

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Содержание программы «Русский язык» направленно на достижение следующих целей:

- 1.совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- 2.формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- 3.совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

Освоение содержания ОУП «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формирование воспитательных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Сознание</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	
<p>УУД.02 Регулятивные Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Способность выявлять в художественных</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: Экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>		6	
Тема 1.1 Язык и речь	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
Тема 1.3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	4	

Текст	Абзац. Тема, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Выполнение упражнений. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография		8	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.	2	
Тема 2.2 Основные правила произношения	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
Тема 2.3 Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм	Графика и русский алфавит. Орфография. Основные типы орфограмм	2	
Тема 2.4 Правописание	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		8	
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный	3	2

	словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.		
Тема 3.2 Фразеологические единицы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	5	2
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.		8	
Тема 4.1 Морфемный состав слова	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	4	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Понятие об этимологии. 2. Употреблении приставок в разных стилях речи. 3. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
Тема 4.2 Способы словообразования	Словообразование. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	2
Раздел 5. Морфология и орфография		16	
Тема 5.1 Самостоятельные части речи, их правописание	Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.	2	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен	1	2

	числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	4	
	Предложение. Прямой и обратный порядок слов.		
Тема 6.2 Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	3	
	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.		
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.		
	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		
Тема 6.3 Сложное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		

Тема 6.4 Способы передачи чужой речи	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	3	
Раздел 7. Служебные части речи		4	
Тема 7.1 Служебные части речи, их правописание	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	2
	Экзамен	6	
Повтор тем	Всего по предмету	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- ящики для хранения таблиц;
- учебная мебель (шкаф);
- учебно-методические материалы (таблицы, портреты писателей, методическая литература, аудиодиски и др.);
- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2020
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися
индивидуальных заданий и экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Предметных</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий;</p> <p>- тестирование</p> <p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p> <p>Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).</p> <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p>

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3 Цели и задачи предмета-требования к результатам освоения общеобразовательного предмета:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания ОУП «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные_ умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века 36(часа)			
Тема 1.1 А.Н.Островский. Социально-культурная новизна драматургии	Содержание учебного материала А.Н.Островский Колумб Замоскворечья. Обзор жизни и творчества А.Н. Роль А.Н.Островского в становлении русского театра. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Трагическая острота конфликта Катерины с темным царством в драме «Гроза». Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы	1	2, 3
Тема 1.2 Пьеса	Содержание учебного материала	2	

А.Н.Островского «Гроза»	<p>Анализ пьесы А.Н.Островского «Гроза». Определение самобытности замысла, оригинальности основного характера, силы трагической развязки в судьбе героев драмы; позиции автора и его идеала; роли персонажей второго ряда в пьесе; символики грозы.</p> <p>Практические занятия Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы</i>: понятие о драме Подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза».</p>		
Тема 1.3 И.А. Гончаров «Обломов»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии И.А. Гончарова. Обзорное изучение романа И.А. Гончарова «Обломов». Рассмотрение творческой истории романа И.А.Гончарова «Обломов», сна Ильи Ильича как художественно-философского центра романа. Анализ образа Обломова, противоречивости его характера. Сопоставление Обломова и Штольца. Определение прошлого и будущего России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Сопоставление Ольги Ильинской – Агафьи Пшеницыной). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Критическая оценка романа «Обломов» (Н. Добролюбов, Д. Писарев, И. Анненский и др.).</i></p> <p>Практические занятия Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца.</p>	2	2, 3
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	2, 3

<p>И.С. Тургенев «Отцы и дети»</p>	<p>Изучение сведений из биографии И.С. Тургенева Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Формирование знаний о временном и всечеловеческом смысле названия и основном конфликте романа «Отцы и дети», об особенностях композиции романа Рассмотрение Базарова в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Определение нравственной проблематики романа и ее общечеловеческого значения. Значение темы любви в романе. Анализ образа Базарова. Определение значения заключительных сцен романа, своеобразия художественной манеры Тургенева-романиста, авторской позиции в романе.</p> <p><i>Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ образа Базарова. Работа по выявлению особенностей поэтики Тургенева, оценке роли пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.</p>		
<p>Тема 1.5 Русская поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии Ф.И. Тютчева.</p> <p>Рассмотрение философичности как основы лирики поэта. Определение символичности образов поэзии Тютчева. Формирование знаний об общественно-политической лирике, тютчевском виде-нии России и ее будущего, о лирике любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «<i>Полдень</i>», «<i>Silentium</i>», «<i>Не то, что мните вы, природа...</i>», «<i>29-е января 1837</i>», «<i>Я лютеран люблю богослуженье...</i>», «<i>Умом Россию не понять...</i>», «<i>О, как убийственно мы любим</i>», «<i>Последняя любовь</i>», «<i>Я очи знал, — о, эти очи...</i>», «<i>Природа — сфинкс. И тем она верней...</i>», «<i>Нам не дано предугадать...</i>», «<i>К. Б.</i>» («<i>Я встретил Вас - и все былое...</i>»), «<i>День и ночь</i>», «<i>Эти бедные селенья...</i>» и др.</p> <p>Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>

	<p>Изучение сведений из биографии А.А.Фета. Определение связи творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Рассмотрение поэзии как выражения идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Оценка гармоничности и мелодичности лирики Фета, лирического героя его поэзии. Выразительное чтение и анализ стихотворений: <i>«Облаком волнистым...», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</i> Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p>Изучение сведений из биографии А.К.Толстого. Выразительное чтение и анализ стихотворений: <i>«Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытай».</i></p>		
<p>Тема 1.6 Н.А.Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии Н.А.Некрасова. Определение гражданского пафоса лирики, своеобразия лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Исследование жанрового своеобразия лирики Некрасова. Определение народной поэзии как источника своеобразия поэзии Некрасова. Выявление разнообразия интонаций. Наблюдения над поэтичностью языка. Изучение интимной лирики. Анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Знакомство с замыслом поэмы, жанром, композицией, сюжетом. Анализ поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Знакомство с замыслом поэмы, жанром, композицией, сюжетом. Рассмотрение многообразия крестьянских типов, образа женщины в поэме. Обсуждение проблемы счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Выявление нравственной проблематики поэмы, авторской позиции. Определение роли образа «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Формирование знаний о поэме Некрасова как энциклопедии крестьянской жизни середины XIX века.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>

	<p><i>Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман)</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».</p> <p>Работа по исследованию особенностей стиля (сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами), своеобразия языка.</p>		
<p>Тема 1.7 Н.С. Лесков «Очарованный странник»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии Н.С. Лескова.</p> <p>Анализ повести «Очарованный странник». Определение особенностей сюжета повести. Рассмотрение темы дороги и изображения этапов духовного пути личности (смысла странствий главного героя). Концепция народного характера. Анализ образа Ивана Флягина. Обсуждение темы трагической судьбы талантливого русского человека. Определение смысла названия повести, особенностей повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>	2	2, 3
<p>Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Знакомство со своеобразием типизации Салтыкова-Щедрина. Рассмотрение объектов сатиры и сатирических приемов, гиперболы и гротеска как способов изображения действительности. Определение своеобразия писательской манеры, роли Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Обзорное изучение «Истории одного города»: (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальников», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Определение тематики и проблематики произведения. Обсуждение проблемы совести и нравственного возрождения человека.</p>	2	2
<p>Тема 1.09 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии Ф.М. Достоевского. Творчество писателя в мировой литературе</p>	1	2
<p>Тема 1.10</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2, 3

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	<p>Анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Выявление своеобразия жанра. Отражение русской действительности в романе. Обсуждение социальной и нравственно-философской проблематики, теории «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Оценка теории «сильной личности» и ее опровержение в романе. Исследование драматичности характера и судьбы Родиона Раскольникова, тайн внутреннего мира человека: готовности к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Рассмотрение символических образов в романе.</p> <p>Практические занятия Определение роли пейзажа, своеобразия воплощения авторской позиции в романе. <i>Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).</i></p>		
Тема 1.11 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя	<p>Содержание учебного материала Изучение жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого, духовных исканий писателя.</p>	1	
Тема 1.12 Л.Н. Толстой «Война и мир»	<p>Содержание учебного материала Анализ романа-эпопеи «Война и мир». Рассмотрение жанрового своеобразия романа, особенностей композиционной структуры, использования художественных принципов Толстого в изображении русской действительности (следование правде, психологизм, «диалектика души»). Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Определение символического значения «войны» и «мира».</p> <p>Изучение духовных исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Выражение в произведении авторского идеала семьи.</p> <p>Практические занятия Составление схем «Жизненные искания Пьера Безухова, Андрея Болконского и Наташи Ростовой в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Сопоставительный анализ образов Кутузова и Наполеона Сопоставительный анализ женских образов романа</p> <p>Реализация «мысли народной» в романе. Определение значения образа Платона Каратаева</p>	5	2, 3

	<p>Анализ картин войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Обсуждение проблемы народа и личности. Сопоставление Кутузова и Наполеона. Развенчание идеи «наполеонизма». Изображение Толстым светского общества.</p> <p>Формирование знаний об идейных исканиях Толстого. Знакомство с творчеством позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Оценка мирового значения творчества Л. Толстого. Определение места творчества Л. Толстого в культуре XX века.</p> <p><i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.</p>		
<p>Тема 1.13 А.П.Чехов. Рассказы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии А.П.Чехова.</p> <p>Периодизация творчества Чехова.</p> <p>Определение своеобразия и всепроникающей силы чеховского творчества. Подтверждение художественного совершенства рассказов А. П. Чехова. Определение новаторства Чехова. Анализ юмористических рассказов. Выявление пародийности ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Знакомство с новым типом рассказа.</p> <p>Анализ рассказов А.П.Чехова: «Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Работа в журналах. Чехов – репортер.</p>	1	1,2
<p>Тема 1.14 Драматургия А.П.Чехова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Изучение комедии А.П.Чехова «Вишневый сад». Определение своеобразия жанра. Изображение дворянства в пьесе «Вишневый сад». Жизненная бесполезность героев. Дискуссия о Лопухине («Новый хозяин?»). Изображение новых хозяев жизни (Образы Пети Трофимова и Ани).</p> <p>Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i> <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.</p>	2	2, 3
Раздел 2. Зарубежная литература (2 часа)			

Тема 2.1 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала: Знакомство с творчеством зарубежных писателей: В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер. Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).	2	2, 3
Раздел 3 Русская литература на рубеже веков (6 часов)			
Тема 3.1 И.А. Бунин. Лирика. Рассказы	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии И.А. Бунина. Определение философичности лирики Бунина. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Анализ рассказов И.А.Бунина: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Изображение тонкости восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Сопоставление реалистического и символического в прозе и поэзии. Определение роли слова, подробности, детали в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	2	2, 3
Тема 3.2 А.И. Куприн «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет». Рассмотрение смысла названия повести, спора о сильной, бескорыстной любви, темы неравенства в повести. Определение трагичности смысла произведения. Сопоставление символического и реалистического в творчестве Куприна	2	2, 3
Тема 3.3 М.Горький. Ранние рассказы. Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии М. Горького. Анализ ранних рассказов М. Горького: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Отражение правды жизни. Выделение типов персонажей в романтических рассказах писателя. Исследование тематики и проблематики романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Определение авторской позиции и способа ее воплощения. Изучение пьесы М.Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и определение ее философского смысла. Изображение	3	2, 3

	<p>героев пьесы. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <i>Критики о Горьком*</i>. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы</i>: развитие понятия о драме. Практические занятия Анализ спора о назначении человека в пьесе М.Горького «На дне». Определение авторской позиции и способов ее выражения.</p>		
Раздел 5. Поэзия начала XX века 2 семестр-38 часов.			
<p>Тема 5.1 А.А.Блок. Стихотворения. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А.А.Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Изучение поэмы А.А.Блока «Двенадцать». Определение сложности восприятия Блоком социального характера революции. Рассмотрение сюжета поэмы и ее героев. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначности финала, образа Христа в поэме. Исследование композиции, лексики, ритмики, интонационного разнообразия поэмы. <i>Теория литературы</i>: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Практические занятия Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А.Блока: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикла «Кармен». «Скифы», поэмы «Двенадцать»</p>	2	2, 3
Раздел 6. Литература 20-х годов			
<p>Тема 6.1В.В.Маяковский . Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии В.В.Маяковского. Рассмотрение основных мотивов лирики В.В.Маяковского. Определение поэтической новизны ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Анализ социально-политической лирики Маяковского. Представление темы несоответствия</p>	2	2, 3

	<p>мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Отражение характера и личности, проблем духовной жизни автора в стихах о любви. Формирование знаний о сатире Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><i>Теория литературы:</i> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Нате!», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», поэма «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>		
<p>Тема 6.2 С.А.Есенин. Лирика. Художественное своеобразие творчества С.А.Есенина</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии С.А.Есенина.</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Формирование знаний о художественном своеобразии творчества Есенина: глубоком лиризме, необычайной образности, зрительности впечатлений, цветописии, принципе пейзажной живописи, народно-песенной основе стихов.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».</p>	2	2, 3
Раздел 7. Литература 30-х – начала 40-х годов (
<p>Тема 7.1 М.И.Цветаева. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии М.И.Цветаевой.</p> <p>Определение основных тем творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. Использование фольклорных и литературных образов и мотивов в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля</p>	2	2, 3

