

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного пространства в аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, предполагает наличие специальных мест. В каждом учебном помещении выделяют соответствующее количество мест для обучающихся. Как правило, это первые столы в ряду у окна, 1-2 первых стола в ряду у дверного проёма.

Учебные аудитории, с возможностью обучения студентов с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской. Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы. Компьютер также позволяет увеличить материалы и изображения лицам с нарушениями зрения до воспринимаемых размеров.

В соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся лиц возможен подбор учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в частности, для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Лицеем заключен договор с издательским центром «Академия» об использовании электронно-библиотечной системы для использования электронных учебников по дисциплинам и МДК профессиональных модулей. Маломобильным студентам возможен доступ к ним через сеть Интернет.

Таким образом, освоение образовательной программы возможно, в том числе, с применением электронного обучения.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, лицей имеет возможность учитывать рекомендации, данные им по результатам медико-социальной экспертизы.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов созданы адаптированные фонды оценочных средств.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов по слуху форма контроля и оценки результатов обучения – преимущественно письменная, виды оценочных средств: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы.

При необходимости обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

В структуру образовательного процесса включается обязательное организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций и прочие мероприятия, направленные на успешное учащимся освоение профессиональной программы.

Кроме того, в лицее возможно оказание социального сопровождения для данной категории лиц, что включает в себя содействие в решении бытовых проблем, получении социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение.

Для удовлетворения потребности во взаимодействии с другими обучающимися и преподавателями студенты данной категории могут воспользоваться помощью волонтеров и преподавателей.

Специалисты лицея проходят инструктаж по вопросам организации помощи и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в лицее (*Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, Мин.труда и соц.защиты РФ, М., 2015*).

В общежитии лицея возможно проживание лиц с ОВЗ и инвалидов, для чего созданы условия на первом этаже.