. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов: учебное пособие для СПО / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. — Саратов: Профобразование, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-4488-0861-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96765.html>

6. Янцев, В. В. JavaScript и PHP. Content management system / В. В. Янцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44845-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266651>

7. Букунов, С. В. Разработка приложений с графическим пользовательским интерфейсом на языке Python / С. В. Букунов, О. В. Букунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-507-45192-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292853>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика осуществляется концентрированно или рассредоточено в лаборатории или канцелярии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем

предусматривает ФГОС СПО для выпускников, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, в том числе форме стажировки в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации.	<p>иметь практический опыт: преобразования и переконпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению; фото- или видео-захвата с экрана компьютера; сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет; размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом (CMS); заполнения служебной информации (названий и идентификаторов страниц, ключевых слов, мета-тегов); настройки внутренних связей между информационными блоками/страницами в системе управления контентом; размещения новостей на веб-ресурсе и в социальных сетях; установки прав доступа и других характеристик веб-страниц, информационных ресурсов для просмотра и скачивания; сбора статистических данных по результатам работы веб-ресурса.</p> <p>уметь: заполнять веб-формы; подготавливать цифровой контент;</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по этапам прохождения учебной практики.</p>
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.		
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса.		
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.		

	<p>размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов; создавать и обмениваться письмами электронной почты. устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности; владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.</p> <p>знать: общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц; общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-технологии, используемые на веб-ресурсах; технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте; нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета); принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков; терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов; популярные сервисы для сбора веб-статистики.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области составления,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оформления, обработки документов; - оценка эффективности и качества выполнения решения в стандартных и нестандартных условиях</p>	<p>процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> <p>- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p> <p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
---	--	--