	<p>поэтессы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» и др.</p>		
<p>Тема 7.2</p> <p>О.Э. Мандельштам. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии О.Э. Мандельштама.</p> <p>Противостояние поэта веку-волкодаву. Поиски духовных опор в искусстве и природе. Рассмотрение петербургских мотивов в поэзии О. Мандельштама. Формирование знаний о теории поэтического слова О. Мандельштама. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «На гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомы до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности</p>	2	2, 3
<p>Тема 7.3</p> <p>А.П. Платонов. Повести</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии А.П. Платонова.</p> <p>Наблюдения над поисками положительного героя писателем. Отражение единства нравственного и эстетического. Рассмотрение труда как основы нравственности человека. Изучение принципов создания характеров. Анализ социально-философского содержания творчества Платонова, своеобразия художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Отражение традиций русской сатиры в творчестве писателя.</p>	2	2
<p>Тема 7.4</p> <p>И.Э. Бабель. Рассказ «Конармия»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии И.Э. Бабеля.</p> <p>Анализ рассказов И.Э. Бабеля: «Мой первый гусь», «Соль». Рассмотрение проблематики и особенностей поэтики прозы Бабеля. Сопоставление трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о рассказе. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</p>	2	2, 3
<p>Тема 7.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2, 3

М.А.Булгаков	<p>Изучение сведений из биографии М.А. Булгакова. Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Роман о Добре и Зле. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Три мира в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>Практические занятия Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе. <i>Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман». Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.</p>		
<p>Тема 7.7 М.А. Шолохов «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии М.А. Шолохова. Обзорное изучение романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Формирование знаний о романе-эпопее «Тихий Дон» как о произведении, изображающем судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Определение своеобразия жанра, особенностей композиции. Рассмотрение столкновения старого и нового мира в романе. Выявление мастерства психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Анализ образа Григория Мелехова. Изображение трагедии человека из народа в поворотный момент истории, определение ее смысла и значения. Изображение любви на страницах романа.</p> <p>Практические занятия: Сопоставительный анализ женских судеб (по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»). Определение многоплановости повествования, традиций Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова, своеобразия художественной манеры писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.</p>	2	2, 3
Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.			
<p>Тема 8.1 А.А.Ахматова. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение жизненного и творческого пути А. А. Ахматовой, определение основных тем и</p>	2	2, 3

<p>«Реквием»</p>	<p>мотивов лирики.</p> <p>Анализ ранней лирики А. А. Ахматовой (глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога), тематики и тональности лирики периода первой мировой войны (судьба страны и народа).</p> <p>Рассмотрение личной и общественной тем в стихах революционных и первых послереволюционных лет; темы любви к родной земле, к Родине, к России; пушкинской темы в творчестве Ахматовой; темы любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет; темы поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Наблюдения над своеобразием лирики Ахматовой. Формирование представлений о поэме А.А. Ахматовой «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини поэтессы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Реквием» и др.</p>		
<p>Тема 8.2 Б.Л.Пастернак</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии Б.Л. Пастернака.</p> <p>Наблюдения над эстетическими поисками и экспериментами в ранней лирике. Определение философской направленности лирики. Выделение темы пути как ведущей в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкой поэтической лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь» и др.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p>Тема 8.3 А.Т.Твардовский. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение сведений из биографии А.Т.Твардовского.</p> <p>Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Определение художественного своеобразия творчества А.Т.Твардовского.</p> <p><i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.</p> <p>Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война» и др.</p>	<p>2</p>	<p>2, 3</p>

	др.		
Раздел 9. Литература 50-80-х годов .			
Тема 9.1 Поэзия 60-х годов	Содержание учебного материала Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышления о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. Изучение авторской песни. Оценка ее места в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Определение значения творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра творческой песни.	2	2, 3
Тема 9.2 Проза. Драматургия. Новое осмысление проблемы человека на войне	Содержание учебного материала Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Анализ романов Ю. Бондарева «Горячий снег», В. Богомолова «Момент истины» и др. Определение роли произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр», др.	2	2, 3
Тема 9.3 «Городская» и «деревенская проза». Драматургия	Содержание учебного материала Определение тематики, нравственной проблематики, художественных особенностей произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. Изображение жизни советской деревни: глубины, цельности духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Куприна, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др. Исследование нравственной проблематики пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.	2	2
Тема 9.4 Динамика	Содержание учебного материала	2	2

нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти	Анализ динамики нравственных ценностей во времени, предвидения опасности утраты исторической памяти в произведениях «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.		
Тема 9.5 А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала Изучение сведений из биографии А.И. Солженицына. Анализ рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Выражение нового подхода к изображению прошлого. Обсуждение проблемы ответственности поколений. Наблюдения над размышлениями писателя о возможных путях развития человечества в повести. Исследование мастерства А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	2, 3
Тема 9.6 Русская литература последних лет	Содержание учебного материала Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Участие в спорах о путях развития культуры. Определение позиции современных журналов.	2	2, 3
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «литература»

Оборудование учебного кабинета: -

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- учебная мебель;
- учебно-методические материалы (таблицы, портреты писателей, методическая литература, аудиодиски и др.);
- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. Пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Просвещение, 2020г.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. В двух частях/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия» 2020г.

Дополнительные источники

1. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2019г.
- 2.Тюпа, В.И. Анализ художественного текста– М., Академия, 2020г.

Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке <http://www.feb-web.ru>;
2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: <http://e-lingvo.net/files>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <p>анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий

лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания ОУП «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- 1) развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- 2) формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- 3) формирование умения аргументировать собственное мнение.

Метапредметных:

- 1) развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- 2) развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
- 3) выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметных:

- 1) овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
- 2) формирование коммуникативной грамотности;

3) формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета родная литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
-------------------------------------	--

<p>УУД.01 Личностные</p> <p>развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные_</p> <p>умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p> <p>выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты и;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.			
Тема 1.1 Литература русского Просвещения XVIII века	Содержание учебного материала: Саратовская литература. А.Н.Радищев. Сведения из биографии. «Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. А. Н. Радищев как основоположники двух направлений в русской литературе.	2	2
Раздел 2 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала: А.С.Кайсаров. Сведения из биографии. Поэт, сатирик, пародист. Саратовские годы жизни. Написание сборника стихов «Саратовские безделки»	1	2
	Н.Г.Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей».	2	2
	А.А.Потехин. Сведения из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии»	2	2
Раздел 3 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX века.			
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	2	

Модернизм	Поэзия Серебряного века В.Хлебников Сведения из биографии. М.Зенкевич, Сведения из биографии. М.Кузьмин, Сведения из биографии. П.Орешин Сведения из биографии. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина		2
Тема 3.2 Литература советского времени	Н.А.Минх Сведения из биографии. Повесть «Капитан поперечного плавания»	2	2
	Л.А.Кассиль Сведения из биографии. Рассказ «Есть на Волге утес»	2	2
	А.Н.Толстой Сведения из биографии. «Мишутка Налымов» из Заволжья.	2	2
	К.А.Федин Сведения из биографии. Рассказ «Сазаны»	1	2
	А.М.Федоров Сведения из биографии. Рассказ «Признание»	1	2
	К.Симонов, С.Наровчатов, Н.У.Федоров Поэты-фронтовики о Великой Отечественной войне. Сведения из биографии	2	2
	Г.Шенеман Сведения из биографии. Рассказ « На старом пароходе»	1	2
	Г.Д.Ширяева Сведения из биографии «Сашка» Проблема нравственного становления подростка.	1	2
Раздел 4 СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС			
Тема 4.1 Современный литературный процесс	Содержание учебного материала Е.А.Грачев Сведения из биографии Легенды: «Река-спасительница», «Легенда об Изнаире», «Птица-певица»	2	2
	Н.Е.Палькин Сведения из биографии. Поэзия. Г.Л.Ступин Сведения из биографии Стихи. Автобиографический очерк «Горячая земля»	2	2
	Г.А.Мишин Сведения из биографии «Так они жили» Писатель-краевед	2	2

	А.И.Слаповский Сведения из биографии. Драматург. Пьесы «Сошедший с поезда», «Любовь рядом».	2	2
	Н.М.Медведева Сведения из биографии, В.А.Кремер Сведения из биографии. Т.Е. Кекова Поэзия.	3	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	34

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «родная литература»

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- учебная мебель;
- учебно-методические материалы (таблицы, портреты писателей, методическая литература, аудиодиски и др.);
- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 2020г.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. В двух частях/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Академия» 2020г.

Дополнительные источники

1. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2019г.2.Тюпа, В.И. Анализ художественного текста– М., Академия, 2020г.;

Интернет-ресурсы.Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке

<http://www.feb-web.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного

учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные: - овладеть навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы. - сформировать коммуникативную грамотность; - сформировать практические умения и	Анализ и оценка результатов самостоятельной работы
	Наблюдение за действиями обучающихся
	Анализ и оценка действий обучающихся
	Наблюдение

навыки по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения (

Сравнение с эталоном

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.04 ИСТОРИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

09.02.06.Сетевое и системное администрирование

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета-требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего

Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания ОУПБ «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формирование воспитательных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные ;готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательных учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,	Объём часов	Уровень освоения.
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества⁴			
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2,3
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2,3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира^б			
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	1	2

Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2,3
Тема 2.3 Древняя Греция.	Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	2
Тема 2.4 Древний Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2,3
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	2,3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		10	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские	1	2

	правды		
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	2,3
Тема 3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России	1	2
Тема 3.4 Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2,3
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	2
Тема 3.6. Основные черты западно-европейского феодализма	Содержание учебного материала Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	2

Тема 3.7 Средневековый западно-европейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	2
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	2,3
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2,3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	1	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2 Крещение Руси и	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная	1	2

его значение.	организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности		
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2,3
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	2,3
Тема 4.5 Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ	1	2
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2,3
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	2,3
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической систем	1	2
Раздел 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству			

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала	2	2,3
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала. Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых	1	2
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.	1	2,3
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание учебного материала	1	2
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века.	1	2

	Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		11	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе.	Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	2,3
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	2,3
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	2
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	2,3

Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токуга́вы в Японии.	1	2,3
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	1	2
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII века.	Содержание учебного материала	1	2
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках	Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	1	2,3
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах		
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	2

<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 7.3. Период дворцовых переворотов.</p>	<p>Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков,</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации⁴			
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала	1	2,3
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
Тема 8.2 Международные отношения	Содержание учебного материала	1	2
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	1	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии		
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2,3
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		3	
Тема 9.1. Колониальная	Содержание учебного материала	1	2
	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны		

экспансия европейских стран.	Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
Тема 9.2. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2,3
Раздел 10. Российская империя в XIX веке 10			
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического	1	2
Тема 10.2 Движение декабристов	Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	2,3
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	1	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	2

Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала	1	2
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои		
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала	1	2
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	2,3
	Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	1	2
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	2,3
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		

Тема 10.10 Русская культура XIX века	<p>Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	1	2,3
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		11	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	1	2,3
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	1	2
Тема 11.4. Революция 1905— 1907 годов в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и</p>	1	2,3

	элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки	1	2
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов.	Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.	1	2
Тема 11.8 Первая мировая война и общество.	Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2,3
Тема 11.9 Февральская революция в России.	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.	1	2

	Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	2,3
Тема 11.11 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	2
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	1	2
Тема 12.2. Недемократические режимы	Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств	1	2

	Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	2,3
Тема 12.4. Международные отношения	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	2,3
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	2
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России.	Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2,3
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	2,3
Тема 12.8 Советское	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии,	1	2

государство и общество в 1920—1930-е годы.	их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	2,3
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война³			
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2,3
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1	2
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на	1	2

	третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века⁹			
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений	1	2,3
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала . Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	2
Тема 14.3 Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	2
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее	1	2

	причины и последствия.		
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	2
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	1	2
Тема 14.7 Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	2
Тема 14.8 Развитие культуры	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	2
Раздел 15.Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	2,3
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	2,3
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	2
Тема 15.5	Содержание учебного материала	1	2

<p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков .4</p>			
<p>Тема 16.1 Формирование российской государственности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<p>1</p>	<p>2,3</p>
<p>Дифференцированный зачет.</p>		<p>1</p>	
<p>Итого</p>		<p>102</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска,
- мультимедийный проектор;
- карты по истории;
- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. История. Всеобщая история. Учебник для 10 класса [ЭФУ].-М.:Дрофа,2020.
2. 2.Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Учебник для 11 класса [ЭФУ].-М.:Дрофа,

Дополнительные источники:

1. Сахаров, Н.М; Боханов, А.Н. История России XVIII-XIX.10 класс, учебник для ОО, базовый уровень [Текст]: / Н.М. Сахаров, А.Н. Боханов.-М.: Русское слово,2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися индивидуальных заданий и дифференцированный зачет

<p align="center">Результаты обучения (предметные результаты)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.Освоения соответствующих 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов; - тестирование; - устный опрос

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУПБ. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным учебным предметам.

1.2. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами;
2. формирование целостных представлений о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
3. формирование знаний о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Освоение содержания ОУП «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формирование воспитательных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛЗ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	
<p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. 	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обществознание, как интегративный курс наук.	1	1
<i>Раздел 1. Общество и человек</i>			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	4	1-2
	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализации личности. Деятельность и виды деятельности. Цель и смысл жизни.		
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	3	1-2
	Структура общества и основные институты общества. Эволюция, революция. Глобализация человеческого общества.		
<i>Раздел 2. Социальные отношения</i>			
Тема 2.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	2	1-2
	Социальная стратификация и социальная роль. Социальные отношения. Социальный статус и престиж.		
Тема 2.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	3	1-2
	Социальное поведение. Конфликт, виды конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 2.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	3	1-2
	Молодежь как социальная группа, молодежная субкультура. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в России.		
	Контрольная работа №1 по теме: «Общество и человек. Социальные отношения»	1	3
<i>Раздел 3. Духовная культура человека и общества</i>			
Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	3	1-2
	Понятие о культуре. Формы и функции культуры, ее виды. Культура различных эпох и народов. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	1-2
	Наука, ее социальные функции. Научное познание. Система образования в Российской Федерации.		

Тема 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	5	1-2
	Мораль в жизни людей. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Современное искусство. Культура родного края.		
	Контрольная работа №2 по теме: «Духовная культура человека и общества»	1	3
Раздел 4 Политика			
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	7	1-2
	Политика и власть. Типы общественной власти. Политические институты и отношения. Политическая система в жизни общества, ее структура. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и правовое государство.		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	6	1-2
	Политический процесс. Политический статус. Политическая культура. Политическое лидерство. Политические партии и движения. Демократия, ее основные ценности и признаки. Средства массовой информации в политической системе общества.		
	Контрольная работа № 3 по теме: «Политика»	1	3
Раздел 5 Право			
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	7	1-2
	Происхождение права. Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм. Система прав, правовые акты. Правовые отношения и их структура. Юридическая ответственность. Правовое регулирование общественных отношений.		
Темы 5.2. Основы конституционного права	Содержание учебного материала	9	1-2
	Развитие права в современной России. Конституционное право, как отрасль права. Система государственных органов РФ. Правоохранительные органы. Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Избирательное право. Экологическое право. Обязанности защиты Отечества.		
Тема 5.3. Отрасли Российского права	Содержание учебного материала	6	1-2
	Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование образования. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Процессуальное право. Отрасли Российского права.		
Тема 5.4. Международное право	Содержание учебного материала	3	1-2
	Международное право. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения.		
	Контрольная работа № 4 на тему: «Право»	1	3

Дифференцированный зачет		2	3
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска,
- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор.
- аудиовизуальные средства – в виде электронных презентаций;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.

Дополнительные источники:

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2021.
2. Обществознание: Дополнительные материалы: учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. — Москва: КноРус, 2021.

3. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2021. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2021

4. Шиповская, Л.П. Обществознание: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2020.

Нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ч. 1. — Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019)

Интернет-ресурсы:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ, индивидуальных заданий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<ul style="list-style-type: none">- задания по работе с информацией, документами, литературой,- сообщения и конспекты,- индивидуальный опрос,- тестирование,- индивидуальный опрос в форме дифференцированного зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.06 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы География направленно на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и ведущих стран;
 - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания ОУП «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета география обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в социальных ролях и межличностных отношениях)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <p>-Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p> <p>-Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

<p>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>	
<p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом. - Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. -Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации. - Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. 	<p>ОК 2 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых в странах мира явлений, роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. 	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	8
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессии.	1	1
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	1
	1 Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие 1: Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов</i>		
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	3	1
	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	Практические занятия	1	2
	Практическое занятие 2: Ознакомление с политической картой мира. <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	3	1
	1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы	2	

		природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия		1	2
	Практическое занятие 3: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</i>			
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала		3	1
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2	
	Практические занятия		1	2
	Практическое занятие 4: <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>			
Тема 5. Мировое хозяйство 5.1.Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.		

5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.		
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия		1	2
	2	Практическое занятие 5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
6. Регионы мира 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,		

		население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	1
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия		1	2
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i>			
7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		1	1
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.		

	Практические занятия	1	2
	Практические занятия <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i>		
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	1	1
	1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практические занятия	1	2
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>		
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «география».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019. Часть 1.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2019. Часть 2.

Дополнительные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru> [.pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметных-</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Решение качественных и количественных задач. - Индивидуальный опрос. - Сообщение по теме. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Тестирование по теме. - Презентация учебных проектов. - Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. - Контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета-требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания ОУП «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- 1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формирование воспитательных результатов:

- **ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- **ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- **ЛР18** Владеющий навыками работы с технической документацией в том числе иностранной.

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные (нравственно-оценочные умения) -оценка своих и чужих поступков.</p> <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивание (оценивание усваиваемого содержания,исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>УУД.02Регулятивные- организация своих дел, решения проблем.</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случаерасхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД.03 Познавательные - обработка информации. Общеучебные: - формулирование познавательной цели;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные - общение с людьми</p> <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Английский язык».

Наименование разделов учебных модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2	2	3	4
Учебник английского языка для НПО и СПО «PlanetofEnglish» авт. Г.Т.Безкоровайная	I семестр – 36ч		
	Основное содержание		
Введение	Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка. Повторение основ фонетики.	1	1
ТЕМА 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лексика по теме «Приветствие», «Знакомство». Развитие коммуникативных способностей. Составление диалогов общения с людьми по теме «Знакомство в официальной и неофициальной обстановке».	1	2-3
ТЕМА 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) «Welcome to the Planet of English»	Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, глагол to be в Present Simple). Лексика: по теме «Знакомство» и «Хорошие друзья» Устная речь по теме «Знакомство» Контрольная работа Входной контроль	4	2-3

<p>ТЕМА 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p>Unit 1. «A United Family Is the Best Treasure»</p>	<p>ThePresentSimple, наречия и словосочетания, характерные для PresentSimple. Лексика: по теме «Семья». Устная речь, написание письма другу по переписке. Контрольная работа «PresentSimple»</p>	<p>4</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p>Unit 2. «There Is no Place like Home»</p>	<p>Грамматика: обороты Thereis, thereare. Лексика по теме «Квартира» Диалогическая речь «Talkaboutyourflat» Тексты «So Many Men so Many Minds», «British Homes»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 5. Распорядок дня студента колледжа</p> <p>Unit 3. «What Do College Students Do? »</p>	<p>Количественные и порядковые числительные, простые дроби, десятичные дроби, даты, время, предлоги времени. Чтение текстов «WorkingDay». Лексика по теме «Мой день».</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 6. Распорядок дня студента колледжа</p> <p>Unit 3. «What Do College Students Do? »</p>	<p>Фонетика: повторение звуков</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p>Unit 4. «A Dream Classroom»</p>	<p>Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Лексика по теме «Классная комната». Чтение текста «BeyondOurDreams». Устная речь на тему «Мой колледж». Контрольная работа «ADreamClassroom»</p>	<p>4</p>	<p>2-3</p>

<p>ТЕМА 8. Хобби, досуг</p> <p>Unit 5. «What’s Your Hobby? »</p>	<p>Глаголыlove, like, enjoy + Infinitive/ Ving Лексика по теме «Хобби» Чтениетекста «People’sActivities» Устнаяречь «Talk about Your Favorite Hobby» Контрольная работа «Hobby»</p>	<p>4</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p>Unit 6. «How Do I Get There? ».</p>	<p>Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Лексика по теме «Транспорт» Чтениетекста «InMoscow» Контрольная работа«Типы вопросов»</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 10. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Unit 7. «EatingTraditions»</p>	<p>Исчисляемыеи неисчисляемые существительные. Наречияalotof, much, many, alittle, little, afew, few. Лексика по теме «Еда». Чтениетекста «BritishMeals». Контрольная работа«Исчисляемые и неисчисляемые существительные»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>
<p>ТЕМА 11. Магазины, товары, совершение покупок</p> <p>Unit 8. «ShopsandShopping»</p>	<p>Неопределённые местоимения. Лексика по теме «Покупки». Чтениетекста «What Do Shops Offer?» Контрольная работа«ShopsandShopping»</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 12. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Контрольная работа. Рубежный контроль</p>	<p>1</p>	
<p>II семестр – 36ч</p>			
<p>ТЕМА 13. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> <p>Unit 9. «Sport on Land, in Water,</p>	<p>Лексика по теме «Спорт». Чтениетекста «SportandGames». Устная речь по теме «DifferentSports Контрольная работа«Different Sports»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>

in the Air»			
ТЕМА 14. <i>Экскурсии и путешествия</i>	Временная группа The Present Continuous. Лексика по теме «Поездка». Чтение текста «Planning a Trip». Контрольная работа «Present Continuous»	4	1
Unit 10. «What Are You Doing Now? »			
ТЕМА 15. <i>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</i>	Временная группа The Past Simple. Лексика по теме «Moscow». Чтение текста «Moscow: Forever Young and Beautiful». Контрольная работа Past Simple	3	1
Unit 11. «Moscow: Its Past and Present? »			
ТЕМА 16. <i>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</i>	Временная группа The Future Simple. Лексика по теме «Russia». Чтение текста «The Political System of Russia».	2	1
Unit 12. «Russia – our beloved country»			
ТЕМА 17. <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна</i>	Страдательный залог. Образование страдательного залога. Лексика по теме «The British Isles».	2	1
ТЕМА 18. <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и</i>	Чтение текста «Some Facts About the UK». Устная речь по теме «General Information about the UK» Контрольная работа «The United Kingdom»	2	2-3

<p><i>политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</i></p> <p>Unit 13. «A Glimpse of Britain»</p>			
<p>ТЕМА 19. <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</i></p> <p>Unit 14. «Customs, Traditions, Superstitions»</p>	<p>Артикли с географическими названиями. Лексикапотеме«Customs». Чтениетекста «What Are Their Traditions».</p>	1	1
<p>ТЕМА 20. <i>Человек и природа, экологические проблемы</i></p> <p>Unit 15. «The Countryside or the Big City»</p>	<p>Герундий. Употребление герундия в предложениях. Лексикапотеме«The Countryside or the Big City». Чтениетекста«Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages».</p>	1	1
<p>ТЕМА 21. <i>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</i></p> <p>Unit 16. «TheOlympicMovement»</p>	<p>Временныегруппы The Present Perfect иThe Past Perfect, и The Past Simple. Лексикапотеме «Sport». Чтениетекста «TheOlympicGames». КонтрольнаяработаThe Present Perfect и The Past Perfect, The Past Simple</p>	3	1

<p>ТЕМА 22. Научно-технический прогресс</p> <p>Unit 17. «Art and Culture»</p>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме «Wonders of the World». Чтение текста «The Temple of Artemis at Ephesus» Контрольная работа в текстовом «What do You Think of Television? »</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 23. Научно-технический прогресс</p> <p>Unit 18. «Wonders of the World»</p>	<p>Условные предложения. Лексика по теме «Art and Culture». Чтение текста «The Russian Art Heritage». Контрольная работа «Conditional Sentences»</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>ТЕМА 24. Человек и природа, экологические проблемы</p> <p>Unit 19. «Man and Nature»</p>	<p>Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Лексика по теме «Animals in Danger». Чтение текста «Animals in Danger». Устная речь по теме «About How we Can Save Our Nature?»</p>	<p>3</p>	<p>2-3</p>
	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>	
	<p>ИТОГО:</p>	<p>66</p>	
	<p><i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i></p>	<p>6</p>	
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- комплект аудиокассет и аудиодисков к учебнику английского языка «PlanetofEnglish»;
- электронные образовательные ресурсы;
- таблицы – 7 шт;
- сборник аудиоматериалов - 1 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- мультимедийное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.П. Безкоровайная «PlanetofEnglish» - учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Vicky Hollet Tech Talk Oxford University Press
2. Wikipedia, Wikibooks

Интернет-ресурсы:

1. English.language.ru
2. www.nonstopenglish.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета "Английский язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – контроль и оценка докладов, рефератов, презентаций.
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования (письменное или компьютерное); – проведения письменных контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное). <p>Итоговый контроль</p>

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного предмета

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненнозначимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания ОУП «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- Л.1.готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л.2.формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- Л.3.потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л.4.приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л.5.формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, и межличностных отношений, личностных, в том числе профессиональной практике;
- Л.6.готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л.7.способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

Метапредметных:

- М.1.способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- М.2.готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М.3.освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), ОБЖ;

М.4.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М.5.формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М.6.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметных:

П.1.умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П.2.владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П.3.владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П.4.владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П.5.владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формирование воспитательных результатов:

ЛР. 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР.14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР.21. Принимающий активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков креативности, критического мышления, коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
УУД.01 Личностные; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; освоение правил ЗОЖ.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
УУД.02 Регулятивные; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
УУД.03 Познавательные; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), ОБЖ .	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
УУД.04 Коммуникативные; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<p>двигательной активности; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач.</p>	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация: зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, ЛПЗ, самостоятельной работы обучающихся.		Объём часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала		10	
Тема 1.1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование			1	
	1	Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой дистанции Техника бега по повороту. Техника низкого старта и стартового разгона. Старт (использование стартовых колодок). Команды «На старт!», «Внимание!». «Марш!» Техника финиширования. Движения рук в спринтерском беге Техника бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся Бег с низкого и высокого старта		
Тема 1.2 Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Техника старта на этапах эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки на максимальной скорости. Техника эстафетного бега в целом.		
Тема 1.3. Бег по прямой с различной скоростью	Содержание учебного материала		1	
	1	Основы техники бега Техника легкоатлетического бега		
Тема 1.4. Бег на дистанцию 2000	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника бега на длинные дистанции. Старт и стартовый разгон. Команды «На		

м(девушки) 3000 м (юноши)		старт!», «Марш!». Бег по дистанции. Финиширование (финишный бросок, спурт) Особенности техники кроссового бега		
Тема 1.5. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника изучаемого прыжка в длину с разбега. Техника отталкивания Техника разбега в сочетании с отталкиванием. Техника приземления Техника движения в полете Техника прыжка в высоту в целом		
Тема 1.6. Метание гранаты весом 500 г(девушки) и 700 г (юноши)	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника метания гранаты. Держание и выбрасывание снаряда. Техника метания гранаты с места. Техника метания с бросковых шагов. Техника выполнения разбега и отведения гранаты. Техника метания гранаты с полного разбега		
Раздел 2	Спортивные игры		30	
Тема 2.1. Волейбол. Техника безопасности игры. Правила игры. Перемещения Игра по правилам.	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника безопасности игры. Правила игры. Стартовая стойка (исходное положение) Ходьба, бег Перемещения приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед. Двойной шаг вперед, назад. Скачок. Остановка шагом, прыжком. Прыжки вверх толчком двух ног (одной) с места и после перемещения и остановки. Сочетание способов перемещений. Сочетание способов перемещений с техническими приемами		
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		4	
	1	Передача мяча сверху двумя руками вверх- вперед, над собой. Передача мяча		

		сверху двумя руками стоя спиной. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке Передача мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и с последующим перекатом на бедро. Передача мяча, различные по высоте. Передача мяча снизу двумя руками. Передача мяча одной рукой с верху, стоя на площадке. Чередование способов передачи мяча.		
Тема 2.3. Подача мяча	Содержание учебного материала		2	
	1	Нижняя прямая. Нижняя боковая. Верхняя прямая. Подача в прыжке.		
Тема 2.4. Тактика нападения	Содержание учебного материала		4	
	1	Индивидуальные тактические действия: Выбор места для второй передачи Выбор места и способа подачи. Выбор способа отбивания мяча. Вторая передача, стоя атакующему лицом. Нападающий удар. Групповые тактические действия: взаимодействие игроков в зонах. Командные тактические действия		
Тема 2.5. Тактика защиты	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивидуальные тактические действия: Выбор способа приема подачи. Выбор места при блокировании. Выбор места при приеме атакующего удара. Выбор места при страховке партнера. Выбор способа приема атакующего удара.		
Тема 2.6. Прием мяча Блокирование	Содержание учебного материала		2	
	1	Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу одной рукой (правой, левой). Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Отбивание мяча ногой. Одиночное блокирование. Групповое		

		блокирование.		
Тема 2.7. Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности. Ловля и передача мяча. Игра по правилам.	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>Техника безопасности на уроках. Правила игры. Двумя руками от груди, стоя на месте</p> <p>Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении.</p> <p>Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой шагом вперед. То же после ведения мяча</p> <p>Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола Передача одной рукой снизу от пола.</p> <p>Ловля высоко летящего мяча Ловля катящего мяча, стоя на месте</p> <p>Ловля катящего мяча в движении</p>		
Тема 2.8. Ведение мяча	Содержание учебного материала		2	
	1	<p>На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно в движении. Правой и левой рукой поочередно на месте.</p> <p>Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.</p>		
Тема 2.9. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	Содержание учебного материала		6	
	1	<p>Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди с места</p> <p>Двумя руками от груди после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольное кольцо с места. В прыжке одной рукой с места. Штрафной бросок. Двумя руками снизу в</p>		

		движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции		
Тема 2.10 Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом)	Содержание учебного материала		2	
	1	Вырывание мяча Выбивание мяча		
Тема 2.11. Выполнение контрольных заданий по спортивным играм.	Содержание учебного материала		2	
	1	Ведение мяча на скорость. Броски в корзину с места. Верхняя передача над собой. Верхняя подача через сетку.		
Раздел 3. Лыжная подготовка			10	
Тема 3.1. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом	Содержание учебного материала		1	
	1	Техника безопасности «Первая помощь при травмах и обморожениях». Правила соревнований. Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним.		
Тема 3.2. Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов	Содержание учебного материала		6	
	1	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни Преодоление подъемов и препятствий. Подъем ступающим, скользящим, «лесенкой», «елочкой», «полу елочкой». Повороты в движении: «плугом», «переступанием», «упором», «из упора».		
Тема 3.3. Элементы	Содержание учебного материала			

тактики лыжных гонок	1	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
Тема 3.4. Воспитание специальной и силовой выносливости и совершенствование техники	Содержание учебного материала		1	
	1	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши) Ускорения 5*30м. 5*100м. Финишное ускорение.		
Раздел 4. Гимнастика			8	
Тема 4.1. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		2	
	1	Упражнения в паре с партнером. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с обручем (девушки).		
Тема 4.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		2	
	1	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Упражнения на внимание. Упражнения для коррекции зрения		
Тема 4.3. Висы и упоры	Содержание учебного материала		2	
	1	Простые и смешанные висы на брусьях. Простые и смешанные висы на перекладине. Комбинации висов.		
Тема 4.4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала		2	
	1	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики		
Раздел 5. Атлетическая гимнастика			12	
Тема 5.1. Техника безопасности занятий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника безопасности на занятиях Упражнения с гантелями, жгутами, набивными мячами. Упражнения с гириями Упражнения со штангой Упражнения с весом собственного тела		

Тема 5.2. Упражнения на тренажерах	Содержание учебного материала		5	
	1	Упражнения на тренажерах.		
	ЗАЧЕТ		1	
	обязательная педагогическая нагрузка		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия, спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

Оборудование учебного кабинета:

- гимнастическая перекладина (трапеция) – 1 шт;
- маты гимнастические – 2 шт;
- гимнастические скамейки – 6 шт;
- стенка гимнастическая – 2 шт;
- метбол – 4 шт;
- мячи волейбольные – 5 шт;
- мячи баскетбольные – 5 шт;
- мячи футбольные – 2 шт;
- стойки волейбольные – 2 шт;
- насос – 1 шт;
- щиты баскетбольные – 2 шт;
- сетка баскетбольная – 2 шт;
- сетка волейбольная – 1 шт;
- тренажерный комплекс – 1 шт;
- гантели – 3 пары;
- гири – 3 шт;
- армстол – 1 шт;
- теннисный стол;
- весы – 1 шт.;
- силовой тренажер – 2 шт.;
- лыжный инвентарь – 15 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для нач. и проф. образования/ А.А. Бишаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

интернет ресурсы: <http://fizkultura-na5.ru/>; <http://vuzirossii.ru/>; [http://www.kazedu.kz/
http://ds31.centerstart.ru/](http://www.kazedu.kz/http://ds31.centerstart.ru/)

Дополнительные источники :

1.Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта М.: Юрайт, 2019. 794 с.

2.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

3.Бишаева А.А. Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий, индивидуальных заданий, зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none">–умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;–владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	<p>практические занятия</p> <p>входной контроль, рубежный, итоговый</p> <p>Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций</p> <p>контрольная работа,</p> <p>практические занятия,</p> <p>тестирование</p>

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩТА РОДИНЫ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06.Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «Основы безопасности и защита Родины» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся умения оценивать значимость знаний для каждого человека;

2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли основ безопасности жизнедеятельности в создании современной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого знания по ОБЖ;

3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с вещами в повседневной жизни);

5. повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

6. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

7. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

8. обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания ОУП «Основы безопасности и защита Родины», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного до-

стоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о сред-

стве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование воспитательных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <p>Развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. - Готовиться к служению Отечеству, его защите. <p>4Формировать умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивать знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. - Приобретать опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. - Формировать установку на здоровый образ жизни. -- Развивать необходимые физические качества выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности - Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. - Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. - Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека. - Владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных ситуациях, выбирать средства реализации поставленной цели, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности <p>Развивать умения применять полученные теоретические знания на практике: прини-</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>мать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. - Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. - Формировать умения предвидеть опасных ситуаций по характерным 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> --Развивать умения и применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. -- Развивать умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. -- Развивать умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. - Формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы.	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 16 часов.			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	4	2
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		
Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	4	2
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.		
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье. Инфекционные болезни	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2
Тема 1.4. Правила безопасности дорожного движения	Правила дорожного движения. Правила безопасности дорожного движения, касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.	2	2
Тема 1.5. Первая медицинская помощь при ДТП	Первая медицинская помощь при дорожно-транспортных происшествиях.	2	2

Тема 1.6. Первая медицинская помощь	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов.			
Тема 2.1. Единая государственная система предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану этажей и схем эвакуации ФГОУ СПО ПГМСК. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	4	2
Тема 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения.	Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	2
Тема 2.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	4	2

защите населения.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.		
Тема 2.5. Организация гражданской обороны.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в ФГОУ СПО ПГМСК, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	4	2
Тема 2.6. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность –18 часов.			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	2

<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.</p>	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Воинская обязанность.</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.</p>	<p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.6. Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p>	<p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.7. Воинская дисциплина</p>	<p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p>	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.</p>	<p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

Тема 3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Пребывание в запасе.	2	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 18 часов.			
Тема 4.1. Социальная роль женщины в современном обществе.	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	2	2
Тема 4.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	2
Тема 4.3. Психологическая уравновешенность и здоровье.	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	2	2
Тема 4.4. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	2
Тема 4.5. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2

Тема 4.6. Правовые аспекты взаимоотношения полов.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	4	2
<i>Дифференцированный зачёт.</i>		2	
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защита Родины».

Оборудование учебного кабинета.

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- автомат Калашникова – 2 шт;
- учебные муляжи гильз АК-5 – 1 шт;
- учебные муляжи мин ТМ-62-3 – 3 шт;
- взрыватели – 3 шт;
- противогаз ГП-4У-15 шт.
- противогаз ГП-5 - 2 шт.
- учебные таблицы - 3 шт;
- комплект плакатов– 16 шт;
- огнетушитель ОП(учебный)-1;
- учебные муляжи гильз АК-5;
- учебные муляжи мин ТМ-62-3;
- электронный стрелковый тир – 1 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- электронные носители DVD – 13;
- пожарная сигнализация (световая) -пожар, выход, кнопка вызова, датчик дыма.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защита Родины. Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. М., Издательский центр «Академия», 2019г.

Дополнительные источники:

1 Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности и защита Родины: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2019;

2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности и защита Родины: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2019;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися опросов, рефератов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (предметные результаты).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметных</p> <p>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p> <p>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</p>
<p>- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- знание основ обороны государства и воинской</p>	<p>Оперативный контроль:</p>

<p>службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>- устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Оперативный контроль: - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</p>
<p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
	<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.</p>

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.10 ХИМИЯ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП.

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации,

коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания ОУП «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметных:

- сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным

и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
УУД.01 Личностные – (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
УУД.02 Регулятивные –(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль(коррекция), саморегуляция, оценка(обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умениеработать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности..
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лабораторные занятия	34
Практические занятия	
Контрольные работы	3
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1.ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		72		
Тема 1.1.Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала.	2		
	<i>Введение</i> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. <i>Основные понятия химии.</i> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.			2
	<i>Основные законы химии.</i> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.			2
	Лабораторно – практические занятия 1Решение расчетных задач: Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2 Нахождение массовой доли и массовых отношений в молекуле сложного вещества.	3		

	3.Решение задач: Расчет по химической формуле через количество вещества..		
	Контрольные работы №1.Вводная к/р	1	3
Тема1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Мен делеева и строение атома.	Содержание учебного материала.	4	2
	<i>Периодический закон Д.И. Менделеева</i> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Металлы. Неметаллы.		
	<i>Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева</i> Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов..		2
	Лабоораторно - практические занятия ЛПЗ №4Решение практических заданий на определение электронного строения атома	1	
Тема 1.3. Строение	Содержание учебного материала	4	

вещества.	<i>Ионная химическая связь</i> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	2	2
	<i>Ковалентная химическая связь.</i> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		2
	<i>Металлическая связь.</i> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		2
	<i>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</i> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.		2
	<i>Чистые вещества и смеси.</i> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		1
	<i>Дисперсные системы.</i> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		1
	Лабораторно - практические занятия	2	

	<p>ЛПЗ №5 Составление схем молекул веществ, образованных ионной, ковалентной, металлической и водородной связями.</p> <p>ЛПЗ №6 Решение задач на определение массовой доли примеси</p>		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала.	5	
	<i>Вода. Растворы. Растворение.</i>		
	<p>Вода. Проблема чистой воды. Физические и химические свойства воды.</p> <p>Вода как растворитель. Растворы и их виды. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Жесткость воды и способ ее устранения.</p>	1	2
	Электролитическая диссоциация.		2
	<p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Электролитическая диссоциация»</p>	2	
	Лабораторно - практические занятия	2	
	<p>ЛПЗ №7 написание уравнений реакций в свете электролитической диссоциации</p> <p>ЛПЗ №8 Приготовление раствора заданной процентной концентрации</p>		
Тема 1.5. Основные классы неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала.	4	
	<p><i>Кислоты и их свойства</i></p> <p>Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислот.</p>	1	2

	<p><i>Основания и их свойства.</i></p> <p>Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>		2
	<p><i>Соли и их свойства.</i></p> <p>Соли как электролиты. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз.</p>		2
	<p><i>Оксиды и их свойства.</i></p> <p>Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>		2
	<p>Лабораторно - практические занятия</p> <p>ЛПЗ №9 Химические свойства кислот. Испытание кислот индикаторами</p> <p>ЛПЗ № 10 Химические свойства оснований</p> <p>ЛПЗ №11 Химические свойства солей</p>	3	
Тема 1. 6. Химические реакции.	Содержание учебного материала.	4	
	<p><i>Классификация химических реакций.</i></p> <p>Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p>		
	<p><i>Окислительно –восстановительные реакции.</i></p>	1	2

	<p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p>Лабораторно- практические занятия</p> <p>ЛПЗ №1.Определение водорода и углерода в органическом веществе.</p> <p>ЛПЗ № 2 Написание структурных формул предельных углеводородов</p>	1	2 3
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала.	8	
	Алканы.	2	2
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств..		
	Алкены	1	2
	Этилен, его получение (дегидрированием этана). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств..		
Диены и каучуки.	1	2	
Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.			
Алкины.	1	2	
Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.			

	<p>Арены</p> <p>Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.</p>	1	2
	<p>Природные источники углеводородов.</p> <p>Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Решение задач на нахождение простейших формул углеводородов.</p>	1	2 3
	Контрольная работа	1	
	<p>Лабораторно- практические занятия</p> <p>ЛПЗ № 3 Получение этилена и опыты с ним</p> <p>ЛПЗ № 4 Написание структурных формул</p> <p>ЛПЗ № 5. Решение расчетных задач по химии.</p> <p>ЛПЗ № 6 Проведение качественной реакции на непредельные углеводороды</p> <p>ЛПЗ № 7. Получение ацетилена и доказательство его непредельных свойств</p>	5	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала.	6	
	<p>Спирты.</p> <p>Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>	1	2

	<p>Фенолы</p> <p>Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	1	2
	<p>Альдегиды.</p> <p>Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты.</p> <p>Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p>	1	2
	<p>Сложные эфиры, жиры, мыла.</p> <p>Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>	1	2
	<p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p> <p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на</p>	1	2 3

	основе свойств.		
	<p>Лабораторно- практические занятия</p> <p>ЛПЗ № 8.Изучение свойств одноатомных и многоатомных спиртов</p> <p>ЛПЗ №9. Проведение качественной реакции на одноатомные спирты</p> <p>ЛПЗ № 10. Проведение качественной реакции на одноатомные спирты</p> <p>ЛПЗ № 11. Изучение свойств этилового спирта как растворителя</p> <p>ЛПЗ № 12. Свойства альдегидов. Проведение реакции « серебряного зеркала»</p> <p>ЛПЗ№ 13. Изучение взаимодействия альдегидов с гидроксидом меди</p> <p>ЛПЗ №14. Изучение кислотных свойств карбоновых кислот.</p> <p>ЛПЗ № 15.Решение расчетных задач</p> <p>ЛПЗ № 16 Доказательство непредельного характера растительных жиров</p> <p>ЛПЗ № 17 Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств</p> <p>ЛПЗ№ 18 Изучение химических свойств глюкозы</p> <p>ЛПЗ№19. Проведение качественной реакции на крахмал</p>	12	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала.	4	
	<p><i>Амины.</i></p> <p>Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>		1

	<p><i>Аминокислоты.</i></p> <p>Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p>	2	2
	<p><i>Белки.</i></p> <p>Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p>	1	2
	<p>Лабораторно- практические занятия.</p> <p>ЛПЗ №20 Проведение качественных реакций на белки</p>	1	
Тема 2.5.Пластмассы и волокна как полимерные (высокомолекулярные) соединения	Содержание учебного материала	2	2
	<p><i>Полимеры.</i></p> <p>Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.</p> <p>Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>	2 1	
	<p>Лабораторно- практические занятия:</p> <p>ЛПЗ № 21 Распознавание пластмасс и волокон</p> <p>ЛПЗ № 22 Решение экспериментальных задач</p>	2	
Дифференцированный зачет		1	3
ИТОГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Химии» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- 26 рабочих мест для студентов;
- аудиторная доска;
- стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева»;
- стенд «Растворимость кислот, солей и оснований»;
- стенд «Функциональные группы органических соединений»;
- модели молекул органических соединений;
- стенд «Техника безопасности в кабинете химии»;
- шкаф вытяжной демонстрационный напольный;
- электронные учебные пособия (плакаты);
- тесты по химии;
- комплект таблиц по неорганической химии;
- комплект таблиц по органической химии;
- учебная коллекция;
- электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;

- лабораторное оборудование;
- реактивы;
- спиртовки;
- коллекции образцов нефти и продуктов ее переработки;
- методические пособия по проведению лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2019 г.
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение), 2019 г.

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети www.hemi.wallst.ru
(Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнении обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование- работа по карточкам- проверка рефератов и докладов- поэтапный контроль преподавателя и лаборанта за выполнением лабораторных и практических работ <p>Устный опрос</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Индивидуальная работа у доски</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет по определенной теме.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.11 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП.

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование у обучающихся умения оценивать значимость биологических знаний для каждого человека;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого биологические знания;
3. Характеризовать этапы индивидуального развития и размножение организмов;
4. Определять возможное возникновение наследственных признаков;
5. Анализировать особенности индивидуального развития организмов в различных условиях
6. Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой;
7. Выбирать меры для поддержания устойчивого развития биосферы;

8.Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах.

Освоение содержания ОУП «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- Определять цели деятельности, задавать параметры метры и критерии их достижения;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Владеть навыками научно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Уметь переносить знания из разных предметных областей.

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон биологических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения биологической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметных:

- сформировать знания о месте и роли биологии в системе биологических наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования;
- в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;
- умение владеть системой биологических знаний, которая включает:
 - основополагающие биологические термины и понятия;
 - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, Эволюционная теория Ч. Дарвина и другие;
 - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепление признаков независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова и другие.
- Гипотезы (коацерватной А. И. Опарина, первичногубульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек.)
- Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека и другие.
- Сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и

здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

- Сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- Принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социально значимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.

- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношений)	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
УУД.02 Регулятивные(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка(обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности)	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 4 –Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5 –Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лабораторные занятия	22
Практические занятия	-
Контрольные работы	3
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого организма		14	
1.1. Химическая организация клетки	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании естественно – научной картины мира и в практической деятельности людей.	1	2
1.2. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	1	
1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Клетка – элементарная живая система и основная структурно- функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, кислоты и их роль в клетке.	3	2
1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	2
1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен	1	2
1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его фазы и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз, его фазы. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	Лабораторно- практические занятия		
	ЛПЗ № 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах	1	2
	ЛПЗ № 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1	2

	Сравнение строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратах		
	ЛПЗ №3 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов	1	2
	ЛПЗ № 4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного развития	1	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	1	
Раздел 2 Основы генетики и селекции		5	
2.1. Закономерности наследственности	Законы Менделя. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Генетика пола. Взаимодействие генов	5	
	Лабораторно- практические занятия	3	
	ЛПЗ № 5 Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение Генетических задач	1	2
	ЛПЗ № 6 Анализ фенотипической изменчивости	1	2
	ЛПЗ № 7 Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1	2
2.2. Закономерности изменчивости	Наследственная или генетическая изменчивость. Модификационная или наследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
	Лабораторно- практические занятия	6	
	ЛПЗ № 8 Решение генетических задач	1	2
	ЛПЗ № 9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1	2
	ЛПЗ № 10 Описание особей одного вида по морфологическому критерию	1	2
	ЛПЗ № 11 Составление генетических схем скрещивания	1	2

	ЛПЗ № 12 Решение генетических задач	1	2
	ЛПЗ №13 выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм	1	2
Контрольная работа	Контрольная работа	1	3
2.3 Основы селекции	Одомашнивание – начальный этап селекции. Центры многообразия и происхождение культурных растений. Методы современной селекции. Селекция растений. Достижения Селекции растений. Селекция животных. Селекция микроорганизмов и биотехнология	3	1
Раздел 3. Эволюционное учение		5	
3.1. Общая характеристика биологии в додарвинский период	Эволюционные идеи в античном мире. Составление естественно- научных знаний в средние века И эпоху Возрождения. Предшественники дарвинизма. Эволюционное учение Ч. Дарвина		1
	Концепция вида. Механизмы эволюции. Учение об естественном отборе		1
3.2. Микроэволюция	Возникновение приспособлений.		
3.3. Естественный отбор в Природных популяциях	Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Развитие органического мира		1
3.4.Макроэволюция	Формы и основные направления макроэволюции(А.Н.Северцев). Пути достижения биологического прогресса.		1
	Лабораторно- практические занятия		
	ЛПЗ №14 Изучение внутри видовой и межвидовой конкуренции	1	2
	ЛПЗ № 15 Основные направления эволюционного развития	1	2
Раздел 4 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Возникновение основных царств эукариот Прокариоты и эукариоты.	1	1

Раздел 5. Происхождение человека	Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека	1	1
	Лабораторно- практические занятия		
	ЛПЗ № 16 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	1	2
Раздел 6. Основы экологии		3	
6.1.Экология – наука о взаимоотношениях организмов	Экология – наука о взаимоотношениях организмов, видов и сообществ с окружающей Средой. Абиотические факторы. Биотические факторы		1
6.2.Экологические системы	Изменения в биогеоценозах. Гомеостаз экосистем. Взаимодействия в экосистеме. Симбиоз и его формы		1
	Лабораторно- практические занятия	6	
	ЛПЗ № 17 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной Экосистеме и в агроценозе	1	2
	ЛПЗ № 18 Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)	1	2
	ЛПЗ № 19 Решение экологических задач	1	2
	ЛПЗ № 20 Приспособление организмов к разным средам обитания	1	2
	ЛПЗ № 21 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	1	2
	ЛПЗ № 22 Сравнительное описание одного из систем (например, леса) и какой – нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)	1	2
Раздел 7 Биосфера и человек		1	
7.1. Взаимосвязь природы и общества	Учения В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы		1
Раздел 8. Бионика		1	1

8.1.Биология и кибернетика	Бионика – элемент жизни- одно из направлений биологии и кибернетики. «Изобретения» природы.		1
Дифференцированный зачет		1	3
ИТОГО		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Биология» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- 26 рабочих мест для студентов;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторная посуда;
- лабораторное оборудование;
- реактивы;
- спиртовки;
- методические пособия по проведению лабораторных работ.
- микроскопы
- набор микропрепаратов по общей биологии
- таблицы
- коллекции

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Константинов В.М. ,РязановаА.Г., Фадеев Е.О. Общая биология

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности М.2019

Интернет-ресурсы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети www.hemi.wallst.ru
(Образовательный сайт для школьников «Биология»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

Контроль и оценка результатов освоения учебного

предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающими дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформировать представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформировать умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>сформировать собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование- работа по карточкам- проверка рефератов и докладов- поэтапный контроль преподавателя и лаборанта за выполнением лабораторных и практических работ <p>Устный опрос</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Индивидуальная работа у доски</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет по определенной теме.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПБ.12 АСТРОНОМИЯ

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к обязательным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы «Астрономия» направленно на достижение следующих целей:

1. понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
2. знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
3. умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
4. познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

5. умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; • научного мировоззрения;
6. навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания ОУП «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты

исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями ,теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета астрономия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
УУД.01 Личностные -Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной наук. -Формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений во Вселенной, для принятия практических решений в повседневной жизни. - Формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
УУД.02 Регулятивные	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

<p>-Использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p> <p>-Умение использовать различные источники для получения значимой информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>УУД.03 Познавательные</p> <p>-Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p> <p>- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>-Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <p>-Формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. - Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики.</p> <p>- Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом.</p> <p>- Формирование умения решать астрономические задачи.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные занятия	8
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета «астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		3	1
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	1	
Тема 1. Практические основы астрономии		9	
	Содержание учебного материала	5	
	1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах.		2
	2 Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
	Лабораторная работа №1 «Основные элементы небесной сферы системы координат»	2	
Тема 2. Строение Солнечной системы		8	
	Содержание учебного материала	5	
	1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.		2
	2 Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		
	3 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.		
	Лабораторная работа №2 «Звездные атласы по движущей карте звездного неба».	2	
Тема 3.		9	
	Содержание учебного материала	5	

<i>Природа тел Солнечной системы</i>	1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.		2
	2	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.		
	3	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.		
	Лабораторная работа №3» Изучение системы отсчета времени».		4	
Лабораторная работа №4» Видимое годовое движение Солнца».				
Тема 4. Солнце и звезды	Содержание учебного материала		6	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца.		2
	2	Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд.		
3	Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.			
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.		2
	2	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла		
3	Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.			
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала		6	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.		2
2	Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании			

	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «астрономии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- подвижная карта звездного неба;
- теллурий;
- модель небесной сферы;
- тропланетарный глобус;
- модель небесной сферы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА.2019.

Дополнительные источники

- В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2019 г.
- Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2019. — 11 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>
- [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии; • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация индивидуальных и групповых домашних экспериментальных заданий. - Оценивание отчетов по выполнению практических работ. - Решение качественных и количественных задач. - Индивидуальный опрос. - Сообщение по теме. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фронтальный опрос. - Тестирование по теме. - Презентация учебных проектов. - Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий. - Контрольная работа. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 ИНФОРМАТИКА

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы ОУП «информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета «информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно -коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно -коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программы прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
Личностные УУД 1 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; УУД 2 Осознание своего места в информационном обществе; УУД 16 Сформированность представлений о роли информации и информационных	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать</p>

<p>процессов в окружающем мире; УУД 17 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; УУД 25 Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Регулятивные УУД 9 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 13 Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; УУД 14 Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>Познавательные УУД 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 4 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; УУД 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; УУД 11 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; УУД 12 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; УУД 18 Использование готовых прикладных компьютерных</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

<p>программ по профилю подготовки; УУД 19 Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; УУД 20 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; УУД 21 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; УУД 22 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); УУД 23 Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; УУД 24 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; УУД 26 Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
<p>Коммуникативные УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; УУД 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; УУД 15 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
В том числе:	
Лабораторные занятия	130
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся	32
Промежуточная аттестация: Экзамен	6

2.2. Содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов, учебных модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	
1. Информационная деятельность человека		8	
1.1. Основные этапы развития информационного общества	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	
	<i>Практические занятия</i> ПР.№ 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы ПР.№2 Инсталляция программного обеспечения	4 2 2	
1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	<i>Практические занятия</i> ПР.№3 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	2	
2. Информация и информационные процессы		30	
2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Информация и ее свойства. Информация управление и моделирование. Структурные информационные модели. Пример построения математической модели. Единицы измерения информации. Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная и шестнадцатеричная система счисления как представление чисел в компьютере. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР.№4 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Двоично кодированные системы. Кодирование текстовой информации.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№5 Кодирование информации	4	
	Файловая система, поиска и обработки информации на диске. Основы алгоритмизации. Алгоритмы и способы их описания. Введение в язык программирования. Компьютерные модели различных процессов. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№6 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере ПР№7 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. ПР№8 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкций.	12 2 2	
	ПР №9 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. ПР№10 Основные алгоритмические конструкции и способы их описания. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2 4	
2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№11 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	4 2	
	ПР№12 Запись информации на внешние носители различных видов	2	
3. Средства информационных и коммуникационных технологий		25	
3.1. Архитектура компьютеров	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	

	<i>Практические занятия</i> ПР№13 Операционная система. Графический интерфейс ПР№14 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. ПР№15 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	6 2 2 2	
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Компьютерные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Понятие о системном администрировании.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№16 Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети ПР№17 Защита информации, антивирусная защита. Администрирование локальной компьютерной сети.	10 6 4	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Защита информации, антивирусная защита.	1	
	<i>Практические занятия</i> ПР№18. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места. ПР№19. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	4 2 2	
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		70	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Технология обработки текстовой информации. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	<i>Практические занятия</i> ПР№20 Использование систем проверки орфографии и грамматики. ПР№21. Работа с редактором формул. Ввод формул. ПР№22. Работа с колонками. Оформление документа. Колонтитулы и сноски. Работа с гипертекстом.	14 2 4 8	
4.2 Технология обработки графической информации	Технология обработки графической информации. Технология обработки трёхмерной компьютерной графики. Интерфейсы графических программ: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign. Интерфейсы 3D программ: «Компас 3d», Blender 3d, SweetHome 3D.	2	

	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№23 Работа с программой Adobe Photoshop.</p> <p>ПР№24 Работа с программой Adobe Illustrator,</p> <p>ПР№25 Работа с программой Adobe InDesign.</p> <p>ПР№26 Работа с программой «Кóмпас 3d».</p> <p>ПР№27 Работа с программой «Blender 3d».</p> <p>ПР№28 Работа с программой «SweetHome 3D».</p>	<p>32</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>	
4.3. Технология обработки мультимедийной информации	<p>Технология обработки мультимедийной информации.</p> <p>Видеомонтаж Система компьютерных презентаций.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	2	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№29 Работа с презентациями</p> <p>ПР №30 Создание видео с помощью Movavi Video Suite</p> <p>ПР№31 Обработка звуковой информации в персональном компьютере</p> <p>ПР№32 Компьютерное черчение</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	
4.4. Возможности динамических (электронных) таблиц.	<p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета. БД (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p>	2	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>ПР№33 Решение расчетных задач, построение диаграмм средствами MS Excel</p> <p>ПР№34 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
5. Телекоммуникационные технологии		22	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных	<p>Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p>	2	

технологий.	<p>Практические занятия</p> <p>ПР№35 Осуществление поиска информации в сети Интернет</p> <p>ПР№36 Поиск информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>ПР№37 Модем</p> <p>ПР№38 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров</p> <p>ПР№39 Средства создания и сопровождения сайта Создание собственного сайта</p> <p>ПР№40 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет</p> <p>ПР№41 АСУ различного назначения</p> <p>ПР№42 Создание своего блога</p> <p>ПР№43 Работа в телеконференции на основе Skype.</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p><i>1. Информационная деятельность человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умный дом. ● Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. <p><i>2. Информация и информационные процессы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сортировка массива. ● Создание структуры базы данных библиотеки. ● Простейшая информационно-поисковая система. ● Конструирование программ. <p><i>3. Средства ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Профилактика ПК. ● Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. ● Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. ● Мой рабочий стол на компьютере» ● Администратор ПК, работа с программным обеспечением. <p><i>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ярмарка профессий. ● Звуковая запись. ● Музыкальная открытка. 	<p>32</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат-схема. • Эскиз и чертеж (САПР). • Реферат. <p>5. <i>Телекоммуникационные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Резюме: ищущую работу. • Защита информации. • Личное информационное пространство. 		
	Экзамен	6	
	Всего часов по программе	194	
	В том числе контрольные работы	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного предмета требует наличия учебного кабинета «информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы;
- программное обеспечение для применения обучающих материалов.

Технические средства обучения:

- 3D- принтер – 1 шт;
- МФУ «Brjther»;
- МФУ «Canon»;
- ПК с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Информатика: Учебник. – М.: 2022

Дополнительные источники

1.Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2021

2.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей- М.: 2021

3. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие — М. : 2021.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ–СКО» по ИКТ в образовании).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; — владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; — сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; — сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>Входной контроль - собеседование</p> <p>Оперативный контроль - устный опрос на лекциях - подготовка сообщений - тестирование - контроль самостоятельной работой обучающихся в письменной форме</p> <p>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</p> <p>Проверка рефератов, сообщений.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Решение задач Проверка и оценка выполнения практических заданий</p> <p><input type="checkbox"/> Проверка рефератов, сообщений. Контрольная работа Тестирование экзамен</p>

Приложение 2

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП.02 ФИЗИКА

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмета входит в общеобразовательный цикл относится к профильным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета-требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы «ФИЗИКА» направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах лежащих в основе современной физической картины мира наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определенное влияние на развитие техники и технологии: методах научного познания природы.
2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ: практически использовать физические знания, оценивать достоверность естественно-научной информации:
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы использования достижений физики на благо развития человеческой

цивилизации: необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания: готовности к морально-этической оценке использования научных достижений чувства ответственности на защиту окружающей среды:

5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни. рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания ОУП «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физической технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня и собственного интеллектуального развития;

Метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности:

-использование основных интеллектуальных операций постановки задачи. формулирования гипотез, анализа и синтеза. Сравнения, обобщения .систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов .формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением .экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета физика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами. --Умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. -Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность 	<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>УУД.02 Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умения самостоятельно добывать новое для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации. - Умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. - Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни. - Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из различных источников. 	<p>ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>
<p>УУД.03 Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей деятельности. - Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. ---Уверенное использование физической терминологии и символики. --Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, 	<p>ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. -- Сформированность умения решать физических задач. - Умения выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. 	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
Лабораторные занятия	46
Практические занятия	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание	1	
	1 Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.		
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 1. Механика		16	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	
	1 Механическое движение Относительность механического движения. Система отчета. Характеристика механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное и равноускоренное, криволинейное) и их графическое описание. Свободное падение.	1	
	2 Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория движения. Наибольшая высота подъема. Дальность полета.		
	3 Равномерное движение по окружности. Движение по окружности как периодическое движение. Линейная скорость. Угол поворота. Угловая скорость. Центробежное ускорение. Период обращения. Связь линейных и угловых характеристик.		
	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести». №2 «Определение зависимости траектории от выбора системы отсчета.»	2	
	Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики»	1	

Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание		9	
	1	Первый закон Ньютона. Движение и покой. Первый закон Ньютона – закон инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Сила. Силы в механике. Принцип независимости действия сил. Масса – мера инертности. Центр масс. Импульс тела.	2	
	2	Второй закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Центробежная сила. Основной закон классической динамики.		
	3	Третий закон Ньютона. Силы действия и противодействия. Применение третьего закона Ньютона.		
	4	Закон всемирного тяготения. Историческая справка. Закон всемирного тяготения гравитационные силы. Гравитационное взаимодействие. Движение тел в гравитационном поле Земли. Первая космическая скорость.		
	5	Силы в механике. Сила трения. Сила упругости. Сила тяжести. Вес.		
	Контрольная работа №3 «Механика».		1	
Лабораторные работы № 3 «Изучение жесткости пружины». №4»Определение скорости и ускорения» №5»Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины волны.». №6»Определение ускорения свободного падения». №7»Изучения коэффициента трения скольжения».		5		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание		4	
	1	Закон сохранения импульса. Измерение импульса системы тел. Внешние силы. Замкнутая система. Закон сохранения импульса.	1	
	2	Работа силы. Элементарная работа силы. Работа потенциальных сил. Потенциальные силы. Непотенциальные силы. Работа упругой силы. Работа гравитационных сил. Мощность. Средняя мощность. Мгновенная мощность.		
	3	Закон сохранения полной механической энергии. Полная энергия тела. Законы сохранения – фундаментальные законы природы. Применение законов сохранения. Столкновение тел. Абсолютно неупругий удар. Абсолютно упругий удар. Вторая космическая скорость.		

	<p>Лабораторная работа № 8 «Изучение закона сохранения импульса»</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Сохранение механической энергии при движении тела»</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Изучение закона сохранения энергии».</p>	3	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		13	
Тема 2.1 Основы молекулярной кинетики	Содержание	2	2
Основы кинетической теории.	1 Основные положения молекулярно – кинетической энергии. Основные положения молекулярно – кинетической энергии. Тепловое движение. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества, молярная масса. Броуновское движение. Диффузия.	1	
	2 Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. . Молекулярные силы. Строение атомов и молекул. Зависимость молекулярных сил от расстояния между молекулами. Зависимость энергии взаимодействия от расстояния между молекулами.		
	3 Строение газообразных, жидких и твердых тел. . Газы. Жидкости. Твердые тела. Плазма. Скорости движения молекул и их измерение. Опыт Штерна. Распределение молекул по скоростям.		
	Лабораторная работа № 11 «Определение поверхностного натяжения воды»	1	
Тема 2.2 Идеальный газ.	Содержание	2	2
	1 Параметры состояния идеального газа. . Идеальный газ. Объем газа. Давление газа. Измерение давления газа.	1	
	2 Основное уравнение молекулярно–кинетической теории газов. . Движение молекул. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.		
	3 Температура и ее измерение. . Тепловое равновесие. Измерение температуры.		
	4 Газовые законы. . Изотермический процесс. Закон Бойля – Мариотта. Изобарный процесс. Закон Гей – Люссака. Изохорный процесс. Закон Шарля. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала		

	температуры.		
	5 Уравнение состояния идеального газа. . Уравнение Клайперона. Уравнение Менделеева–Клайперона. Молярная газовая постоянная. Температура - мера средней кинетической энергии хаотического движения молекул. Постоянная Больцмана. Зависимость давления газа от его концентрации и температуры.		
	Лабораторная работа. №12«Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате»	1	
Тема 2.3 Основы термодинамики.	Содержание	3	2
	1 Внутренняя энергия. . Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	2	
	2 Работа и теплота как форма передачи энергии. . Способы изменения внутренней энергии. Передача энергии в реальных условиях. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.		
	3 Первое начало термодинамики. . Первое начало термодинамики. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс. Адиабатный процесс.		
	4 Принцип действия тепловой машины. . Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.		
	5 Второе начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Холодильная машина. Тепловой двигатель. Карбюраторный двигатель. Дизель. Реактивный двигатель. Охрана природы.		
	Контрольные работы № 3 тема «Молекулярная физика и термодинамика».	1	
Тема 2.4 Свойства паров	Содержание	2	2
	1 Испарение и конденсация. Испарение. Конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Перегретый пар.	1	
	Лабораторная работа № 13 «Измерение влажности воздуха»	1	
Тема 2.5	Содержание	1	2

Свойства жидкостей	1 Характеристика жидкого состояния вещества. Определение жидкости. Свойства жидкости. Поверхностный слой жидкости. Происхождение сил поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления. Явления капиллярности в быту, природе и технике.	1	
Тема 2.6	Содержание	3	2
Свойства твердых тел.	1 Характеристика твердого состояния вещества. . Анизотропия кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела.	1	
2 Упругие свойства твердых тел. . Деформация. Виды деформаций. Закон Гука.			
3 Механические свойства твердых тел. . Прочность материала. Пластичность материала. Хрупкость материала. тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Жидкие кристаллы. Сублимация. Десублимация.			
	Лабораторная работа №14«Изучение кристаллов, аморфных веществ, жидкокристаллических тел»	1	
	Контрольные работы № 4 тема «Закон Гука»	1	2
Раздел 3 Электродин амика		21	2
Тема 3.1	Содержание	4	2
Электрическое поле.	1 Электрические заряды. Электрический заряд. Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Основной закон электростатики. Опыт Кулона. Формулировка закона Кулона	3	
2 Электрическое поле. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора применение конденсаторов. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрики. Поляризация. Диэлектрическая проницаемость			
Проводники в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Электростатическая защита. Энергия электрического поля.			

	Контрольные работы № 5 тема «Электродинамика»	1	1
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание	11	2
	1 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Плотность тока. Проводники. Сторонние силы. Источники тока. Плотность тока.	8	
	2 Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для участка цепи. Вольт – амперная характеристика. сопротивление проводника. Удельное сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		
	3 Электродвижущая сила источника. ЭДС источника тока. Напряжение. Закон Ома для полной цепи.		
	4 Соединение проводников. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Соединение проводников в батарею. Закон Джоуля – Ленца.		
	5 Работа и мощность электрического тока. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Лабораторная работа №15 «Изучение взаимодействия заряженных тел». Лабораторная работа №16 «Изучение закона Ома для участка цепи».	2	
Контрольные работы № 8 тема «Закон Ома»	1		
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках и различных средах	Содержание	2	2
	1 Полупроводники. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Донорные примеси. Акцепторные примеси. Зависимость электрической проводимости от температуры и освещенности.	1	
	2 Полупроводниковые приборы. Термисторы. Электронно – дырочный переход. Диод. Транзистор.		
	3 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. . Электролиз. Законы Фарадея Закон электролиза. Примененибе электролиза в технике.		
	4 Электрический ток в газах. Электронный газ. Работавыхода. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Использование газового разряда в технике. Электросварка. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектрическая эмиссия.		

	Контрольные работы № 9 тема «Электрический ток в растворах и расплавах электролитов»	1	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	2	2
	1 Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Магнитная проницаемость среды.	2	
	2 Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие токов. Магнитный поток.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание	2	2
	1 Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Фарадея. ЭДС индукции. Вихревое электрическое поле. Вихревые токи.	2	
2 Самоиндукция. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля тока. Объемная плотность энергии. Аналогия между электромагнитными и механическими явлениями.			
Раздел 4 Колебания и волны.		16	
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание	4	2
	1 Колебательное движение. Характеристики колебательного движения. Гармонические колебания. Метод векторных диаграмм. Скорость колебания. Ускорение. Свободные механические колебания. Свободные колебания. Линейные механические колебательные системы. математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	2 Свободные механические колебания. Свободные колебания. Линейные механические колебательные системы. математический маятник. Пружинный маятник. Превращение энергии при колебательном движении.		
	3 Свободные и вынужденные механические колебания. Затухающие механические колебания. Автоколебания. Амплитуда вынужденных колебаний. Резонанс.		
	4 Поперечные и продольные волны.		

	Волновые процессы. Поперечные волны. Продольные волны. Характеристики волны. Фронт волны. Скорость распространения волн. Длина волны. Уравнение плоской бегущей волны.		
	5 Свойства волн. Интерференция волн. Принцип суперпозиции. Максимум амплитуды. Минимум амплитуды. Стоячие волны. Понятие о дифракции волн.		
	6 Виды волн. Звуковые волны. Распространение звуковых колебаний. Громкость звука. Высота звука. Ультразвук и его применение.		
	Рубежная контрольная работа	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания.	Содержание	6	2
	1 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	3	
	2 Генератор незатухающих колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		
	3 Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.		
	4 Трансформаторы. Трансформаторы. Коэффициент трансформации. Типы трансформаторов. Токи высокой частоты. Получение электроэнергии. Передача и распределение электроэнергии.		
	Лабораторные работы №17 «Изучение устройства трансформатора и измерение его коэффициента трансформации.»	2	
Контрольная работа № 11 «Электромагнитные колебания»	1		
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание	6	2
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Энергия электромагнитного поля и его материальность.	6	
	2 Электромагнитные волны. Электромагнитные волны. Скорость распространения волны. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.		
3 Применение электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. понятие о радиосвязи. Первый радиоприемник. Радиопередатчик. Радиоприемник. Телевидение. Радиолокация. Радиоастрономия.			
Раздел 5		33	

Оптика.			
Тема 5.1 Природа света. Волновые свойства света	Содержание	33	2
	1 Скорость распространения света. Электромагнитная природа света. Опыты Ремера и Майкельсона. Закон прямолинейного распространения света. Распространение света в веществе. Законы отражения. Законы преломления. Полное отражение.	15	
	2 Линзы. Световые лучи. Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Погрешности изображений. Глаз человека как оптическая система. Дефекты зрения и их коррекция. Оптические приборы (лупа, микроскоп, телескоп)		
	3 Интерференция света. Понятие интерференции света. Принцип суперпозиции. Условие максимума и минимума. Метод получения когерентных световых волн. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
	4 Дифракция света. Дифракция. Принцип Гюйгенса – Френеля. Изучение дифракции на узкой щели. Зоны Френеля. Дифракционная решетка.		
	5 Поляризация поперечных волн. Поляризация механических волн. Поляризация световых волн. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Призма Николя.		
	6 Дисперсия света. Понятие дисперсии света. Сложение спектральных цветов. Цвета тел. Виды спектров.		
Лабораторная работа №18 «Исследование явления отражения света.» Лабораторная работа 19» Измерение показателя преломления стекла.» Лабораторная работа №20 «Измерение длины световой волны.» Лабораторная работа №21» Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.» Лабораторная работа №22 «Наблюдение интерференции света на пленках.» Лабораторная работа №23 «Определение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы» Лабораторная работа №24 «Измерение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы.» Лабораторная работа №25 «Наблюдение поляризации, дифракции и интерференции света.» Лабораторная работа №26 «Измерение показателя преломления воды.»	18		
Раздел 6 Основы специально	Содержание	2	

й теории относительности			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7 Строение атома		20	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание	2	2
	1 Квантовая гипотеза Планка. Гипотеза Планка. Фотоны. Внешний и внутренний фотоэффект. Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна. Многофотонный фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание	5	2
	1 Развитие взглядов на строение вещества. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	
	2 Ядерная модель атома. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Постулаты Бора. Линейчатые спектры. Постоянная Ридберга. Квантовые генераторы.	3	
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание	13	2
	1 Радиоактивность. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	12	
	2 Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Методы регистрации ядерных излучений. Камера Вильсона. Газоразрядные счетчики. Эффект Вавилова – Черенкова. Счетчик Черенкова.		
	3 Строение атомного ядра. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Дефект массы. Энергия связи. устойчивость атомных ядер.		
	4 Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Критическая масса. Защита от		

		радиации. Получение радиоактивных изотопов. Элементарные частицы. Биологическое действие радиоактивных излучений.		
		5 Контрольная работа «Строение атома».	1	
Раздел 8 Эволюц. Вселенной.			15	
Тема 8.1 Строение и развитие вселенной	Содержание		3	2
	1	Наша звездная система – Галактика. Темная материя Темная энергия Млечный путь. Галактики. Радиогалактики. Квазары. Метагалактика. Строение и происхождение галактик. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.	3	
Тема 8.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхожде ния солнечной системы.	Содержание		2	2
	1	Гипотеза происхождения солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция Звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	
	6	Физический практикум №1 «Наблюдение изображения предмета в плоском зеркале.» №52 «Наблюдение изображения предмета в системе двух зеркал.» №3 «Наблюдение дисперсии света при преломлении света призмой.» №4 «Получение изображений с помощью собирающей линз»	10	
	экзамен		6	
Итого			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных з

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличия учебного кабинета «физика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор;
- аудиторная доска;
- электронные образовательные ресурсы;
- приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике);
- приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики);
- приборы для практических работ (лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- барометр-анероид;
- блок питания ЛИП 90;

- гигрометр(психрометр);
- груз наборный;
- динамометр демонстрационный;
- штатив демонстрационный физический;
- электроплитка;
- рычаг демонстрационный;
- сосуды сообщающиеся;
- набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- набор демонстрационный по газовым законам;
- магнит дугообразный;
- магнит полосовой демонстрационный;
- «ГИА-Лаборатория» Набор оборудования «Основы электродинамики»;
- трансформатор учебный;
- палочка стеклянная;
- палочка эбонитовая;
- набор демонстрационный по волновой оптике;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- комплект демонстрационных учебных таблиц
- диски и видеокассеты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.В.Ф. Дмитриева Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательного учреждения нач. и сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева.-5-е изд.,стер.-М.:

Издательский центр «Академия» 2019-448с.

Дополнительные источники.

2.Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: Учебник для 10 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

3. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев Физика: Учебник для 11 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Интернет ресурсы:

Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов.

Физика в литературе.

[http:// physics03.naгод.ги/index.htm](http://physics03.naгод.ги/index.htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>-предметных:</p> <p>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; закономерностями законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием ,измерением экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Вводный контроль: тестирование Текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания, зачет, проверка опорных конспектов</p>

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПД.03 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным предметам.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. Обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. Обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. Обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания ОУП Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные

процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР 2 - Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном само-

управлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3 - Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- ЛР 21 – Принимает активное участие и позицию в социальнозначимых проектах, мероприятиях: развитие навыков коллаборации, креативности, критического мышления, коммуникации.
- ЛР 22 - Содействует поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- ЛР 23 - Умеющий строить персональные треки своего карьерного развития, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
<p>УУД.01 Личностные - сформированность представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - обеспечивают ценностно-смысловую ориента-</p>	<p>ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

<p>цию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;</p>	
<p>УУД.02 Регулятивные – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка, обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>УУД.03 Познавательные – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.</p>	<p>ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>УУД.04 Коммуникативные – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	340
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	340
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	313
Контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация: экзамен.	6

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета Математика

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Уровень освоения.
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе.			
Тема 1.1. Действия над приближёнными значениями чисел.	Содержание учебного материала.	1	1
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Приближённое значение величины и погрешности приближений. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений.		
	Практические занятия. - Решение задач на округление приближённых значений чисел и вычисление погрешности приближённого значения числа.	7	
Тема 1.2. Комплексные числа.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Расширение представлений о числе. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Практические занятия. - Решение прикладных задач по теме «Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме».	3	
	Контрольная работа №1 на тему: «Развитие понятия о числе».	1	
Раздел 2. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические функции.			
Тема 2.1. Числовая функция, её свойства.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений		

	обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	Практические занятия. - Решение задач на нахождение области определения и множества значений заданной функции, наибольшего и наименьшего её значений.	6	
Тема 2.2. Степень и её свойства.	Содержание учебного материала. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа их свойства. Степени с рациональными показателями, и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени.	0	
	Практические занятия. - Решение задач на действия со степенями. - Тестирование по теме «Степени и корни».	11	
	Содержание учебного материала. Степенная, показательная, логарифмическая функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	0	2
Тема 2.3. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Практические занятия. - Решение задач на построение графиков;	14	
	Содержание учебного материала. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	1	2
Тема 2.4. Логарифмы и их свойства.	Практические занятия. - Решение задач и упражнений на преобразование логарифмических выражений, потенцирование	11	
	Содержание учебного материала. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	0	1-2
Тема 2.5. Тождественные преобразования.			

	Практические занятия. - Решение задач на тему: «Тождественные преобразования логарифмических и показательных выражений».	9	
	Контрольная работа №2 на тему: «Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические функции».	1	
Раздел 3. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства и системы.			
Тема 3.1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения.	Содержание учебного материала. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и системы. Основные приёмы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	1	2
	Практические занятия. - Решение упражнений по теме: «Решение уравнений».	8	
Тема 3.2. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства и системы.	Содержание учебного материала. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические неравенства. Основные приёмы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	2
	Практические занятия. - Решение упражнений по теме «Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические неравенства»; - Тестирование по темам: «Показательная и логарифмическая функции».	28	
	Контрольная работа №3 на тему: «Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения, неравенства и системы».	1	
Раздел 4. Основы тригонометрии.			
Тема 4.1. Тождественные преобразова-	Содержание учебного материала.	1	2
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс		

ния.	и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практические занятия. - Решение задач на тему: «Тожественные преобразования тригонометрических выражений»; - Тестирование по теме: «Тригонометрические выражения»	8	
Тема 4.2. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Практические занятия. - Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин; - Определение функций. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	0	2
Тема 4.3. Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Практические занятия. - Решение простейших тригонометрических уравнений.	0	2
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала. Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства.	7	2

	<i>Практические занятия.</i> - Решение тригонометрических уравнений	10	
	Контрольная работа №4 на тему: «Основы тригонометрии».	1	
Раздел 5. Координаты и векторы.			
Тема 5.1. Основные понятия. Прямоугольная система координат в пространстве.	Содержание учебного материала. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	0	1
	<i>Практические занятия.</i> - Решение упражнений по теме: «Прямоугольная система координат в пространстве».	7	
Тема 5.2. Векторы на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	0	1-2
	<i>Практические занятия.</i> - Решение задач и упражнений по теме: «Векторы на плоскости и в пространстве».	13	
	Контрольная работа №5 на тему: «Координаты и векторы».	1	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.			
Тема 6.1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Содержание учебного материала. Аксиомы стереометрии и следствия из аксиом стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости, два перпендикуляра к плоскости, перпендикуляр к двум плоскостям, теорема о трёх перпендикулярах.	0	1-2

	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости, двух плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости, два перпендикуляра к плоскости, перпендикуляр к двум плоскостям, теорема о трёх перпендикулярах».	5	
Тема 6.2. Двугранные углы.	Содержание учебного материала. Двугранный угол и его измерение. Перпендикулярные плоскости.	0	2
	Практические занятия. - Решение задач по теме «Двугранный угол».	3	
Тема 6.3. Геометрические преобразования пространства.	Содержание учебного материала. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	0	1
	Практические занятия. - Решение прикладных задач.	0	
	Контрольная работа №6 на тему: «Прямые и плоскости в пространстве».	1	
Раздел 7. Начала математического анализа.			
Тема 7.1. Предел числовой последовательности.	Содержание учебного материала. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	2
	Практические занятия. - Решение примеров на вычисление предела числовой последовательности.	3	
Тема 7.2. Предел функции.	Содержание учебного материала. Вычисление предела функции. Число ϵ . Приращение аргумента и при-	0	2

	ращение функции, непрерывность функции. Точки разрыва функции.		
	Практические занятия. - Решение примеров на вычисление пределов функций.	8	
Тема 7.3 Производная функции.	Содержание учебного материала.	1	2
	Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.		
	Практические занятия. - Выполнение упражнений по теме: «Производная функции».	12	
Тема 7.4. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала.	0	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.		
	Практические занятия. - Исследование функций и построение графиков функций с помощью производной.	10	
Тема 7.5. Приложение производной к решению прикладных задач.	Содержание учебного материала.	0	2
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические занятия. - Решение задач по теме «Приложение производной к решению прикладных задач».	4	
Тема 7.6. Дифференциал функции.	Содержание учебного материала.	0	2
	Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближённым вычислениям.		
	Практические занятия. - Решение упражнений по теме: «Дифференциал функции».	5	

Тема 7.7. Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала.	1	2
	Первообразная и интеграл. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия. - Решение примеров на нахождение неопределённого интеграла; - Решение примеров на вычисление определённого интеграла; - Решение примеров на приложения определённого интеграла (вычисление площади криволинейной трапеции).	24	
Контрольная работа №7 на тему: «Начала математического анализа».		1	
Раздел 8. Многогранники.			
Тема 8.1. Многогранники.	Содержание учебного материала.	1	2
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
Тема 8.2. Призма. Параллелепипед.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.		
Практические занятия. - Решение задач по теме: «Призма. Параллелепипед».		7	
Тема 8.3. Пирамида.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Усечённая пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		

	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Пирамида»; - Решение задач: сечения куба, призмы и пирамиды.	7	
Раздел 9. Тела и поверхности вращения.			
Тема 9.1. Цилиндр. Конус.	Содержание учебного материала.	1	1-2
	Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Цилиндр. Конус»	14	
Тема 9.2. Шар и сфера.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Шар и сфере, их сечения. Площадь поверхности шара. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия. - Решение задач на тему: «Шар и сфера, их сечения».	6	
Раздел 10. Измерения в геометрии.			
Тема 10.1. Объём и его измерение	Содержание учебного материала.	1	1-2
	Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Формула объёма шара.		
	Практические занятия. - Решение задач на вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения.	22	
Тема 10.2. Подобие тел.	Содержание учебного материала.	0	1
	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
	Контрольная работа №8 на тему: «Многогранники, тела и поверхности вращения».	1	

Раздел 11. Элементы комбинаторики.			
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
	Практические занятия. - Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	17	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.			
Тема 12.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала	1	1-2
	Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия. - Решение задач по теме: «Классическое определение вероятности».	5	
Тема 12.2 Основные понятия математической статистики.	Содержание учебного материала.	0	1-2
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия. - Решение практических задач с применением вероятностных методов.	3	
	Контрольная работа №9 на тему: «Элементы комбинаторики и математической статистики».	1	
	Промежуточная аттестация - экзамен	6	
	Всего часов:	340=322+12+6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета требует наличие учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;
- справочники, учебная литература;
- учебные таблицы;
- электронные образовательные ресурсы;
- методическое обеспечение по разделам курса математики.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- экран;
- аудиовизуальные средства- схемы и таблицы к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и контрольных работ, а также экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><i>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа. <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях; - тестирование; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях; - тестирование; - письменные самостоятельные работы; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме; - защита практических занятий. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум в устной форме.
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, практических занятиях; - тестирование; - письменные самостоятельные работы; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических занятий.

<p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических занятиях Рубежный контроль: - проведение контрольной работы.</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, практических занятиях, - тестирование; - письменные самостоятельные работы. Рубежный контроль: - письменная самостоятельная работа.</p>
<p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы Рубежный контроль: - проведение письменной тестовой работы.</p>
<p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль: - проведение письменной самостоятельной работы.</p>
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; Рубежный контроль: - коллоквиум в устной форме.</p>
<p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Оперативный контроль: - практических занятиях; - защита лабораторных работ; - тестирование. Рубежный контроль: - проведение контрольной работы. Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОО 01.ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Введение в специальность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место предмета в структуре ОПОП

Предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к предлагаемым образовательной организацией предметам.

1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы «информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, средствами информатики используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебного предмета «информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно -коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

•метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно -коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формирование воспитательных результатов:

- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО).
Личностные УУД 1 Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; УУД 2 Осознание своего места в информационном обществе; УУД 16 Сформированность представлений о роли информации и информационных	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

<p>процессов в окружающем мире; УУД 17 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; УУД 25 Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Регулятивные УУД 9 Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; УУД 10 Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 13 Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; УУД 14 Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Познавательные УУД 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; УУД 4 Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; УУД 6 Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; УУД 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; УУД 11 Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; УУД 12 Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; УУД 18 Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; УУД 19 Владение</p>	<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>

<p>способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; УУД 20 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; УУД 21 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; УУД 22 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); УУД 23 Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; УУД 24 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; УУД 26 Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	
<p>Коммуникативные УУД 5 Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; УУД 7 Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; УУД 15 Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация: зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала:		
Общение и международные навыки	<p>Основы обмена информацией, монолог, диалог, управление беседой, основы деловых отношений, групповое взаимодействие, письменная коммуникация.</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Монолог. Коммуникативный потенциал личности. Индивидуальный стиль делового общения. Способы восприятия и передачи информации в общении.</p> <p>Диалог. Особенности проницательности и соблюдения конфиденциальности при работе с клиентами. важность разрешения недоразумений и противоречивых требований. Приемы активного слушания.</p> <p>Управление беседой. Важность создания и сохранения доверия клиентов и продуктивных рабочих отношений.</p> <p>Основы деловых отношений. Поведение человека в организации. Типы людей и их проявления в профессиональной деятельности.</p>	3	1
	<p>Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.</p> <p>Представление информационного продукта средствами мультимедийных технологий.</p> <p>Сбор данных для разработки проектов</p>	3	2
	<p>Определении приоритетов и планировании задач. Выделение ресурсов для задач.</p> <p>Письменная коммуникация. Оформление продукта письменной коммуникации.</p>	3	3

Тема 2. Проблемы, инновации, креативность	Содержание учебного материала: Человек в информационном мире, современные информационные технологии, информационно-поисковая деятельность, методы сбора информации, понимание и преобразование информации, презентация собранной информации. Общие типы проблем, которые могут возникнуть при разработке программного обеспечения. Общие типы проблем, которые могут возникнуть в бизнесе организации. Диагностические подходы к решению проблем. Тенденции и события в отрасли, включая новые платформы, языки, конвенции и технические навыки. Понимание и преобразование информации. Получение требований пользователя (например, интервью, анкета, поиск и анализ документов). Разрабатывать альтернативные решения, выбирать наиболее подходящую альтернативу и принимать необходимое решение.	3	1
	Создание собственного проекта. Использование методологий разработки системы. .Анализ предложенных профессиональных задач. Средства моделирования и анализа.	2	2
	. Разработка информационной системы. . Разработка ER-модели. Подготовка информационных продуктов по темам.	2	3
Тема 3. Анализ и проектирование программных решений	Содержание учебного материала: Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Интеллектуальная гибкость. Методы развития интеллектуальной гибкости. Профилактика стереотипности мышления. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Поведенческая гибкость.	3	1
	Важность рассмотрения всех возможных вариантов и получения наилучшего решения на основе надежных аналитических суждений и интересов клиента. Способы уверенного поведения. Построение поведения в зависимости от ситуации. Важность оптимизации архитектуры системы с упором на модульность и повторное		2

	Планирование деятельности. Овладение способами планирования. Формирование критериев оценки качества. Прогнозирование. Анализ предложенной ситуации.		3
	Разработка тест-кейсов и проверка результатов тест-кейсов. . Разработать систему позиционирования регионов по уровню их готовности к информационному обществу.	2	3
	. Описание предметной области. . Анализ предложенной ситуации. . Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по заданным характеристикам.	2	2
Тема 4. Документирование разработанных программных решений	Содержание учебного материала: Рассмотрение всех возможных вариантов и выбора лучшего решения для удовлетворения требований пользователя и интересов клиента. Использование методологий разработки системы (например, объектно-ориентированные технологии). Рассмотрение всех нормальных и ненормальных сценариев и обработки исключительных ситуаций. Следование стандартам (например, правила кодирования, руководство по стилю (оформление системной и программной документации), конструкции интерфейса пользователя, управление каталогами и файлами). Использование существующего кода в качестве основы для анализа и модификации. Тщательное документирования разработанных решений.	6	2
	Защита проекта. Презентация.	3	3
	Разработка документации пользователей. Лабораторная работа №11. Метод проектов.	1	2
	Дифференцированный зачет	1	
Итого по учебному предмету		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Программирование в примерах и задачах / Грацианова Т.Ю., - 3-е изд., (эл.) - М.:Лаборатория знаний, 2020. - 373 с.: ISBN 978-5-00101-436-2.

Дополнительные источники

1. Введение в специальность программиста: Учебник / В.А. Гвоздева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020. - 208 с.
2. Введение в специальность программиста: Учебник / В.А. Гвоздева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://znanium.com/catalog/product/504801>

- <http://znanium.com/catalog/product/544438>

<http://znanium.com/catalog/product/55252>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических занятий и лабораторных работ, а также выполнении обучающимися зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Умения:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;	оценка результатов выполнения практических заданий
управлять беседой, использовать приемы активного слушания и аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации в общении;	оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов устного опроса;
сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, оформлять информационный продукт;	оценка результатов выполнения кейсового задания; оценка результатов выполнения индивидуального задания;
планировать, регулировать и организовывать деятельность; осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности. Знания:	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения кейсового задания;
основы образования эффективной команды; причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;	оценка результатов выполнения практических заданий
основы вербальной и невербальной коммуникации;	оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов устного опроса; оценка представления сообщения;
инструменты информационно-поисковой деятельности;	оценка результатов выполнения кейсового задания; оценка результатов выполнения индивидуального задания;
способы планирования и организации профессиональной деятельности; формирование критериев оценки качества, самоконтроля и коррекции; смысл понятий эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения кейсового задания.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка результатов выполнения практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания;

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания; оценка результатов выполнения кейсового задания.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>оценка результатов устного опроса;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оценка результатов устного опроса; оценка результатов выполнения тестового задания;</p>